

Proceeding AEC : Arabic Education Conference , 2021

Published by : Arabic Education Departement (PBA), the Faculty of Tarbiyah (FIT),
State Islamic University of Raden Mas Said Surakarta

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الجامعة بجامعة كياهي أحمد صديق جمبر

Ahmad Kamil Fadoli¹, Primasti Nur Yusrin Hidayanti²

UIN KH. Achmad Shiddiq Jember¹, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya²
kamilfadoli20@gmail.com¹, asprimastii@gmail.com²

ENGLISH ABSTRACT

The Covid-19 pandemic changes all forms of community activity including the Arabic language learning system with an online system so that this situation requires teachers and students to adapt, therefore this study aims to describe Arabic online learning for student university at UIN KHAS Jember: problematic and solving. Researchers used descriptive qualitative methods and data collection using in-depth observations with Arabic language education students, the results showed that describe Arabic online learning for student university at UIN KHAS Jember was not effective and efficient due to the monotonous and boring teaching of lecturers and the lack of direct interaction between lecturers and students as for the solution, namely lecturers must use methods and media that are diverse and interesting by involving students completely in all their practices.

Keywords: Arabic language, problematics, solvings.

INDONESIAN ABSTRACT

Pandemi covid-19 mengubah segala bentuk aktivitas masyarakat termasuk sistem pembelajaran bahasa arab dengan sistem online sehingga keadaan ini menuntut para guru dan siswa harus beradaptasi oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran bahasa arab secara online pada mahasiswa pendidikan bahasa arab UIN KHAS Jember: problematika dan solusi. Peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif dan pengumpulan data menggunakan observasi mendalam dengan mahasiswa pendidikan bahasa arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa arab secara online pada mahasiswa pendidikan bahasa arab UIN KHAS Jember: tidak efektif dan efisien dilatarbelakangi oleh pengajaran dosen yang monoton dan membosankan serta kurangnya interaksi secara langsung antara dosen dan mahasiswa adapun solusinya yaitu dosen harus menggunakan metode dan media yang beragam dan menarik dengan melibatkan siswa seutuhnya dalam segala praktiknya.

Kata kunci: Bahasa Arab, Problematika, Solusi.

في بداية عام 2020 صدم العالم بوباء كوفيد-19 الذي أصاب لاحقا جميع دول العالم تقريبا (Palimbong, 2020)، لذا يتطلب الأمر من الجميع الإبتعاد وعدم الخروج من منازلهم للقيام بأنشطة يومية من أجل تمام التعامل على الفور (Kartini et al., 2021) بالنظر إلى سرعة انتشار الوباء حيث كان خطره مقاتل (Cornelis et al., 2021).

مما حدثت الزيادة في عدد حالات كوفيد-19 بسرعة كبيرة وانتشرت في جميع أنحاء البلاد. يستمر عدد الحالات المصابة بالتزايد بشكل ملحوظ في وقت سريع نسبيا. في غضون 6 أشهر، أصيبت 216 دولة في العالم بهذا الفيروس (Muhyiddin, 2020).

لذلك يتسبب هذا الوضع في قيود اجتماعية واسعة النطاق من الاقتصاد والتعليم. وهذا يمثل تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية، وخاصة للجامعات. لمكافحة كوفيد-19 (Kartini et al., 2021)، حظرت الحكومة التجمعات والقيود الاجتماعية (التباعد الاجتماعي) والتباعد الجسدي، يوصى بارتداء الأقنعة وغسل اليدين دائما (Cornelis et al., 2021). من خلال وزارة التعليم والثقافة، منعت الحكومة الجامعات من إجراء محاضرات (تقليدية) وجهاً لوجه وأمرتها بعقد محاضرات أو التعليم عبر الإنترنت حيث يتم توجيه الجامعات لتكون قادرة على تنظيم التعليم عبر الإنترنت. وحيث يكون للتعليم عبر الإنترنت نقاط قوة وتحديات وعقبات خاصة به (Salsabila et al., 2020).

