

**The Correlation between the Use of WhatsApp in Learning Arabic and Student's Motivation and Achievement during the Covid-19 Pandemic /**

**العلاقة بين استخدام واتساب في تعليم اللغة العربية في دافعية الطلاب وإنجازهم**

**في جائحة كوفيد-١٩**

**Nuri Nurul Latifah**

UIN Sunan Gunung Djati Bandung  
nurinurullatifah@gmail.com

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the correlation of the use of WhatsApp as social media in learning Arabic to students' motivation and achievement during the Covid-19 Pandemic at Al-Mu'min Paseh Integrated High School Kab. Bandung for the academic year 2020/2021. The method used in this research is descriptive correlational method, with a research sample of 30 respondents from class X and XI at "Al-Mu'min" Paseh Integrated High School Academic Year 2020/2021. Data collection technique about the use of WhatsApp as social media in learning Arabic and learning motivation by using a questionnaire and distributed with google formulir, while learning achievement is taken from the documentation of Arabic lessons in the first semester Academic Year 2020/2021, then processed using IBM SPSS Statistics 22. Based on the product moment statistical analysis, it can be obtained that 0.872 is in the range of 0.80-1,000. So from these data it shows that there is a positive correlation between variables X and Y1 which includes a very strong correlation between the use of WhatsApp in learning Arabic and motivation to learn Arabic. Meanwhile, it can be obtained 0.019 whose magnitude ranges from 0.00-0.199. So from these data it shows that there is a positive correlation between variables X and Y2 which includes a very weak correlation between the use of WhatsApp in learning Arabic and learning achievement in Arabic. So the correlation of the use of WhatsApp as social media in learning Arabic during the pandemic can increase learning motivation is very strong. But for learning achievement is still very weak.*

**Keywords:** *WhatsApp; Arabic; learning motivation; learning achievement.*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi penggunaan media sosial *whatsapp* dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap motivasi dan prestasi siswa pada masa Pandemi Covid-19 di SMA Terpadu Al-Mu'min Paseh Kab. Bandung tahun ajaran 2020/2021. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode deskriptif korelasional, dengan sampel penelitian sebanyak 30 responden dari kelas X dan XI SMA Terpadu "Al-Mu'min" Paseh Kab. Bandung tahun ajaran 2020/2021. Adapun teknik pengumpulan data tentang penggunaan media sosial WhatsApp dalam pembelajaran Bahasa Arab serta motivasi belajar dengan menggunakan angket yang disebar dengan google formulir, sedangkan prestasi belajar diambil dari dokumentasi nilai pelajaran Bahasa Arab pada semester pertama Tahun Ajaran 2020/2021, kemudian diolah dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 22. Adapun hasil

dari penelitian ini mengungkapkan bahwa berdasarkan analisis statistik *product moment*, diketahui bahwa nilai  $r = 0,872$  yang besarnya berkisar antara 0,80-1,000. Maka dari data tersebut hal ini menunjukkan terdapat korelasi positif antara variabel X dan Y1 yang tergolong tingkat hubungan sangat kuat antara penggunaan WhatsApp dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan motivasi belajar Bahasa Arab. Diketahui nilai  $r = 0,019$  yang besarnya berkisar antara 0,00-0,199. Maka dari data tersebut hal ini menunjukkan terdapat korelasi positif antara variabel X dan Y2 yang tergolong tingkat hubungan sangat lemah antara penggunaan WhatsApp dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan prestasi belajar Bahasa Arab. Maka korelasi penggunaan media sosial WhatsApp dalam pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi dapat meningkatkan motivasi belajar sangat kuat, namun untuk prestasi belajar masih sangat lemah.

**Kata kunci:** WhatsApp; bahasa Arab; motivasi belajar; prestasi belajar.

## المقدمة

منذ انتشار وباء فيروس كورونا (كوفيد-19)، تأثرت به الحياة من كل جوانب، كذلك في عملية التعليم. ولوقاية انتشار هذا الفيروس، أصدرت الحكومة سياسات مختلفة، منها الحث على الحفاظ على المسافة، وعدم التجمع، وغسل اليدين، وتطبيق الإغلاق، والحث على القيام بأنشطة مختلفة من المنزل مثل العبادة والعمل والدراسة (Purnama, Juliansyah, and Chainar 2020). وربما أن تستمر هذه السياسات والبروتوكولات الصحية حتى يتم إعلان حالة الدولة آمنة من كوفيد-19. لذلك، يجب على جميع المجموعات أن تعتادوا على أنفسهم والتكيف مع ذلك، بما في ذلك المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم.

ولأنشطة التدريس والتعلم، من المتوقع أن يكون التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت هو الحل الأفضل لتكون أنشطة التدريس والتعلم نشطة. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم باستخدام شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم (Yuliani 2020). و ذكر قواعد التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد في الرسالة المعممة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ من وزارة التعليم والثقافة عن تنفيذ السياسات التعليمية في حالة الطوارئ لانتشار وباء فيروس كورونا (كوفيد-19)، بالطبع هذا شيء جديد للمعلمين والطلاب الذين لم يجربوا التعلم الإلكتروني. بما في ذلك في المدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج.

