

Teaching Arabic to Mothers at Islamic Boarding School/ تعليم اللغة العربية

للأمهات في المعهد الإسلامي

Reni Riyana

MIN 02 Karanganyar

reniriyana7@gmail.com

Abstract

Arabic is generally taught in official educational institutions such as schools and institutions under the auspices of the government, the object of learning usually includes the age of school children. There is an institution called Imam Al-Bukhari, which conducts Arabic learning for adults, especially mothers. This study aims to reveal the process of learning Arabic for mothers at the Imam Al-Bukhari Islamic boarding school. This research uses the descriptive qualitative method. Because in this study, the results will be presented in the form of descriptive sentences. Data collection was carried out by interview, observation and documentation. The data analysis process goes through several stages. including data validation, presenting data, concluding. The result of this research is the method used in learning Arabic level 2 and level 3 is a mixed method. In level 2 learning it was found that mothers had mastered the material during the learning process. Likewise, mothers for level 3 have mastered the learning material provided during the learning process.

Keyword : Arabic Teaching, Arabic To Mothers, Islamic Boarding School

Abstrak

Bahasa Arab pada umumnya diajarkan di lembaga pendidikan resmi seperti sekolah dan lembaga di bawah naungan pemerintah, objek pembelajaran biasanya mencakup usia anak sekolah . Ada sebuah lembaga bernama Imam Al-Bukhari, yang melakukan pembelajaran Bahasa Arab untuk orang dewasa, khususnya para ibu. Studi ini ingin mengungkap proses pembelajaran bahasa Arab untuk para ibu di ponpes Imam Al-Bukhari. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Karena dalam penelitian ini, hasilnya akan disajikan dalam bentuk kalimat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Proses analisis data melalui beberapa tahap. diantaranya validasi data, menyajikan data, menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab tingkat 2 dan tingkat 3 adalah metode campuran. Dalam pembelajaran tingkat 2 ditemukan bahwa para ibu sudah menguasai materi selama proses pembelajaran. Begitu juga para ibu untuk tingkat 3 sudah menguasai materi pembelajaran yang diberikan selama proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Bahasa Arab Ibu-Ibu, Pondok Pesantren

المقدمة

لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخل الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين، وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبنا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي سائدة في كل أنحاء الأرخبيل (أوريل بحر الدين. ٢٠١٠: ١١).

في الوقت الحاضر ، أصبحت اللغة العربية معروفة وتستخدمها عدة مجموعات. يستخدمون اللغة العربية لأدوات التواصل بالإضافة إلى استخدام لغتهم الأم. المسلمون لديهم مصدران لن يضلوا إذا ما تمسكوا بكل من القرآن والحديث. اللغة المستخدمة في القرآن والحديث هي اللغة العربية ، وسيكون من الجيد أن نتعلم كمسلمين اللغة العربية أن نكون أكثر حكمة في فهم القرآن والحديث.

تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية ، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، والسهول السورية ، وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الأنهار اليونانية والآشورية والعبرية والعربية والسورية والبابلية. ، من بين العديد من اللغات التي تم ابتلاعها جميعًا بمرور الوقت ، وما زال بإمكانها البقاء حتى الآن هي اللغة العربية (عبد الوهاب ، ٢٠١١ : ٣). تثبت اللغة العربية وجودها عن طريق إثبات العديد من المؤسسات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث باستخدام اللغة العربية كموضوع إضافي. هذا يثبت أن اللغة العربية موجودة مثل اللغة الإنجليزية التي يدرسها البشر على نطاق واسع. استمرار وجود اللغة العربية هو تدخل من الله الذي يجعل اللغة العربية هي لغة القرآن ، الحديث ، والصلاة في العبادة. بحيث تصبح اللغة العربية لغة تحتاج إلى دراسة حتى يتمكن البشر من فهم مبادئهم التوجيهية ومعرفتهم الدينية جيدًا.

تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل ، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريسهم بلغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، بحيث يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية (أجيب هرموان. ٢٠١٤ : ٣٢). اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. بما لا يقل عن وجود اللغة الإنجليزية ، فقد الآن اللغة العربية تطورت والعديد من

الإندونيسي الذين مهتمون لمعرفة. تقدم بعض المؤسسات الرسمية وغير الرسمية الذين أن أضفوا دروسًا باللغة العربية في مناهجها الدراسية.