وأصدرت منظمة الصحة العالمية نصيحة لوقف الأحداث التي قد تتسبب في تجمع الحشود. لذا تتم مراجعة التعلم وجها لوجه الذي يجمع العديد من الطلاب في الفصل الدراسي لتنفيذه. يجب أن تعقد المحاضرات بسيناريوهات قادرة على منع الاتصال الجسدي بين الطلاب والمحاضرين ويمكن أن يسمح استخدام التكنولوجيا الرقمية في تنفيذ عملية التعليم للطلاب والمحاضرين (Tafano & Saputra, 2021) على الرغم من وجودهم في أماكن مختلفة وهذا يوفر فرصة كبيرة لتصبح مدرسين محترفين وخلاقة في تطوير التعليم. وهذا أيضا شكل من أشكال عملية التعليم التي يمكن أن تكون حلا بديلا أثناء الجائحة، حيث التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليمية تستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم بالترتيب لتحقيق أهداف التعليم الفعالة (Habibah et al., 2020).

بصرف النظر عن وجهاته المختلفة، تطبق الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر بالتعليم عبر الإنترنت لجميع المواد دون استثناء، بما في ذلك تعليم اللغة العربية وفقا لتوصيات محتويات الرسالة الصادرة عن منظمة الصحة العالمية.

إذا تمت ملاحظته بعناية، فقد واجه تعليم اللغة العربية العديد من العقبات والمشكلات في عملياته أثناء خضم جائحة الوباء. ومن المشكلات الموجودة منها كان تدريس المحاضر متيقظا ومملا وكذلك عدم وجود تفاعل مباشر بين المحاضرين والطلاب. مما أنه يسمح للمحاضرين بأن يكونوا أقل إبداعا في تطبيق الأساليب وفقاً للوسائط التكنولوجية. حتى تسبب إلى تمتع الطلاب أثناء التعليم. ولذا احتاجت هذه المشاكل مجموعة المعلومات والمعرف للوصول إلى تحليلها. بما ركز البحث إلى وصف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر: المشكلات والحلول.

وعدة الباحثين في بالعناوين المختلفة في مجال تعليم اللغة العربية في الجامعة خاصة، منها مقالة مريا ألفة شريف بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استناداً إلى استراتيجية كارونا أثناء وباء كوفيد -19. والخلاصة أن تطبيق استراتيجية كارونا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء فعال (Syarif, 2021). وبالتالي أكد رابي تينهري في مقلته تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب الذكاء العاطفي عبر الإنترنت في الصف السادس بمدرسة الابتدائية نور الهدى أن تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -19 باستخدام أسلوب الذكاء العاطفي تساعد على فعالة عملية التعليم (Tianhuri, 2021). وأكد أيضا شيبى الأنا في مقلتها التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة حالة لطلاب قانون الأسرة ترونا سورابايا) أن التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة باستخدام طريقة المحادثة أثناء التعليم (Ana, 2020).

مما سبق تفصيلها من الباحثين علم أن لم يكن البحوث بحثا يدور حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية: المشكلات والحلول. ومن ذلك المطاف يهدف هذا البحث إلى وصف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر: المشكلات والحلول.

منهجية البحث

لقد استخدم المنهج الكيفي الوصفي في هذا البحث (Fikri & Sri Madona, 2018) من أجل إدراك الظواهر من وجهة نظر ومحاولات المتعلقة بعنوان البحث كما يهدف إلى وصف ما حدث في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر من مشكلاته وحلوله.

فنال البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلة العميقة والتوثيق. وقد تم البيانات تحليلها بطريقة ميلز وهوبارمان الثلاثة وهي تخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها (Sugiyono, 2019) انطلاقاً من ذلك أن المصادر البيانات من مدرس تعليم اللغة العربية وطلابه. اعتماداً على أنهم أعلم شخص في هذا الأمر.