الوسائل التعليمية هي كلّ أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عمليّة التعليم والتعلّم، وأداة تستخدم لنقل المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب في عملية التعلم، بحيث يسهل تحقيق أهداف التعلم. يمكن لوسائل التعلم أن تجعل الرسائل التعليمية تنقل بسهولة وكفاءة (Gemilang and Listiana 2020).

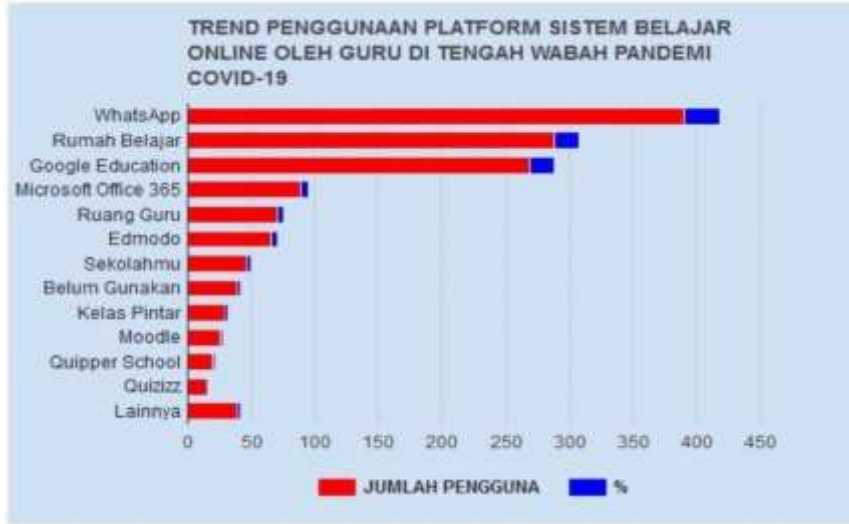
عند اختيار الوسائل التعليمية، من الضروري الانتباه إلى عدة معايير، وهي على النحو التالي: أ) دقتها مع أهداف التعلم؛ ب) دعم محتوى المواد التعليمية؛ ج) سهولة الحصول على الوسائل؛ د) مهارات المعلم في استخدامه؛ هـ) الوقت المحتاج لاستخدامه/فعال؛ و) يتوافق مع مستوى تفكير الطلاب.

هناك كثير من الوسائل المستخدمة للتعلم عبر الإنترنت. وقدمت منصات مختلفة هذه الخدمة منذ فترة طويلة. المثال: Learning House، و Zenius، و Google Suite for Education، و Microsoft Office 365 for Education، و Your School، و Edmodo و Smart Class هذا ما يُعرف بمنصة المدونات الصغيرة *microblogging* (Basori 2013). لكن الأمر يستغرق وقتًا لتعلم نظام التعلم من خلال هذه منصة التعلم عبر الإنترنت. فمن الممكن أن يكون لها تأثير إيجابي على عملية التعلم، حتى المعلمين أو المحاضرين لا يفهمون بالضرورة استخدام هذه الوسائل. خاصة للطلاب من خلفيات مختلفة (Alaby 2020).

وهذه المشكلة، لا يوجد وقتًا لتعلم كل شيء معًا. وانتشار كوفيد-19 فجأة وأجبر الجميع على البقاء في المنزل. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الوسائل المختلفة المألوفة للطلاب. يرجى أن لا يجعل الأمر صعبًا على الطلاب ووالديهم كمرشد في المنزل في استخدام الوسائل واستمرار عملية التعلم. واحد منهم هو وسائل التواصل الاجتماعي واتساب.

واتساب هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية. نظرا من وظيفته، يكون واتساب مثل تطبيق الرسائل القصيرة المستخدمة على الهواتف المحمولة القديمة، لكن واتساب لا يستخدم الرصيد، ولكن بيانات الإنترنت. يمكن أيضًا تطبيق واتساب عن طريق إرسال الصور، والفيديو، والمناقشات، وإرسال المستندات وغير ذلك. مع الميزات المتنوعة المتوفرة على واتساب والتوسع للمستخدمين، من الممكن مشاركة المعرفة (اللغة العربية)، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

بناء على الدراسة التي أجرتها هيئة ضمان جودة التعليم (LPMP) الجاوة الشرقية عن استخدام العديد من منصات أنظمة التعلم عبر الإنترنت التي يستخدمها المدرسون في جائحة كوفيد-١٩، تُظهر أن أكثر استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت هو واتساب. وبالتالي، فإن واتساب يستحق أن يكون منصة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.



### الرسم ١. واتساب الأكثر شيوعًا للتعلم عبر الإنترنت (Jatim 2020)

في أنشطة التعلم، تكون المشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. منها الدافع للتعلم. الدافع للتعلم هو الدافع والحاجة والرغبة لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية سيكون أكثر نجاحًا إذا كان لدى الطلاب دافع معين.