تطورات اللغة العربية في إندونيسيا لا يمكن فصل عن دور المؤسسات التعليمية التي تجعل اللغة العربية مادة إضافية. ليست اللغة العربية مطورة في المدارس الرسمية فقط ، ولكن الآن نستطيع العثور العثور على مؤسسات تقدم تعليم اللغة العربية للكبار. هذا يثبت أن اللغة العربية مطلوبة من قبل مجموعات مختلفة ، ليس الأطفال فقط، ولكن الكبار أيضًا. إن الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث يصبح بالتأكيد قيمة مضافة إيجابية

معهد الإمام البخاري تعليمية للأمهات حول النزول. هذا هو جهد من معهد الإمام البخاري لتوفير التعليم للأمهات ، لأن الأمهات هي مدرسة أول لأطفالهن في المستقبل. ليس الإمام البخاري توفر تعلمًا للغة العربية فقط ، بل توفر أيضًا دراسة المعرفة الدينية ، بما في ذلك الفقه والتوحيد. مع وجود تعلم اللغة العربية لهذا الأمهات ، من المأمول أن يكونوا أكثر أو أقل قدرة على فهم الكتب المستخدمة في تعلم التوحيد والفقه ، لأن الكتب المستخدمة هي كتب باللغة العربية.

فيما يلي قائمة الداعمين ومجلد وعدد الطلاب في تعلم اللغة العربية للأمهات:

الجدول ١. قائمة الداعمين ومجلد وعدد الطلاب في تعلم اللغة العربية للأمهات

رقم	قائمة الداعمين	مجلد	عدد الطلاب
١	الأستاذة فترية	١	٢٣
٢	الأستاذة عائشة	١	٢٣
٣	الأستاذة ليين	٢	١٢
٤	الأستاذ جيتري زبيدة	٣	١٠

في تعلم اللغة العربية ، فإن الكتاب المستخدم هو دورس اللغة. ولتتعلم فصول تتكون من أربعة فصول ، بما في ذلك ؛ فصلان للمبتدئين باستخدام المجلد الأول دروس اللغة، ومجلد واحد من فئتين ، ومجلد واحد من ثلاثة فصول. تعلم اللغة العربية هو الأساس الأولي للأمهات قبل أن يفهمن كتب التوحيد والفقه.

يعد الوعي والرغبة في تعلم اللغة العربية من الأمهات حول معهد الإمام بخارى أمراً إيجابياً. هذه الخطوة الأولى قبل تعلم الأمة مزيداً من المعرفة الدينية. يتم توجيه الأمهات أولاً في تعلم اللغة العربية. بالنظر إلى عدد الأنشطة المنزلية التي تقوم بها الأمهات ، فإنها لا تزال تستغرق وقتاً لتعلم اللغة العربية

بناءً على هذه الظاهرة ، تحصل الباحثة على لقب "تعليم اللغة العربية للأمهات في معهد الإمام البخاري " ليكون موضوع الدراسات البحثية. اهداف هذا البحث يعني:

١. لمعرفة كيف طريقة تعليم اللغة العربية للمجلد الثاني و للمجلد الثالث في معهد الإمام البخاري.

٢. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية للأمهات لفهم كتاب التوحيد والفقرة.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي الوصفي. لأنه في هذا البحث ، سيتم تقديم نتائج البحوث في جمل وصفية. موضوع البحث في هذا البحث يعني المعلم. في هذا البحث ، استخدمت طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم هذا البحث التثليث بين مصادر البيانات المختلفة لتحسين دقة البحث. طريقة تحليل البيانات يعني تقليل البيانات، عرض البيانات و استخلاص النتائج.

نتائج البحث

تعليم اللغة العربية

رأي الغلابيني (٢٠٠٨:٧) اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة و هي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ظمائر الناس واحد. اللغة فى الإصطلاح هي مجموعة من العادات الصوتية، التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الإنساني، ويستخدمونها فى أمور حياتهم.

