

Using of the Book "Durusu al Lughah al Arabiyah" on Arabic Learning/

استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية

Mimi Jamilah

STIBADA Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya

mimi.jamilah@stibada.ac.id

ABSTRACT

There are two studies in this discussion: How to learn Arabic and use the book "Durusu Al Lughah Arabiyah in learning Arabic." Therefore, this research will discuss "The use of the book" Durusu al lughah al Arabiyah "in Arabic learning." The research objectives are as follows: 1) To determine learning in Arabic and 2) to determine the use of the book "Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah" in learning Arabic. To identify these problems in-depth and thoroughly, this study used a qualitative research method. The results of the study found that: In the book "Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah" there is about maharah istima', qiro'ah, kalam, and kitabah, the book is also easy to learn by students, who learn Arabic using the book "Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah".

Keywords : *The book, Durusu Al-Lughah , Arabic learning.*

ABSTRAK

Ada dua kajian dalam pembahasan ini, yakni tentang Bagaimana pembelajaran dalam Bahasa Arab dan Bagaimana penggunaan buku "Durusu Al Lughah Arabiyah dalam pembelajaran Bahasa Arab". Oleh karena itu, akan dibahas dalam penelitian ini tentang "Penggunaan kitab " *Durusu al lughah al Arabiyah*" pada pembelajaran bahasa Arab". Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui pembelajaran dalam Bahasa Arab dan 2) untuk mengetahui penggunaan buku "*Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah*" dalam pembelajaran Bahasa Arab. Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut secara mendalam dan menyeluruh, penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ditemukan bahwa: Dalam Kitab "*Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah*" terdapat materi maharah *istima'*, *qiro'ah*, *kalam*, dan *kitabah*. Kitab ini juga mudah dipelajari oleh para siswa, yang mana pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab "*Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah*"

Kata Kunci : *Buku Ajar, Durusu Al-Lughah, Pembelajaran Bahasa Arab.*

المقدمة

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة مميزة في هذا العالم ، العربية ليست لغة الحضارة فحسب، ولكن أيضا باعتبارها لغة وحدة المسلمين في العالم. اللغة العربية هي لغة أخرى غير القرآن (كلمة الله أو كتاب مبادئ توجيهية للمسلمين) التي لها أسلوب أيضا فيها نوعية أدبية التي تمجد الانسان تمجدا جدا و الانسان غير قادر على المباراة. وفقا لإبراهيم العليم عبد العزيز (١٩٧٨) أن اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام (Arsad, 2003). وكذلك لغة يمكن أن لغات أخرى بما في ذلك الإندونيسية، لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين المعنى الصريح والضمني الوارد في القرآن ملف الرماد.

ولمكانتها العظيمة أصبح درس اللغة العربية من الدروس التي يتعلمها الطلبة في المدارس بإندونيسيا لا سيما في المدارس الإسلامية. وأما أهداف تعليمها في هذه المدارس فمنها تطوير كفاءة الطلبة الإتصالية بهذه اللغة وهي تحتوي على المهارات الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعد مهارة الكلام من أهم اللغات في تدريس اللغة، لأن اللغة نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الاتصال بينهم (Nayif, 1985) تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية يكون أحسن إذا يجرى في بيئتها لكي تتعلم وتكتسب بسهولة ونحن القائمون على تعليم اللغة الأجنبية في بلدنا نسعى إلى تعليم اللغة العربية حتى نستطيع ان نقرب من قدرة الناطقين بالعربية الفصحى ونستعملها غالبا بالصحيحة. والكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان ، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. (Ilyyan, 1997).

تعليم اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات في اللغة العربية ، إما ايجابية أو سلبية ، وتعزيز موقف إيجابي. كما هو نشاط العربية القدرة على التواصل بشكل جيد وصحيح شفويا ، أي في التواصل أو التحدث مع شخص آخر أو في الكتابة ، مثل صنع باقة. في حين أن مهارات اللغة السلبية القدرة على فهم خطاب الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. مهارات اللغة العربية ومواقف إيجابية تجاه اللغة مهم جدا لأنه يساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والحديث الشريف، والكتب العربية ذات الصلة إلى الإسلام. ولذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وتصبح واحدة من وسائل الاتصال الدولية.