واستخدمت مدرسة اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة الإنترنت كوسيلة للعثور على معلومات حول التعلم، على سبيل المثال عن طريق تكليف الطلاب بإرسال مهام عبر البريد الإلكتروني (email) أو نماذج جوجل الاستمارة (google formulir) أو البحث عن معلومات حول الدروس على الإنترنت. واستخدمت المدرسة أيضًا وسائل التواصل الاجتماعي مثل مجموعات واتساب لمناقشة مشكلات الدروس التي لم يتم فهمها، أو طرح أسئلة حول المهام، أو تحفيز الطلاب على التمسك للتعلم أو تقديم معلومات في شكل إعلانات من خلال مجموعات واتساب في الفصل.

باستخدام واتساب، يمكن الوصول إلى جميع المعلومات بسهولة. يمكن أن يساعد استخدام الإنترنت للطلاب على تعلم اللغة العربية. إن وجود الاهتمام بأنشطة التعلم عبر الإنترنت سيحفز الطلاب على الرغبة في الحصول على إنجازات جيدة. الإنجاز هو مستوى النجاح الذي يحققه الشخص لهدف معين. تعد الوسائل التعليمية الجذابة من العوامل التي تجعل نجاح التحصيل التعليمي. يمكن تحقيق التحصيل التعليمي العالي إذا كان لدى الطلاب دافع كبير من الطلاب أنفسهم ومن أعضاء هيئة التدريس.

بناء على الدراسة السابقة تعتبر وسائل واتساب الاجتماعية مناسبة بالمعايير كأداة تعليمية وتزيد من درجات ممارسة الطلاب. يمكن استخدام وسائل مجموعات واتساب (WhatsApp Group) كوسيلة تعليمية خارج الفصل الدراسي بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين، خاصةً كوسيلة تعليمية أبسط وأكثر كفاءة. وكذلك، فإن واتساب له تأثير على إنجاز الطلاب، على الرغم من أنه ليس العامل الوحيد. فمن الدراسات المختلفة، وجد أن هناك العديد من التأثيرات الإيجابية لوسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق واتساب بحيث تهتم الباحثة مدى تأثير واتساب في تعلم العربية. كما بحث هيدر مصفارا في مجلته عن أثر وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في دافعية التعلم للطلاب في بوجور جنوبي. فحصل أن وجود العلاقة بين واتساب ودافعية التعلم. وكذلك وجود الأثر واتساب في دافعية التعلم إيجابيا. وهذا ماشيا ببيان وزير التعليم والثقافة، نديم مكارم الذي أكد أن استخدام واتساب لدعم التعلم عن بعد وهذا أمر حيوي لأن واتساب هو المنصة الرئيسية للمعلمين والطلاب لإرسال المهام والتواصل (Kemendikbud RI 2020).

وذكر العديد من الحجج إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب يوفر وسائل سهولة متنوعة، ويزيد من الإنجاز، ويدعم تعلم اللغة العربية في الفصل. من ناحية أخرى، لا يزال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق واتساب مناسبًا أيضًا للطلاب الذين لديهم خلفية لا تفهم تكنولوجيا المعلومات بسبب سهولة تطبيقها. يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بواتساب أيضًا حلاً للمعلمين الذين لا يجيدون تكنولوجيا المعلومات حتى يتمكنوا من إنشاء تعلم إبداعي ومبتكر. هناك العديد من القيم الإيجابية في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب، بما في ذلك الطلاب الذين يسهل الوصول إليهم، والمزيد من الحماس، وتدريب الطلاب المستقلين دون الحاجة إلى توجيههم مباشرة من قبل المعلم (Riqza 2020).

اعتمادا على ما سبق ذكره، بالإضافة إلى النتائج التجريبية والمجالات البحثية ذات الصلة، ستبحث الباحثة من خلال البحث الارتباطي لمعرفة العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية ودافعية الطلاب وإنجازهم في جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

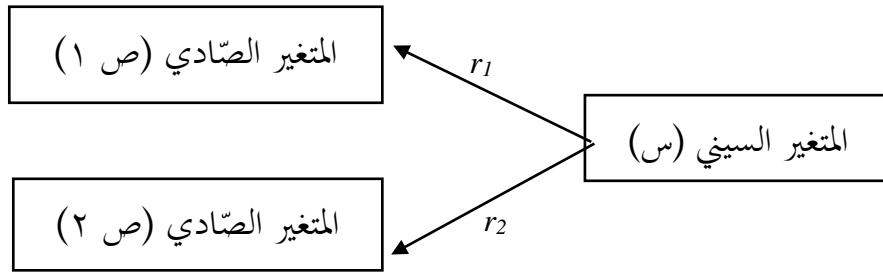
## منهج البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يكون فيه الحساب والأرقام العددي عند تحليل المادة العلمية (Sienny 2000). فأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فهي الطريقة الوصفية بالاقتراب الارتباطي. وهي طريقة مستخدمة للبحث في الحوادث الواقعية أو الحال الذي يقع في هذا الزمان. وكانت العملية تشتمل على التحليل والبحث عند جمعه وترتيبه. وقدمه وينارنو (Winarno 2013) أن الطريقة الوصفية هي التحليل الذي يسعى لتصوير بادرة والحادثة والواقعة التي تقع في الحال. والطريقة الوصفية تأخذ المشكلة أو تركيز الاهتمام بالمسائل الواقعية كما عند إجراء البحث.