قال رشدي أحمد طعيمة (٢١:١٩٨٩) أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظم معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.

و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم. اللغة العربية بها أكثر من المتحدثين من اللغات الأخرى في عائلة اللغة السامية. و يتحدث بها من أكثر ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى التي يعيشون بها في الغالب في الشرق الأوسط. تستخدم هذه اللغة للتواصل في الأمم المتحدة و هي لغة عبادة في الإسلام.

خاصة بالنسبة للغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامه في المجتمع ، فقد تكون كلغة أجنبية أو كلغة ثانية. بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. هذا يمكننا أن نرى في المدارس الإسلامية عموما تتراوح من رياض الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك وضعها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر للغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع (أجيب هرمون: ٥٦:٢٠١٤).

في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تتراوح من المستوى الابتدائي إلى التعليم العالي ، من الناحية المثالية يتيح للطلاب إتقان أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي: مهارات الاستماع باللغة العربية ، مهارات التحدث باللغة العربية ، مهارات القراءة العربية ، ومهارات الكتابة العربية (عبد الحميد ، ٢٠١٠ : ٤١).

قال دواد عبدوه (٩:١٩٧٩-١٠) ينطبق على اللغة العربية الفصحى كما ينطبق على غيرها من اللغات. وتدريسها لا يكون وظيفيا إلا إذا عجهت نشاطات المعلم ونشاطات التلاميذ نحو تحقيق الغايات العملية الأربع السابقة، أي إذا وجهت تلك النشاطات وجهة تساعد التلاميذ في تحقيق المهارت اللغوية التي تجعلهم قادرين على استعمالها في المواقف الطبيعية استعمالا صحيحا، أي فهمها إن سمعوها وفهمها إن رأوها مكتوبة ونقل أفكارهم بواسطتها إلى الآخرين شفويا أو كتابة.

يمكن فهم العبارة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأنه كلغة أجنبية ، فإن نظام التعلم هو تعلم اللغات الأجنبية ، بدءاً من الأهداف والمواد إلى الأساليب (أجيب هرمون: ٥٧: ٢٠١٤).

طريقة تعليم اللغة العربية

يصنف معروف (٢٠٠٩: ٤٩) في سيهر الدين (٢٠١٥: ٥٩) أساليب تعلم اللغات الأجنبية

بما في ذلك العربية على النحو التالي:

(١) الطريقة النحوية والترجمة

هذه طريقة التعلم تؤكد على تحليل بنية الجملة من حيث القواعد اللغوية والترجمة. تُعرف أيضاً هذه الطريقة بالطريقة التقليدية للنظر إلى اللغة من منظور ، مما يعني أن اللغة الجيدة والصحيحة هي لغة وفقاً لخبراء اللغة الذين لا يستخدمهم الناطقون باللغة الأصلية في هذا المجال. ثم تركز الخصائص الرئيسية على دراسة قواعد القواعد وتطبيقها في الترجمة.

(٢) طريقة مباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة اللغة الأجنبية عن طريق استخدام لغة أجنبية كلغة تدريس في شرح المواد للطلاب دون تداخل اللغة الوطنية للطلاب. الغرض من هذه الطريقة المباشرة هو محاولة وضع لغة أجنبية كوظيفة لها ، وهي أداة اتصال. لذلك ، يتعين على المعلمين استخدام لغة أجنبية كلغة تدريس في جميع الأوقات حتى يتم تدريب الطلاب واعتيادهم على السمع وممارستها ، خاصة في المدرسة أو المدرسة أو البيئة الجامعية.

(٣) الطريقة الصوتية

الطريقة السمعية واللغوية هي أساساً تطوير الطريقة المباشرة التي يُرى أن نقاط ضعف بها ، خاصة في شرح الأشياء التي يصعب على الطلاب فهمها. لذلك ، بالإضافة إلى التأكيد على تدريس اللغة من خلال الاستماع والتقليد ، يمكن استخدام اللغة الأم لتفسيرها أيضاً.