البحث والمناقشة

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر:
المشكلات والحلول

لما انتشر جائحة الوباء كوفيد 19 بإندونيسيا خاصة تسبب إلى تكوين عملية التعليم عبر الشبكة العالمية باستفادته تجهيزاتها (Amalia & Sa'adah, 2021)، وبها يقدر الطلاب تعلمًا وتعليمًا كعادته حتى لا تجعلهم ترك الدرس حيث كان الوقت مرناً. وبخصوص التعليم في الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر تم تطبيقه عبر الشبكة العالمية لجميع الدروس دون استثناء بما فيه تعليم اللغة العربية فحسبه. فيما يلي بعض تجهيزات العالمية التي استخدمها:

1. Lms

هو عبارة عن برنامج تطبيقي يوفر التسهيلات الإدارية الوثائقية والتقارير من دورة من

الفصول الذي تم تصميمها (Ariesta, 2012).

2. زووم (zoom)

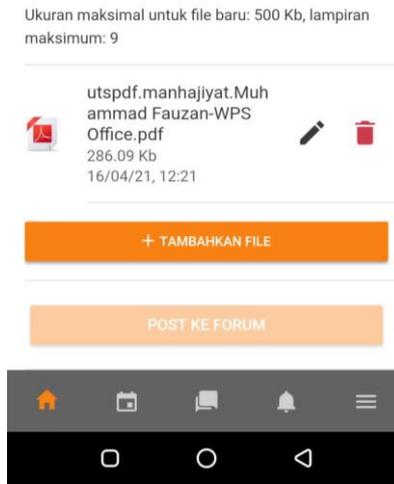
هو الوسائط التطبيقي الاتصالي الذي يستخدم فيه الفيديو، ويمكن استخدامه على مجموعة متنوعة من الأجهزة المحمولة وسطح المكتب. عادة ما يستخدم هذا التطبيق لإجراء وجها لوجه عن بعد مع عدد كبير من المشاركين. ويمكن استخدام هذه المنصة مجاناً، بحيث يمكن استخدامها

من قبل أي شخص لمدة أربعين دقيقة ولا يوجد حد زمني إذا اشتركنا في حساب ، لذا فإن هذه الوسائط مناسبة جدًا كأداة تعليمية (Ulfah et al., 2021).

3. Google meet

هو تطبيق مؤتمرات الفيديو أو يمكن أيضًا الإشارة إليه على أنه اجتماع عبر الإنترنت. يمكن أن يكون ذلك الوسائط وسيلة بديلة للتواصل الاجتماعي مع الأشخاص أو حتى عقد لعملية التعليم فحسبه (Prisuna, 2021).

وحيث نعلم أن جميع وسائل الإعلام المذكورة سابقا هي الأدوات الرئيسية التي تدعم بشكل كبير في خلق التعلم المفيد حيث يقوم الطلاب أيضا بتقديم وظيفاتهم عبر الإنترنت وفق أمر المحاضر. كما اتضح في هذه الصورة:



الصورة 1: عملية تقديم الوظيفة عبر الشبكة العالمية

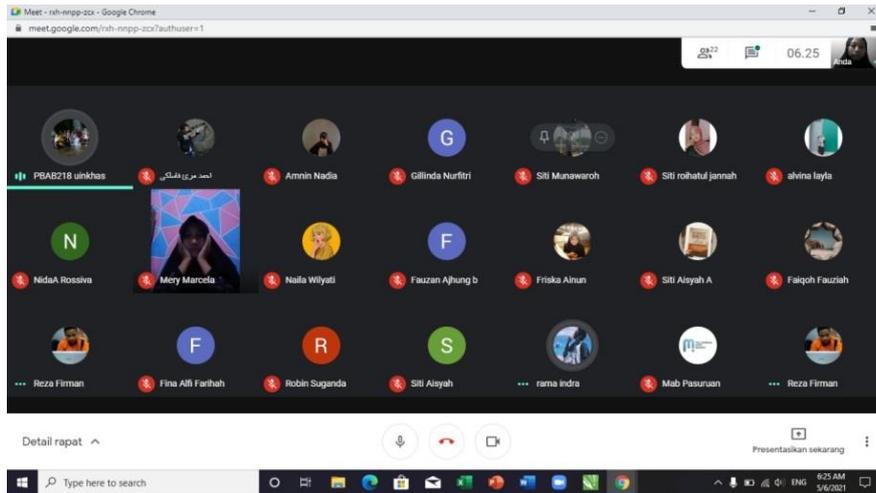
وبخلاف ذلك، فإن التعليم عبر الإنترنت لا يلقي ترحيبا كاملا من قبل الطلاب، لأنهم اعتقدوا أن التعليم عبر الإنترنت فيه أعلى مشكلات وتحديات وصعوبات بالنسبة إلى التعلم التقليدي. تتنوع العقبات والمشكلات التي يواجهها الطلاب تماما، بما في ذلك يطلب الطلاب بالحصول على حصة إنترنت حيث يجب أن تكون متاحة دائما في كل درس وهذه هي أكبر صعوبة التي يواجهها الطلاب نظراً للأزمة الاقتصادية السريعة (Anggraini & Putri, 2020) التي تجعل من الصعب على الطلاب الحصول على حصة.

وإلى جانب ذلك أيضا عدم وجود مساعدة حصص تقدمها الجامعة نفسها لطلابها من أجل تبسيط عملية التعلم والمساعدة في تخفيف العبء عن الطلاب بشكل خاص. هناك مشكلات أخرى التي يواجهون مما ضعف الاتصال بالإنترنت في المنطقة مساكنهم، لأن الموقع الجغرافي يحدد اتصالا ثابتا

بشبكة الإنترنت (Sumbodo et al., 2017)، وتوفر أدوات التعلم مثل كمبيوتر التي لا يملكه كل فرد. ويشعر الطلاب أيضا أن مستوى فهم المادة أعلى نسبيا جيدا في عملية التعليم وجها لوجه في الفصل. وفيها عدم استعداد جميع المحاضرين والطلاب تشغيل نظام التعلم عبر الإنترنت بسرعة، بما في ذلك تحضير مواد المحاضرات رقميا.

إضافة إلى ذلك أصبح تدريس المحاضرين الذين يتسمون بالملل والرتابة وعدم وجود تفاعل مباشر بين المحاضرين والطلاب حتى تسبب إلى غير فعالة التعليم، حيث لا يطلب المحاضر من الطلاب تنشيط الكاميرا بحيث يجعل ذلك حال التعلم أقل ملاءمة مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب سوف يتمتعون ويستلقون ويأكلون حتى يغادروا الدرس على الرغم من اتصال شبكة الإنترنت. كما يعتبر أن تفاعل مباشر أحد من عوامل تعليم فعال (Yulita, 2017).

كما اتضح في هذه الصورة:



الصورة 2: عملية التعليم عبر google meet

وبالنسبة إلى حل المشكلات المذكورة حيث يجب على المحاضرين استخدام وسائل إعلام متنوعة ومثيرة للاهتمام من خلال إشراك الطلاب بشكل كامل في جميع ممارساتهم. من أجل وصول عملية التعليم المرجوة باعتبار إلى هدف التعليم الفعال. مما أكد فونجي أن استخدام وسائل إعلام متنوعة ومثيرة تحصل إلى التعليم الفعال (Setyosari, 2017).

الخلاصة

اعتمادا على ما سبق من البيانات تم عرضها علم أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الكياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر باستخدام الوسائل الاعلام، ويضيف إلى أن فيه المشكلات الواجبة حيث تدريس المحاضرين الذين يتسمون بالملل والرتابة وعدم وجود تفاعل مباشر بين المحاضرين والطلاب حتى تسبب إلى غير فعالة التعليم.