وعينة البحث هي ٣٠ مستجيبا من الفصل العاشر والحادي عشر بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وطريقة جمع البيانات عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية ودافعية الطلاب باستخدام الاستبيان بوسيلة جوجل الاستمارة (google formulir) ومقياس في هذه البحث باستخدام مقياس ليكرت (skala likert). وأما إنجاز الطلاب يؤخذ من نتيجة درس اللغة العربية في الفترة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ثم تحليلها باستخدام برنامج جاهزة IBM SPSS Statistics 22. فهذا البحث يتركب من ثلاث متغيرات كمايلي:

السييني (المتغير المستقل ١)	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية
الصادي ١ (المتغير التابع ١)	دافعية التعلم
ص ٢ (المتغير التابع ٢)	إنجاز التعلم

وأما نموذج البحث فتقصور كما يلي



المقصود من رمز  $r$  في السابق هو قيمة المعامل للعلاقة البسيطة المحسوبة في تحليل البيانات بطريقة الإحصاء. قيمة  $r_1$  ستعطي القيمة بقدر ما أبعد العلاقة بين متغير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) ومتغير دافعية التعلم (المتغير الصادي ١) وكذلك القيمة  $r_2$  ستعطي القيمة بقدر ما أبعد العلاقة بين متغير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) ومتغير إنجاز التعلم (المتغير الصادي ٢).

## النتائج والمناقشة

### واتساب كوسيلة التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي هي مواقع تكنولوجية فعالية تعمل على تسهيل الحياة الاجتماعية لمستخدميها بهدف الحصول على المعلومة والاتصال والتواصل بين مجموعة من المعارف والأصدقاء، وهي تقوم على المستخدمين بالدرجة الأولى من خلال الاتصال والقدرة أيضا على التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور، وهي شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل لمستخدميها في أي وقت يشاءون وفي أي مكان من العالم (As-Shawafi 2015) مثل: يوتوب، واتساب، انستغرام، فيس بوك، تويتر، مسنجر، وغيرها. واتساب (بالإنجليزية: WhatsApp) هو تلاعب لفظي لعبارة What's Up يعني واحد من وسائل التواصل الاجتماعي وهو تطبيق المراسلة الأكثر شهرة، يستخدمه الناس أكثر من مليار شخص في أكثر من ١٨٠ دولة. استخدم واتساب في التواصل عن طريق الرسائل القصيرة أو المصورة وكما يمكن إرسال مقاطع فيديو، صوت، ومستند عن طريقه، وهو أيضا تقنية شائعة التي يمكن استخدامها كأداة تعليمية (Jumiatmoko 2016) وقال السليم أن في واتساب، توجد مجموعة

واتساب القادرة على إنشاء التعلم الممتع والمتعلق بمواضيع المناقشة المختلفة التي يقدمها المعلم  
(Alsaleem 2014).

رأى أفنيبار وديلا فجريان (Afnibar dan Dyla Fajhriani) أن استخدام واتساب سيسهل على المستخدمين القيام بذلك نقل المعلومات بسرعة وأكثر فعالية. إذن واتساب يمكن أن توفر فعالية في التواصل والتفاعل مع سهل وسريع، خاصة في تقديم المعلومات التعليمية (Fajhriani 2020).

### استخدام واتساب في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية تستخدم لنقل المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب في عملية التعلم، بحيث يسهل تحقيق أهداف التعلم. يمكن لوسائل التعلم أن تجعل الرسائل التعليمية تنقل بسهولة وكفاءة. وخطوات التدريس باستخدام واتساب: الاستعداد، التنفيذ، والاختتام. فيما يلي الخطوات الخاصة بنشاط التعلم لوضع الطوارئ عبر الإنترنت لكوفيد-19 "واتساب".

أ- الاستعداد

- ١) يقوم المدرّس بإعداد المواد التعليمية / دليل خطة التعلم عبر الإنترنت (RPP).
- ٢) يحدد المدرّس الجدول الزمني وخطة الدرس.
- ٣) يقوم المدرّس بإنشاء مجموعة دراسة باستخدام واتساب.





٤) يقوم المدرّس بإدخال الطلاب للمشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت أو الانضمام عبر رابط مجموعة واتساب الذي تم إنشاؤه بواسطة المدرّس.



٥) يقوم المدرّس بالحضور عبر الإنترنت

ب- التنفيذ

- ١) يفتح المدرّس فصول التعلم عبر الإنترنت مع البسمة.
- ٢) يضع المدرّس القواعد التي يجب الالتزام بها قبل بدء أنشطة التعلم.
- ٣) يرسل المدرّس المواد أو المواد التعليمية جنباً إلى جنب مع المهام في شكل ملفات Word أو PDF أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التعليمية لكل طالب عبر وسائط واتساب.
- ٤) يعقد المدرّس اتفاقاً مع الطلاب عند إكمال المهام وإرسالها.
- ٥) يقوم المدرّس بمراقبة الأنشطة عبر واتساب من خلال استخدام الدردشة.
- ٦) يتم إرسال الواجبات أو النماذج الأخرى بعد الانتهاء إلى المدرّس عن طريق إرسال عبر دردشة واتساب.
- ٧) يقوم المدرّس بفحص نتائج عمل الطالب ويعطي الدرجات سواء بشكل كمي أو نوعي ثم مشاركتها عبر واتساب.