(٤) طريقة انتقائية (الخليط)

تظهر الأساليب المختلطة كإجابة على نقاط الضعف الموجودة في كل طريقة. هذه الطريقة هي مزيج من عدة طرق سابقة. الهدف من ذلك هو تقليل نقاط الضعف في كل

طريقة بحيث تكون إحدى الطرق مكملة لبعضها البعض حتى يتسنى لتعلم اللغات الأجنبية أن يعمل بكفاءة وفعالية لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية المتوقعة.

(٥) طريقة القراءة

تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي لا تولي اهتماما لمهارات القراءة والكتابة. ثم تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة الأجنبية لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات تعلم اللغة الأجنبية.

المؤشرات النموذجية لنتائج التعليم العربية

مثن في أشرف (٢٠١٧ : ٢٢٢) من مناهج مختلفة تم تطويرها في تعلم اللغة ، تقسيم نتائج تعلم اللغة العربية إلى فئتين رئيسيتين ، وهما مخرجات التعلم لمكونات اللغة ونتائج تعليم المهارات اللغوية. يتضمن مكون اللغة المعرفة اللغوية السليمة ، وإتقان المفردات والمعرفة النحوية. تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. فيما يلي مؤشرات لنتائج التعلم (أشرف مذفر ٢٠١٧ : ٢٢٢ - ٢٢٣) :

(أ) عنصر لغة الصوت

(١) ربط الأصوات التي تتوافق مع الحروف (رموز الصوت) هجئية

(٢) التعرف على وجود صوت معين في كلمة

(٣) تمييز الأصوات المجاورة

(٤) انطق الأصوات المسموعة

(٥) اكتب الحروف التي تتوافق مع الأصوات التي تسمعها

(ب) عنصر المفردات

(١) أذكر / اكتب / حدد مفردات تطابق الوصف

(٢) أذكر / اكتب / حدد مرادفات المفردات

(٣) أذكر / اكتب / حدد الإجماع حسب الصورة

(٤) أذكر / اكتب / حدد المصطلحات التي تناسب التعريف

- ٥) أذكر / اكتب / حدد التعاريف التي تناسب المصطلح
- ٦) أذكر / كتابة / تحديد معنى الإجماع المستخدم في الأرقام
- ٧) أذكر / اكتب / حدد المفردات المتضمن في الفئة
- ٨) أذكر / كتابة / تحديد الفئات التي تشمل المفردات ذات الصلة
- ٩) استكمال الجمل / الخطاب باستخدام المفردات المناسبة المتاحة
- ج) عنصر القواعد
- ١) أذكر / تحديد فئات الكلمات من كلمة
- ٢) قم بتغيير الفعل حسب الجملة حيث يتم استخدام الملف
- ٣) إنزال من فعل ، كلمات من فئة التصرف
- ٤) الجمع بين جملتين بسيطتين في جملة معقدة
- ٥) حدد الكلمة التي يوجد بها خطأ نحوي في الجملة
- ٦) اعط سطر جملة
- ٧) التلاعب بالجملة بأشكال مختلفة (تغيير فعل الماضي إلى فعل المضارع، تغيير إسم المذكر إلى إسم المئث وغيرها)
- د) مهارات الإستماع
- ١) التعرف على الصور حسب الكلمة المسموعة
- ٢) حدد كلمتين من نفس مجموعة الكلمات التي يتم سماعها
- ٣) حدد نفس الجملتين من سلسلة جمل مسموعة
- ٤) تحديد الجمل بناءً على التجويد المسموع
- ٥) ارسم أشكالاً هندسية استناداً إلى الكلمات المسموعة
- هـ) مهارات الكلام
- ١) الإجابة على الأسئلة المكتوبة بإجابات شفوية
- ٢) اقرأ الكلمات المسموعة
- ٣) قم بتغيير الجملة المسموعة من الجملة النشطة إلى الجملة السلبية شفهيًا
- ٤) الإجابة عن الأسئلة حول الصورة شفهيًا