وبالتالي انها تدرس الاحتياجات العربية ليكون شيئا للجميع وخصوصا للاشخاص الإسلام. لأن اللغة العربية هي اللغة الامتياز وأيضا اختيار لغة لأنها أصبحت لغة القرآن الكريم.

ومن تحقيق أهداف التعليم، ويجب أن يكون المعلمون ذكي جدا لإدارة ففتها فيما يتعلق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم والتعلم كانت قد خططت. لهذه المطالب، وعلى المعلمين مساعدة الطلاب على التعليم من أجل تحقيق فعالية وكفاءة. كما من أجل التعليم الفعال هو محاولة لمعرفة مدى نجاح تنفيذ تعليم اللغة العربية، وخاصة سواء من حيث العملية والنتيجة. ثم دور المعلم مدرسا من المدرسين ليست وحدها كافية. ومن المتوقع أيضا إلى جانب المعلمين المتخصصين في اللغة العربية هو تطوير تعليم اللغة العربية نفسها. الجهود التي يمكن القيام به في شكل مركز للتدريب على الشراء، واللغة المختبر، والإعلام الذي يقدم من الكتب العملية والعربية التي تقدم العمل العلمي للغة العربية التي هي سهلة أو واضحة ومنهجيا (Yusuf، ١٩٩٥). وعلى سبيل المثال من استخدام الكتاب دروس اللغة العربية قاس واعتبر فعالة للتعلم للمتعلمين. بحيث يمكن أن الطلاب يشعرون ان النتيجة (تحقيق) غير مرضية ، على الرغم من توافر المرافق والبنى التحتية الأخرى.

والكتاب المذكور هو مصدر المعرفة من خلال قراءة الكتب وبالتالي هناك حاجة وضرورة لكل طالب. وينبغي قراءة كتاب العادات المزروعة من قبل كل طالب. من خلال قراءة هذا الكتاب سوف يكون هناك الكثير لمعرفة وفهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. حتى لو لم يكن من المستحيل أن تعرف على الطلاب قبل إعطاء المادة من قبل المعلم. وبالنسبة لبعض تلميحات كيفية تعلم المادة أو المواد من الكتاب : أ) أولا تحديد المشكلة أو المواد التي تريد أن تعرف من الكتاب. بالطبع وفقا لاحتياجات ، ودرس المواد؛ ب) راجع جدول المحتويات التي ينبغي دراستها ، لتحديد كيفية العديد من الفصول في الكتاب الذي يحتوي على المواد التي تمت دراستها؛ ج) وسيتم التغلب على صعوبات اللغة الأجنبية إذا ندرس بجد وانها لا تشعر بالملل القاموس المفتوحة (Sudjana، ١٩٨٧).

كتاب يسمى الفعالة لا يعني يستخدم على نطاق واسع من قبل الكتاب والمؤسسات التعليمية. ولكن يقال أن تكون فعالة إذا كان الكتاب هو تحقيق نتائج (تحقيق) هو مرض وليس بعيدا عن الأهداف التي كان مقررا مسبقا، وتحقيق فوائد كبيرة لاستخدامها. وبالمثل، فإن الدروس

لغة الكتاب، وخصوصا اللغة العربية يجب أن تعود بالفائدة على الطلاب بعد حضور أنشطة التعليم والتعلم. ولذلك ينبغي أن يحرص المربون في اختيار أدلة لطلابهم. المتوقع من المدرسين على الأقل، في حاجة إلى القيام بثلاثة الأنشطة. إذا كان المطلوب للتدريس الفعال، التي تقوم بالإعداد أو التخطيط والتنفيذ الجيد أيضا، وجعل التقييمات. التحضير أو التخطيط للتعليم. ان كل شيء سيكون معلما هاما جدا لإعداد وأنشطة التخطيط والتنفيذ للتدريس تشغيل بكفاءة وفعالية. لم يكن مفرطاً إذا كان تدريس اللغة العربية وأكد ضرورة أن تكون بسبب الاهتمام أيضا. هذا أصبحت اللغة العربية لغة رسمية من وثائق دولية ، وأصبحت اللغة العربية لغة القرآن المختار. انطلاقا على هذه الظاهرة اعلاه تحاول الباحثة لاجراء البحوث تحت عنوان " استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي والكيفي. في حين أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك ، والإدراك ، والتحفيز ، والإجراءات وغيرها. بشكل كلي وشكل وصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق علمية مختلفة (Lexy Moleong ، 2007). وهذا البحث على أسلوب البحث والتطوير، وهي طريقة مستخدمة للحصول على نتائج معين والتحليل عن كتاب " دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث

تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تتميز في تغيير الذات ، والذي يظهر في اشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والقدرات ، والعادات ، والتغييرات في الجوانب الأخرى التي توجد في الأفراد. فكرة اخرى من التعليم هو نشاط الفرد في اكتساب المعرفة والمواقف والمهارة في كيفية معالجة المواد. في تعليم استخدام المجالات الفردية المعرفية و الانفعالية والحركية. نتيجة لهذه الدراسة ، والقدرة المعرفية ، الانفعالية ، والحركية المتزايدة (Ratna , 1989). ويمكن تعريف التعليم وذلك في عملية تغيير

الشخص إما من المواقف والمعارف والمهارة في مجالات المعرفة والوجدانية والحركية . في حين أن مفهوم التعليم هو محاولة للتعليم . وسوف يؤدي هذا النشاط الطلاب لتعلم شيء فعال وبكفاءة (Muhaimin, 1996). كما هو مذكور من قبل نابابن الحمد لله هو المعنى من عملية التعلم العدد يتعلم (Jos Daniel 1997). . ينبغي أن يكون معنى التعلم عملية صنع الآخرين أو التسبب للتعلم .

أما بالنسبة عمر هماليك، والتعلم هو مزيج منظم من العناصر بما في ذلك المادية والبشرية والمرافق والمعدات والاجراء التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الهدف من التعلم ، في هذه الحالة الرجل المشاركين في نظام التعليم يتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من الموظفين ، والمواد وتشمل : الكتب، والسبورة وغيرها. المرافق والمعدات وتتألف من الفصول الدراسية والسمعي البصري. يتضمن اجراء وأساليب الجداول الزمنية للتسليم المعلومات ، وتعلم الممارسة ، والامتحانات ، وهكذا دواليك . ويسمى أيضا عملية التعلم السلوك مع اتجاه ايجابي في حل المشاكل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الافراد والجماعات والمجتمعات (Hamalik, 1995). في هذه الحالة هو تعريف السلوك والمواقف والافكار والقيم والمهارات ومصالح الأفراد . في حين أن اتجاه ايجابي يشير إلى اي شيء يزيد من الذات ، والآخرين والمجتمع. التعلم تمكن الافراد والجماعات والمجتمعات أو تصبح كيانات تعمل وفعالة ومنتجة في المجتمع (Suryana A., 2006).

ويمكن استنتاج أن التعلم (عملية التعلم) هو النشاط (الجهد) معلما الذين يعتمون تعديل (تنظيم) مختلف مكونات التعليم والتعلم الموجهة لتحقيق الاهداف المحددة. شروط عملية التعليم والتعلم هناك علاقة وثيقة جدا. حتى الذهاب الروابط والتفاعل المتبادل والتأثير المتبادل على بعضها وغيرها من اشكال الدعم لغرض التعلم هي معايير لتحقيق درجة من الجودة والكفاءة للتعليم نفسه. فعل التعلم هو عملية معقد. العملية نفسها من الصعب أن نلاحظ، ولكن يمكن ملاحظتها الفعل أو التعلم عن طريق العمل بسبب التغيرات في السلوك التي تنتجها التعلم عن طريق العمل. لذا، لفهم فعل من التعلم يتطلب مراجعة للعمل كان في الانسورية وبعبارة اخرى، فإن كل عمل من أعمال التعلم يحتوي على عدة عناصر، والتي هي ديناميكية. ويقال إن هذه العناصر لتكون دينامية لأنه يمكن أن تختلف ، بمعنى من المعاني يمكن أن تصبح أقوى أو تزداد ضعفا. وتتأثر هذه الديناميات بسبب الظروف التي توجد في الطالب والتي هي

خارج الطالب المعني . تغييرات في هذه العناصر هي بالتأكيد أي تأثير على أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها.