ج- الاختتام

يعرب المدرّس عن تقديره وتعبيراته عن الشناء لجميع الطلاب لمشاركتهم في التعلم عبر الإنترنت عبر واتساب، ليظل الطلاب نشطين ومتحمسين ومتحمسين ويحافظون على الصحة والسلامة العقلية (Lestari 2021).

## تعريف الدافعية

مصطلح "الدافع" مشتق في اللغة العربية من الفعل "دفع" بمعنى "حرك" (Anon 1998) ويقابلها في اللغة الإندونيسية motivasi. والدافع أو الدافعية جمعها الدوافع، في معجم اللغة الإندونيسية هي الدوافع التي توجد في النفس الفرد (Anon 2008). عرّف رشدي أحمد طعيمة أن الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد (Thuaimah 1989). وقال حنان عبد الحميد عناني أن الدافع هو حالة داخلية في الكائن الحي تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين (Anani 2014).

والمراد من هذا البحث هو دافعية التعلم، قال سارديمان فأما دافع التعلم هو التحفيز على أنه القوة الكلية للدوافع الذاتية لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم (Sardiman 2012).

## مؤشرات دافعية التعلم

قد صرح إيليدا برايتنو (Elida Prayitno) في رضوان (Riduwan 2005)، أن دافعية التعلم ليست طاقة تدفع الطلاب للتعلم فحسب، بل كشيء يوجه أنشطة الطلاب نحو أهداف التعلم أيضا. ومؤشرات دافعية التعلم على النحو التالي:

- أ- المثابرة في التعلم
- ب- الصمود في مواجهة المشاكل
- ج- الاهتمام وحدة الانتباه في التعلم
- د- الإنجاز في التعلم
- هـ- الاعتماد على النفس في التعلم.

إذا كان للطلاب خصائص مثل ما سبق ، فله دافع قوي دائما. ستكون مؤشرات دوافع التعلم ماسبق ذكرها مهمة جدًا في أنشطة التدريس والتعلم.

## مفهوم إنجاز التعلم

الإنجاز يقابله بالإندونيسية *prestasi* وهو: ما حصل عليه الطلاب ما عملوا (Bukhori 1980) وتسمى بالنتيجة هي حاصلة أو عاقبة (Munawwir 1997) ويقابله بالإنجليزية *achievement* وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. وتعلم هو عملية التغييرات السلوك بمساعدة تجريبية وتمرّنة في معناها تغيير أحسن السلوك متعلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل السمة شخصيته كاملة (Sabari 2005). عند مهيبين شه (Muhibbin Syah) "تعلم" هو أكثر المفتاح احيوي في كل عمل تعلم حتى بدون تعلم في الحقيقة ليس هناك التعلم (Syah 1990). والمقصود بإنجاز التعلم هو ما حصل عليه الطلاب من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل السمة شخصيته كاملة.

## مؤشرات إنجاز التعلم

عند نظرية بلووم (Bloom) إنجاز التعلم أو التحصيل الدراسي يتكون من ثلاثة عناصر: المعرفي، العاطفي، والحركي. فلذلك يمكن أن يقاس إنجاز التعلم بهذه ثلاث مؤشرات، يعني:

- (1) معرفي هو سلوك التي يؤكد جانب فكري، فهم، معرفة، تطبيق، تحليل، تركيب، وتقويم.
- (2) عاطفي هو سلوك التي يؤكد جانب من شعور، عواطف، رغبة، مواقف، تقدير، وطريق مناسب نفس. أهداف تربية عناصر عاطفية في تاكسونومي بلووم (Taksonomi Bloom) هو استقبال، أجوبة، احترام، تنظيم، وخصائص أساس نتيجة.
- (3) حركي هو سلوك التي يؤكد جانب من مهارة كمثل كتابة اليد، دق على آلة الكتابة وغيرها. حركية علاقته بتربية اللغة العربية يعني يقدر على القراءة والكتابة في العربية بأحسن، ويملك مهارة في تربوي كلام واستماع وغيرها الذي حصل عملية تعلم بطريقة التدريبات (Sabri 2007).

رأى عمر حماليك (Oemar Hamalik)، لتحديد مدى إنجاز التعلم للطلاب، من الضروري قياس:

أ- التقويم (*assessment*) هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس تحصيل الطالب نتيجة لبرنامج التعليمي

ب- القياس (measurement) يتعلق القياس بجمع البيانات الوصفية حول منتجات الطلاب و/أو سلوك الطلاب وعلاقتهم بمعايير أو معايير الإنجاز (Hamalik 2003).

وفي هذا البحث سيبحث واحد من نظرية إنجاز التعلم يعنى المجال المعرفي من جانب فهم ومعرفة يؤخذ من نتيجة درس اللغة العربية في الفترة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### واقعية استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ وتحليلها

استنادا إلى الاستبيان عن وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩، فنتائجها كما نظرنا في الجدول السابق.