- ٥) الإجابة على الأسئلة في محادثة مجانية
- ٦) اقرأ الجمل بصوت عالٍ مع التجويد المناسب
- و) مهارات القراءة
 - ١) حدد كلمتين مشتركتين
 - ٢) حدد الجملة التي تطابق الصورة
 - ٣) الإجابة عن الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في الخطاب
 - ٤) تحديد حقيقة / خطأ البيان بناءً على المعلومات الواردة في الخطاب
 - ٥) تحديد ترتيب عدة عبارات حسب التسلسل الزمني وفقاً للمعلومات الواردة في الخطاب
 - ٦) انتقاد الخطاب المكتوب للتأثير على رأي القارئ
- ز) مهارات الكتابة
 - ١) اكتب الحروف التي تسمعها
 - ٢) اكتب المفردات المسموعة
 - ٣) اكتب الكلمات المسموعة
 - ٤) تنظم جزأين منفصلين في كلمة كاملة
 - ٥) التعرف على الكلمات المكتوبة بالإملاء الصحيح
 - ٦) أكمل علامات الترقيم لخطاب تم حذف علامات الترقيم
 - ٧) استبدل الكلمات في الجملة بالمرادفات / المتضادات المناسبة
 - ٨) قم بتغيير فعل الماضي في جملة إلى فعل المضارع عن طريق تعديل وصف الوقت
 - ٩) اكتب بالفقرات بناءً على الصور
 - ١٠) اكتب فقرة بناءً على العنوان المعطى

طريقة التعليم اللغة العربية للمجلد ٢

المجلد ٢ هو المستوى بعد أن تعتبر الأمهات كافية لرفع المستوى من المجلد ١. في المجلد ٢ ، والذي يدعمه يعني الأستاذة ليّن باستخدام الطريقة المختلطة. كما هو موضح في الباب ٢ السابق ، فإن الطريقة المختلطة هي مزيج من عدة طرق سابقة. الهدف هو تقليل نقاط الضعف في كل طريقة

بحيث تكون إحدى الطرق مكملة لبعضها البعض بحيث يمكن تشغيل تعلم اللغة الأجنبية بكفاءة وفعالية لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية المتوقعة. لتحقيق الهدف المتمثل في تعلم اللغة العربية المراد تحقيقه ، ثم تجمع الداعمة بين عدة طرق للتعلم ، والهدف هو أن تتمكن الأمهات من فهم تعلم اللغة العربية.

من المؤكد أن التعليم الذي يناقش المزيد عن النحوى يصبح صعبًا بعض الشيء لفهمه من قبل الأمهات، وبالتالي في هذه الدراسة ، المعلم يستخدم طريقة ترجمة في تعلمه أيضا، وهذا يهدف إلى تسهيل الأمهات التين لا يعرفن معنى المفردات الجديدة.

لتعميق المادة في كل فصل يقوم المعلم بإحتمام كل أسبوع ، وهذا يهدف إلى تذكّر وفهم الدروس المستفادة بشكل أعمق.

طريقة التعليم اللغة العربية للمجلد ٣

كما هو الحال في المجلد ٢ ، المجلد ٣ هو المستوى بعد المجلد ٢. في المجلد ٣ ، يستخدم مصدر التعلم كتاب دروس اللغة العربية مجلد ٣. الطريقة التي تستخدمها على المجلد ٣ لا تختلف كثيرًا من الطريقة التي استخدمها في المجلد ٢. تستعمل الأستاذة جيتّر زبيدة أساليب مختلفة في تعلمها ، والتي تجمع بين عدة طرق في تعلم واحد. لأنه في درس اللغة الثالثة يوجد العديد من الأمثلة على الحوار ، تجمع الأستاذة جيتّر زبيدة بين أساليب الحوار والقواعد لتوضيح موقف الجمل في الحوار في الكتاب.

يتم إجراء التقييم في المجلد ٣ في كل مرة بعد إكمال ٥ فصول ، على عكس المجلد ٢ الذي يتم إجراء التقييمات كل أسبوع لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية للأمهات، يقدم الباحثة التدريبات للأمهات وفقًا للدروس المستفادة. شكل الأسئلة المقدمة هو اختيار متعدد من ١٠ أسئلة ويتم من خلال نموذج جوجل الذي قدمه المؤلف من قبل يتم إعطاء هذا التمرين لمعرفة نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب أثناء عملية التعلم.