عوامل الدعم في تعليم اللغة العربية

- في جواهرها لا يمكن أن يتحقق النجاح كذلك دون أي العوامل التي تؤثر فيه، وكذلك نجاح للتعليم، وخاصة في تدريس اللغة العربية . كانت العوامل التي تؤثر على تحقيق المهارات اللغوية للطلاب :
- ١) للحصول على المهارات اللغوية للدور القائمة الناجحة لأدوار المعلم والطالب ليست نشطة قد يكون السبيل لا تتأثر الطلاب والمعلمين التي يسيطر عليها، لذلك دور المعلم في تعلم اللغة لا تزال كبيرة .
 - ٢) الطريقة الناجحة هي الطريقة المباشرة لتقنيات الرصد عن الأخطاء النحوية والمفردات .
 - ٣) النجاح في تعليم اللغة يبدأ بتعلم المفردات والقواعد، ثم قراءة النص مع السياق مثيرة للاهتمام ومفيدة .
 - ٤) التدريب الذي يتم استخدامه في كل يوم للمكونات اللغة وتعيين معين لتنفيذ الأنشطة في لغة متكاملة .
 - ٥) في كثير من الأحيان لم تحدث ممارسة اللغة المستخدمة .
 - ٦) استخدام القاموس لا غنى عنها (Jos Daniel, 1997).

مهارات اللغة العربية

١. مهارة الاستماع

لا يمكن أن يتحقق الاستماع الكفاءة (الاستماع) المهارة مع تمارين الاستماع إلى الفرق واحد صوت مع آخر صوت بين واحد التعبير مع تعبير آخر ، إما مباشرة من الناطقين أو من خلال تسجيلات صوتية لفهم شكل ومعنى ما يسمع من التدريبات اللازمة في شكل الاستماع إلى المادة المسجلة وتبدو في الوقت نفسه في سلسلة من الصور التي تعكس معنى محتويات ما كنت استمع اليهم مهارات الاستماع.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام إتقان لغوية أكثر تعقيدا ، لأنها تتعلق المشكلة في التفكير أو التفكير في ما يقولون انه في حين ما تفيد وقد تم النظر فيه . كل هذا يأخذ من الكلمات والأوراق المالية ولا سيما الجملة التي تتوافق مع الوضع المطلوب و تتطلب الكثير من الكلام والتعبير أو ممارسة التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظيا نظام المعجمية ، والنحوية يتم استخدام دلالات بالتزامن مع التجويد معينة (Ali، ١٩٨٤).

٣. مهارة القراءة

إجادة القراءة يتضمن أمرين هما الاعتراف الرموز الكتابية وفهم محتوياته بطرق عدة بين الطلاب مع تجهيز مفردات كافية (عبد العزيز ابن ابراهيم العصيلي، ٢٠٠٢) . بيد أن القراءة لديه ميزة الاستماع من حيث توفير المزيد من مواد لغوية دقيقة . الى جانب ذلك ، القارئ الجيد هو الحكم الذاتي ويمكن أن تتصل من خلال المجلات والكتب أو الصحف العربية (Aziz & Al Wasilah, 2000) في عن طريق التعلم واكتساب مفردات اللغة وأشكال بكميات كبيرة ومفيدة جدا في التفاعلات التواصلية ، وهذه العوامل تشير بوضوح إلى أن التدريس القراءة يحتاج إلى الحصول على لا ينبغي الاهتمام الجدي وقراءة الخطاب أن ينظر فقط كنقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها ، فإن الغرض من تدريس اللغة كما نعرفه هو تطوير القدرة للطلاب ، وبالتالي فإن المعلم على العمل لضمان أن تكون عملية التعلم ستكون تجربة ممتعة جدا للطلاب .

٤. مهارة الكتابة

إجادة الكتابة عن ثلاثة أشياء :

- إتقان صنع الأبجدية

إتقان يجعل الأبجدية تهدف الى التعبير عن أصوات لغات مختلفة من بين أمور أخرى

- إتقان تهجئة

إتقان الإملاء وسوف تتطور لتصبح الجملة التعديل هو تغيير الحكم القائم مع العناصر الأخرى،

التي لم تكتمل الجمل الكمال أو تغيير الأحكام النشطة إلى سلبية ، والعكس بالعكس .