#### الجدول ١. نتائج النسبة المئوية باستخدام مقياس ليكرت

#### استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية

القيمة مقياس	العبارة	النمرة
ليكرت		
٧٦،٦	يحدد مدرس اللغة العربية الجدول الزمني وخطط التعليم	١
٨٢،٦	يقوم مدرس اللغة العربية بإنشاء المجموعة التعليمية باستخدام واتساب	٢
٨١،٣	يضيف مدرس اللغة العربية الطلاب إلى المجموعة التعليمية لاتباع عملية التعليم عبر الإنترنت	٣
٧٧،٣	يقوم مدرس اللغة العربية بإنشاء الحضور عبر الإنترنت باستخدام جوجل الاستمارة أو قائمة الدرشة	٤
٧٥،٣	يوضع مدرس اللغة العربية قوانين قبل عملية التعليم	٥
٧٤،٦	يرسل مدرس اللغة العربية المواد التعليمية مع المهام أو غيره في شكل ملفات Word أو PDF أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التعليمية	٦
٦٢	أنت تفهم بشرح المدرس باستخدام واتساب	٧
٦٦	أنت تطلب مساعدة من الصديق الذي يفهم بشرح مدرس اللغة العربية	٨
٦١،٣	استخدام واتساب مع مدرس اللغة العربية يجعلك سرورا	٩

٧٤,٦	يعطيك مدرس اللغة العربية فرصة لإلقاء الأسئلة عند استخدام واتساب	١٠
٧٧,٣	يمكنك إكمال المهام من مدرس اللغة العربية عند استخدام واتساب	١١
٨٠	يحقق مدرس اللغة العربية من واجبات الطلاب ويعطى الدرجة، ثم ينشرها عبر واتساب	١٢
٧٨,٦	يلقى مدرس اللغة العربية تقريرا وتعبيرا عن الإطار لجميع الطلاب لمشاركتهم ومتحمسين بالإضافة إلى الصحة والسلامة الجسمية	١٣
<b>مجموعة</b>		
%٧٤,٤٦		

من جدول مقياس ليكرت فيما يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية أعلاه، يتم تضمين الطلاب في مدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج، أنهم يوافقون على أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية كوسيلة للمناقشة وطرح الأسئلة حول الدروس بمتوسط إجمالي بنسبة ٧٤,٤٦٪ (قوي).

### واقعية دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية وتحليلها

استنادا إلى الاستبيان عن دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية ، فنتائجها كما نظرنا في الجدول.

#### الجدول ٢ . نتائج النسبة المئوية باستخدام مقياس ليكرت

#### دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية

القيمة مقياس ليكرت	العبارة	النمرة
٧٩,٣	أنت نشيط في اتباع درس اللغة العربية وفقا للجدول الزمني	١
٨٠	أنت تتبع حصة درس اللغة العربية حتى تنتهي حصة الدرس	٢
٦٩,٣	أنت مجتهد في قراءة كتب اللغة العربية في المنزل قبل الامتحان	٣
٦٦,٦	أنت تشعر بالحاجة إلى الدراسة في المنزل قبل	٤
٨٠,٦	أنت تحاول في فهم دروس اللغة العربية	٥
٧٠	أنت تسأل إلى مدرس اللغة العربية عندما هناك شيء لاتفهمه	٦

٧٠,٦	أنت تشعر بالتفائل في إجابة الأسئلة الصعبة في امتحان درس اللغة العربية	٧
٦٦	أنت تناقش مع الأصدقاء من خلال مجموعة واتساب الخاصة للفصل للقيام بمهام درس اللغة العربية الصعبة	٨
٧٥,٣	أنت تحاول تركيز انتباهك على درس اللغة العربية	٩
٧٨,٦	أنت تستمع جيدا أثناء درس اللغة العربية	١٠
٨١,٣	تسعى جاهدا للحصول على أعلى درجة خاصة في درس اللغة العربية	١١
٧٩,٣	تعتقد أن إكمال درس اللغة العربية بدرجة جيدة أمر مهم للغاية	١٢
٧٦,٦	أنت تحاول القيام بالمهام بنفسك	١٣
<b>مجموعة</b>		
<b>٧٤,٩٢%</b>		

من جدول مقياس ليكرت فيما يتعلق بدافعية التعلم في تعليم اللغة العربية أعلاه، يتم تضمين الطلاب في مدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج، أنهم يوافقون على أن دافعية التعلم والمناقشة مع أصدقائهم عبر المجموعة واتساب حول الدروس بمتوسط إجمالي بنسبة ٧٤,٩٢٪ (قوي).