تم إجراء أسئلة التدريب المقدمة يوم الخميس ١٨ يونيو ٢٠٢٠ عبر الإنترنت من خلال نموذج جوجل الذي قدمه المؤلف من قبل. ثم يتم استخدام نتائج هذا التمرين لرؤية نتائج تعلم اللغة العربية للأمهات كل مجلد.

درجة التقييم في المجلد ٢:

رقم	إسم	المجلد	نتيجة
١	Ummu Faridah	المجلد ٢	10
٢	Ummu 'Afiifah	المجلد ٢	90
٣	Ira Ummu Ibad	المجلد ٢	50
٤	Pipit Andriani	المجلد ٢	100
٥	Etik Ummu Faha	المجلد ٢	90
٦	Ummu Ibad Faha	المجلد ٢	100
٧	Ummu Hilmy	المجلد ٢	90
٨	Ummu Abdurrohman	المجلد ٢	70
٩	Ummu Atho'	المجلد ٢	90
١٠	Ummu Haidar	المجلد ٢	60
١١	Ummu Ayyasy	المجلد ٢	80
١٢	Yuliana	المجلد ٢	100
١٣	Sri Umiyati	المجلد ٢	30
١٤	Ummu Shofiya	المجلد ٢	80
١٥	Ummu Salwa	المجلد ٢	100
١٦	Zuni	المجلد ٢	70
	معدل		75,62

من الجدول أعلى يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة التمرين في المجلد ٢ هو ٧٥,٦٢. من بين ١٦ أمهات في التقييم ، كانت هناك ٦ أمهات كانت قيمها أقل من المتوسط وكانت هناك ١٠ أمهات كانت قيمها أعلى من المتوسط. من هذه النتائج ، يمكن أيضاً استنتاج أن غالبية الأمهات في المجلد ٢ أتقنوا المواد التي حصلوا عليها أثناء عملية التعلم.

درجة التقييم في المجلد ٣ :

رقم	إسم	المجلد	نتيجة
١	Ummu Rufaidah	المجلد ٣	80
٢	Ummu Khaulah	المجلد ٣	100
٣	Ummu Fitriyah	المجلد ٣	80
٤	Ummu Nayyif	المجلد ٣	90
٥	Eti Masfufah	المجلد ٣	30
٦	Ummu Fatih	المجلد ٣	100
٧	Ummu sholih	المجلد ٣	80
٨	Ummu Shofiya Alfi	المجلد ٣	100
٩	A	المجلد ٣	100
١٠	Ummu Syuraih	المجلد ٣	70
١١	Ummu Abdilah	المجلد ٣	60
١٢	Ummu Usamah	المجلد ٣	100
١٣	Ummu Miqdad	المجلد ٣	80
	معدل		82,30

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط جميع القيم التي حصل عليها هو ٨٢,٣٠. من بين ١٣ أمّة شاركوا في التمرين ، كان هناك ٦ أمهات لديهم قيم أقل من المتوسط وكان هناك ٦ أمهات لديهم قيم أعلى من المتوسط.

الخلاصة

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للأمهات في معهد الإمام البخاري بين المستوى الثاني والثالث هي الطريقة المختلطة. ونتائج تعليم اللغة العربية للأمهات مأخوذة من أسئلة الممارسة المقدمة من الباحثة بتعطي ١٠ الأسئلة. من نتائج التمرين تم الحصول على هذه المشكلة التي معظم الأمهات أتقنوا

المادة التي أعطيت لهم. وحصل الأمهات على النتائج الجيدة بعد إجراء التعليم. وهذا بمعنى أن التعليم للمستوى الثاني والثالث يجريان طبق الطرق الصالحة. ويرجي بعد أداء هذا البحث ظهور الدراسة عن تعليم اللغة العربية للكبار يعني للأباء والجد.

المراجع

الدين، أوريل بحر. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة. مالنج: UIN Maliki Press

الغلاييني. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربي. بيروت: دار البيان

عبدوه، دواد. ١٩٧٩. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. الكويت: دار العلوم

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناخجه وأساليبه. مصر:

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syahrudin. 2015. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*. Vol. 3. No. 2

Rosyidi, Abd Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press

Hamidi, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press