- دعا إتقان التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو عادة التكوين

المشاكل والحلول في تعليم اللغة العربية

المشكلة هي متنوعة جدا، وبالتالي فإن المشكلة من فئة أخرى ليست هي نفسها ، حتى لا مشكلة

تعلم اللغة العربية في اعقاب تعرض موجزا للمشكلة تعلم اللغة العربية بشكل عام والتي بالطبع يجب أن

يكون معروفا من قبل المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية . وهكذا ، يمكن للمدرسين إعداد حلول

بديلة لتحقيق تعلم فعال وكفؤ .

(١) المشاكل من المعلم

المعلمون لا يفهمون منهجية التعلم التي لا تزال تتطور بحيث المعلمين لا يفهمون المواد التي يجري

تدريسها . للتغلب على هذه المشكلة يجب على المعلم الرئيسي للمادة أن تكون درسا .

المعلمون أقل اتساقا في تطبيق المراحل من الطرق الموجودة في كتاب الدروس اللغة العربية ، بحيث انه

يجعل المفاصل improfisasi التي تنحرف احيانا عن الغرض من التعلم نفسه . من اجل حل المشاكل

المذكورة اعلاه من المتوقع ان المعلمين لتشغيل مراحل الأساليب الموجودة في الكتاب مدارج الدروس

العربية.

(٢) المشاكل من الطلاب

الطلاب ليس لديهم رغبة قوية في التعلم ، وذلك بسبب عدم وجود دعم قوي من أقرب الناس .

وينبغي شرح للتغلب على هؤلاء الطلاب عن الغرض أو الاستفادة من التعلم . الطلاب ليس لديهم

ثقة ، وخاصة في تعلم اللغة ، وذلك لأن الناس الذين يتعلمون لغة رئيسية يجب أن يكون على ثقة

من التواصل دون أن الطلاب سيكون من الصعب أن تتطور في معالجة هذه الحالة يتم السماح للطلاب للتحدث مع تجاهل النحوي أو قواعد .

كتاب دروس اللغة العربية

هذا الكتاب هو الكتاب من الدراسة اللغة العربية التي تكون اربعة اجزاء، هذا المادة يضم حوالي القراءة، وإن كان في أنشطة التعليم و التعلم منفصل مع المادة قواعد و في الكتاب دروس اللغة العربية قد يشمل حوالي قواعد اللغة في اعداد المفردة، بحيث شيئاً فشيئاً الطالب مطلعين على اللغة العربية ولهجة النحوي اللغة العربية. استخدام الخلفية البحث هذا الكتاب دروس اللغة العربية هو أول كتاب كتبه الإمام زركشي والإمام شباني والتي وافق عليها وزير الشؤون الدينية ل يتم استخدامه على مستوى التعليم المدرسة الثانوية مع المدرسة المتوسطة .ولكن عن طريق الإمام زركشي والإمام شباني المستخدمة لتربية المدرس الدين و اللغة والعربية. كما لسبب استخدام الكتاب دروس اللغة العربية كما يلي:

(١) المحادثة اليومية

(٢) لإضافة المفردة، لأنه اللغة سهلة، متعلق مع اللغة يومية الطلاب سواء البيئة المدرسية او في البيت.

(٣) اعداد الهيكل مناسب مع المادة المنهج الدراسة

أما بالنسبة المثال في التعليم اللغة والعربية من الكتاب دروس اللغة العربية كما يلي:

أ. الدرس الاول – الدرس الثاني – الدرس الثالث و كل مع الموضوع يعني تعارف الاول، تعارف الثاني، و تعارف الثالث مع انماط الجملة كما يلي:
تعارف الاول :

المثال : انا، انتَ، انتِ، انا سالم	اعداد الموضوع فاعل تعارف الاول :
المثال : هذا، هذه، هذا سالم	اسم اشارة تعارف الثاني :
المثال : ما هذا، ما هذه، من اين انت	كلمة سؤال تعارف الثاني :

المثال : هو، هي، هو احمد	ضمير تعارف الثالث :
المثال : هل.....؟ نعم، لا هل أحمد من جاكرت؟ نعم أحمد من جاكرت	كلمة سؤال والجواب تعارف الثالث :

ب. في الكتاب دروس اللغة العربية مع الموضوع الذي يشمل :

اسم اشارة :	هذا هذه : اسم مفرد يا امنة هذه سبورة و هذه ممسحة
كلمة الذي يستخدم :	ما هذا, ما هذه ؟

أما بالنسبة في التعلم الى الطلاب أكد المهجة اللغة العربية، مع فهم القراءة رغم ان أنشطة التعليم و التعلم منفصل مع القواعد. في الكتاب دروس اللغة العربية قد يشمل حوالي قواعد اللغة في اعداد المفردات حتى شيئاً فشيئاً الطالب مطلعين على اللغة العربية ولهجة النحوي اللغة العربية.