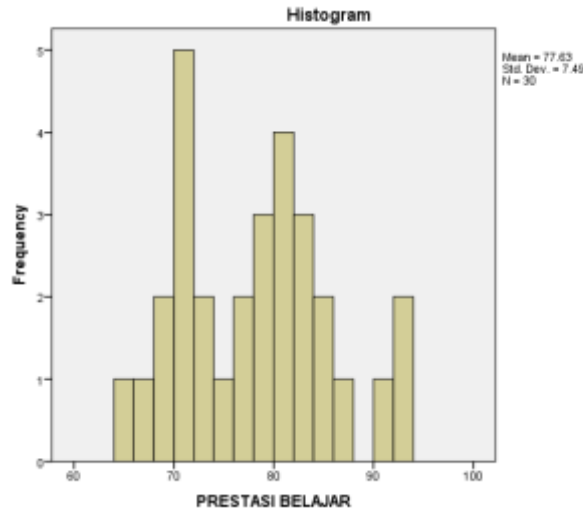
### واقعية إنجاز التعلم في تعليم اللغة العربية وتحليلها

وللمتغير الصادي (٢) عن إنجاز التعلم في تعليم اللغة العربية، أخذت الباحثة من نتيجة الامتحان للنصف السنة للعام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢م. وهذا المتغير التابع (٢) حصلت من التحصيل الدراسي للطلاب في بيانات قيمة درس اللغة العربية المدرجة في بطاقة تقرير بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج.

توزيع الدرجات المعدلة في إنجاز التعلم بين ٦٥-٩٣، أو أعلى الدرجة هي ٩٣ وأدنى الدرجة هي ٦٥. عدد العينة (ن): ٣٠ مستجيبا. ١٥ مستجيبا من الفصل العاشر و ١٥ مستجيبا من الفصل الحادي عشر.

فمن المعيار السابق، نظرا من قيمة المتوسط (المعدل) عن إنجاز التعلم في درس اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج يعني ٧٧,٦٣٪، فداخل إلى فئة عالية. فيمكن

استنتاج أن إنجاز التعلم في درس اللغة العربية بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هو من فئة عالية. فيمكن وصف هذه البيانات بواسطة الرسم البياني كمايلي:



## الرسم ٢ الرسم البياني في إنجاز التعلم

(المصدر: بيانات محسوبة باستخدام SPSS Statistics 22)

قبل تحليل البيانات من ثلاث متغيرات، فالأول تجريب شروط تحليل المحتويات على اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas) واختبار التجانس (Uji Homogenitas).

## اختبار الحالة الطبيعية

وأما اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام شابرو ويلك (Shapiro-Wilk). تأويل اختبار باستخدام القيم الاحتمالية (p-value) وباعتبار عتبة  $\alpha = 0,05$ ، وتقريره كمايلي:

(١) إذا كان القيم الاحتمالية أصغر من العتبة  $\alpha$  ترفض الفرضية الصفرية.

(٢) إذا كان القيم الاحتمالية أكبر من العتبة  $\alpha$  لا ترفض الفرضية الصفرية.

مجموع المستجيبين في بحث عن علاقة بين استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية ودافعية التعلم بقدر ٣٠ مستجيباً. لأن المستجيب المستخدم مع الباحثة أقل من ٥٠ فالرسم البياني المقروؤ هو الرسم البياني لـ "شابرو ويلك".

نظرا إلى العتبة  $\alpha$  للمتغير السيني (استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية) لها قيمة أهمية ٠,٠٦٥. والعتبة  $\alpha$  للمتغير الصادى (١) (دافعية التعلم) لها قيمة أهمية ٠,٠٩١. وإنجاز التعلم لها قيمة أهمية ٠,٣٩٢. فكلهم أكبر من عتبة  $\alpha = ٠,٠٥$ . بالمعنى أولئك المتغيرات تملكون توزيع البيانات طبيعية ولا ترفض الفرضية الصفرية (أو مقبول).

### اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وأما اختبار التجانس في هذا البحث باستخدام ليفن للمساواة في الفروق (*Levene's test of Homogeneity of variance*). وهو إحصاء استنتاجي يستخدم لتقييم المساواة في الفروق لمتغير محسوب لمجموعتين أو أكثر. (ليفن، ١٩٦٠ : ٢٧٨-٢٩٢) والتقرير في اختبار ليفن للمساواة في الفروق كما يلي:

أ-  $H_0$ : البيانات مساواة (تجانس التباين)

ب-  $H_a$ : البيانات غير مساواة (غير تجانس التباين)

إذا كانت قيمة إحصاء ليفن (ص-قيمة) أقل من بعض مستويات الأهمية ٠,٠٥، فترفض الفرضية الصفرية. وأما إذا كانت قيمة إحصاء ليفن (ص-قيمة) أكبر من ٠,٠٥، فلا ترفض الفرضية الصفرية. وتحصيله كما يلي:

أ- التجانس متغير واتساب

كانت أهمية التجانس ٠,٨٩٦ (أكبر من ٠,٠٥) مشيرة إلى أن متغير واتساب في مجموعتي الفصل العاشر والحادي عشر كان متجانسًا، مع إحصاء ليفن ٠,٠١٧.

ب- التجانس متغير دافعية التعلم

كانت أهمية التجانس ٠,٥٧٧ (أكبر من ٠,٠٥) مشيرة إلى أن متغير دافعية التعلم في مجموعتي الفصل العاشر والحادي عشر كان متجانسًا، مع إحصاء ليفن ٠,٣١٩.

ج- التجانس متغير إنجاز التعلم

كانت أهمية التجانس ٠,١٦٨ (أكبر من ٠,٠٥) مشيرة إلى أن متغير إنجاز التعلم في مجموعتي الفصل العاشر والحادي عشر كان متجانسًا، مع إحصاء ليفن ٠,٢٠٧.