المراجع

- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2021). DAMPAK WABAH COVID-19 TERHADAP KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI INDONESIA. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 214–225. <https://doi.org/10.35760/psi.2020.v13i2.3572>
- Ana, S. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Kelurga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya). *Al-Fakkaar*, 1(2), 18–41.
- Anggraini, R., & Putri, D. A. (2020). KAJIAN KRITIS EKONOMI SYARIAH DALAM MENELISIK KEBIJAKAN MONETER SEBAGAI UPAYA PENYELAMATAN PEREKONOMIAN DITENGAH PANDEMI COVID-19. *Jurnal BONANZA: Manajemen dan Bisnis*, 1(2), 80–97. <https://doi.org/10.47896/mb.v1i2.295>
- Ariesta, A. (2012). KAJIAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) DENGAN QUALITATIVE WEIGHT AND SUM (QWS): STUDI KASUS D3 UNGGULAN UNIVERSITAS BUDI LUHUR. *Budi Luhur Information Technology*, 9(2), Article 2. <https://journal.budiluhur.ac.id/index.php/bit/article/view/504>
- Cornelis, A., Anom, E. P., Sendari, S., Andriani, Y., & Walangare, Y. G. S. (2021). Edukasi Bahaya COVID 19 & Implementasi Protokol Kesehatan Di Masjid Al-Ikhlas Jakarta Barat. *Jurnal PADMA: Pengabdian Dharma Masyarakat*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.32493/jpdm.v1i3.11425> UYJEP0WKL
- Habibah, R., Salsabila, U. H., Lestari, W. M., Andaresta, O., & Yulianingsih, D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02), 1–13. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i2.1070>
- Kartini, E., Mimbar, L., & Izrawati. (2021). TANTANGAN DALAM PEMBELAJARAN PERGURUAN TINGGI DAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19. *Journal Ilmiah Rinjani: Media Informasi Ilmiah Universitas Gunung Rinjani*, 9(2), 43–50. <https://doi.org/10.53952/jir.v9i2.321>
- Muhyiddin, M. (2020). Covid-19, New Normal, dan Perencanaan Pembangunan di Indonesia. *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 4(2), 240–252. <https://doi.org/10.36574/jpp.v4i2.118>
- Palimbong, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Program Studi Pendidikan PKn Universitas Tadulako. *Jurpis: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 17(2), 185–198.
- Prisuna, B. F. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(2), 137–147. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i2.39160>
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>

Proceeding AEC : Arabic Education Conference , 2021

- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Sugiyono, S. (2019). *Metodologi Penelitian & Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Alfabeta.
- Sumbodo, B. A. A., Dharmawan, A., & Faizah, F. (2017). Implementasi Teknologi Internet Sebagai Solusi Pengentasan Masalah Komunikasi di Desa Nyamuk, Kecamatan Karimunjawa, Kabupaten Jepara. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)*, 2(2), 189–203. <https://doi.org/10.22146/jpkm.15654>
- Syarif, M. U. (2021). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING BERBASIS STRATEGI KARRONA DI MASA PANDEMI COVID-19. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 14(2), 116–132. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i2.982>
- Tafano, T., & Saputra, S. (2021). TEKNOLOGI DAN COVID: TANTANGAN DAN PELUANG DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI. *Djtechno: Jurnal Teknologi Informasi*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.46576/djtechno.v2i1.1256>
- Tianhuri, R. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Kecerdasan Emosional Melalui Daring Di Kelas VI Mis Nurul Huda Sembubuk. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2(01), 1–12.
- Ulfah, R. K., Pratiwi, F. N., Hadiananta, I., Putri, S. N., Emza, V. F., & Wardi, J. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Sarana Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Karya Ilmiah Multidisiplin (JURKIM)*, 1(1), 15–21.
- Yulita, H. (2017). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIFITAS DAN MOTIVASI MAHASISWA DALAM MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN E-LEARNING. *Business Management Journal*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.30813/bmj.v10i1.641>