أما بالنسبة الخلفية البحث استخدام هذا الكتاب دروس اللغة العربية سهل يدرس الطالب الابتداء جديدة يعرف حول اللغة العربية، الذي التعليم اللغة العربية استخدام الكتاب دروس اللغة العربية تدريجياً بداية الجزء الاول الي الجزء الرابع و بداية سهلة الي صعبة ، حتى هذا الكتاب بكفاءة عالية مع عدد من الأسباب بين الاخرين :

(أ) هناك المحادثة يومية

(ب) لإضافة المفردة، لأنه اللغة سهلة، متعلق مع اللغة يومية الطالب سواء البيئة المدرسية او في البيت.

(ج) مجهزة عدة صورة.

(د) هناك التمرينات

- المفاهيم الأساسية في الكتاب دروس اللغة العربية كما اقترحت الكاتبة في الفصل السابق بشأن إعداد الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. أن هذا الكتاب يتكون من أربعة اجزاء :
- أ. الجزء الاول: في هذا الكتاب دروس اللغة العربية هناك أيضا الكثير من المفردات التي يمكن استخدامها لزيادة مفردات الطلاب المفردات، وهناك أيضا أمثلة كثيرة المحادثة.
- ب. الجزء الثاني: في هذا الكتاب دروس اللغة العربية هناك أيضا الكثير من المفردات و يرافقه التمرينات القراءة اجل المحادثة.
- ت. الجزء الثالث: في هذا الكتاب دروس اللغة العربية الطالب قدم مع التركيب كما عدد - معدود، خبر مقدم و مؤخر.
- ث. الجزء الرابع: في هذا الكتاب دروس اللغة العربية الطالب بداية يدخل المادة في تركبه غطاء النحو.

الخلاصة

وعلى هذا البحث العلمي فنخلص فيما يلي :

1. كتاب "دروس اللغة العربية" تستخدم في تعليم اللغة العربية للفصل السابع (أ) ، و للفصل السابع (ب)، و للفصل السابع (ج). تعليم اللغة العربية من كتاب "دروس اللغة العربية" القيام به في المراحل بدءا من الجزء الاول إلى الجزء الربع ، و في هذا الكتاب "دروس اللغة العربية" باستخدام الطريقة المباشرة .
2. في عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام بطبيعة الحال وجدت مشكلة أو صعوبة تواجه المشاكلة التي تشيع بين هؤلاء : هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون في تعليم اللغة العربية ، حتى عندما تكون المدرسة المتوسطة قدم دروسا في اللغة العربية هناك بعض الطلاب الذين لديهم صعوبة في القراءة و الانشاء.

٣. التفاء على هذه المشكلة أعاله ثم هم المعلمون في المدرسة المتوسطة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" كمرجع مستوى القاعدة ، بسبب لغة سهولة يفهمها عن الطلاب للتعامل الصعوبة الأساسية هي للقراءة و الانشاء من حيث تعلم لضرب المدرسين الوسائل التعليمية في التعلم. الى جانب ذلك المعلمون لم تؤكد قواعد اولاً حتى الطلاب ليسوا خائفين لتعليم القراءة والكتابة.

Daftar Pustaka

- Ali, M. (1984). *الكويت: مكتبة الفصح. تدريس فونون اللغة العربية*.
- Arsad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz, F., & Al Wasilah, C. (2000). *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, O. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ilyyan, A. F. (1997). *الرياض: دار السلام. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*.
- Nayif, M. M. (1985). *بيروت: دار النعائس. خصائص العربية وطرائق تدريسها*.
- Sudjana, N. (1987). *Dasar-Dasar Proses Mengajar*. Bandung: Sinar El-Sindo.
- Suryana, A. (2006). *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*. Jakarta: Edsa Mahkota.
- Yusuf, T. &. (1995). *Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Grafindo Persada.

This page intentionally left blank