## اختبار التخطيط

القصد من اختبار التخطيط هو لمعرفة التخطيط بين متغيري استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) ودافعية التعلم (المتغير الصادي ١) وكذلك بين متغيري استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) وإنجاز التعلم (المتغير الصادي ٢). هذا التجريب مستخدم كالشرط للإحصاء الحدودي، خاصة في تحليل العلاقة أو خط الانحدار الذي يشمل الفروض التخطيط.

يعرف أن القيمة الأهمية (P value Sig.) في صف *Deviation From Linearity* ٠٠،٤٨٩ . لأن القيمة الأهمية أكبر من ٠٠،٠٠٥ . فكانت الخلاصة أن العلاقة بين المتغيرين تخطيط.

ويعرف أن القيمة الأهمية (P value Sig.) في صف *Deviation From Linearity* ٠٠،٧٤٨ . لأن القيمة الأهمية أكبر من ٠٠،٠٠٥ . فكانت الخلاصة أن العلاقة بين المتغيرين تخطيط. واستخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics 22 في حساب تجريب التخطيط هذا.

## تحليل العلاقة الخطي البسيط

تحليل العلاقة الخطي البسيط (*Bivariate Correlation*) مستخدم لمعرفة أموجود أمغير موجود العلاقة بين المتغيرين، خصوصا لمعرفة توثيق العلاقة بين استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) ودافعية التعلم (المتغير الصادي ١) وكذلك العلاقة بين استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) وإنجاز التعلم (المتغير الصادي ٢).

أن القيمة الأهمية 2-tailed = ٠٠،٠٠٠ . بين المتغير السيني والصادي ١. (٠،٠٠٠) أقل من ٠٠،٠٠٥ . فكانت الخلاصة وجدت فيها علاقة الأهمية بين استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية (المتغير السيني) ودافعية التعلم (المتغير الصادي ١). فأمن قيمة *pearson correlation* في المتغير السيني والصادي ١ هو  $r = ٠٠،٨٧٢$  . فبمعنى المستوى من العلاقة بينهما قوي جدا علاقته غاية.

وأن القيمة الأهمية 2-tailed = ٠٠،٠٠٠ . بين المتغير السيني والصادي ٢. (٠،٩٢٠) أكبر من ٠٠،٠٠٥ . فكانت الخلاصة وجدت فيها علاقة الأهمية بين استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة

العربية (المتغير السيني) وإنجاز التعلم (المتغير الصادي ٢). فأمن قيمة *pearson correlation* في المتغير السيني والصادي ١ هو  $r = 0,019$  فبمعنى المستوى من العلاقة بينهما منخفض جدا علاقته غير غاية.

### تحليل خط الانحدار البسيط

بناء على تحليل خط الانحدار البسيط (المتغير السيني و الصادي ١) مكتسب  $a = 4,163$  و  $b = 0,0920$ . إذا بدأ على حسابه, كان نموذج الانحدار هو  $Y = 4,163 + 0,0920 \cdot X$ .

وبناء على تحليل خط الانحدار البسيط (المتغير السيني و الصادي ٢) مكتسب  $a = 76,449$  و  $b = 0,024$ . إذا بدأ على حسابه, كان نموذج الانحدار هو  $Y = 76,449 + 0,024 \cdot X$ .

### حساب معامل التحديد

بعد اكتساب معامل الارتباط، الخطوة التالية هي حساب معامل التحديد (koefisien determinasi). فاستخدمت الباحثة اختبار معامل التحديد. وتحصيله كمايلي:

استنادا إلى إنتاج IBM SPSS Statistics 22 دلالة على أن الحساب له قيمة معامل التحديد  $R^2 = 0,760$ . بالمعنى تبرع استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية بقدر ٧٦٪ في دافعية تعلم اللغة العربية.

واستنادا إلى إنتاج IBM SPSS Statistics 22 دلالة على أن الحساب له قيمة معامل التحديد  $R^2 = 0,000$ . بالمعنى غير تبرع استخدام وسائل واتساب في تعليم اللغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية.

### تجريب الفروض

الفروض في هذا البحث هي "وجود العلاقة الدالة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية في دافعية الطلاب وإنجازهم." وليبيان الفرض حسبت معامل الارتباط بين المتغير السيني و المتغير الصادي ١ و بين المتغير السيني والمتغير الصادي ٢ باستعمال الرموز "ت" (t).

وبناء على الحساب *Pearson Product Moment* يكتسب معامل الارتباط في الفرضية الأولى (السيني والصادي ١) بقدر  $r = 0,872$ . ومعامل الارتباط في الفرضية الثانية (السيني والصادي ٢) بقدر  $r = 0,019$

ثم لتجريب أهميته، مقارن قيمة "ت" الحسائية مع قيمة "ت" الجدولية باستخدام المستوي الظاهر  $\alpha = (0,05)$  ومجموع المستجيب  $(n) = 30$ . فمكتسب "ت" الجدولية بقدر  $0,683$ . فكانت الخلاصة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، و  $H_1$  أو يسمى بفروض البحث مقبولاً. بكلمة الأخرى وجدت علاقة دالة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية في دافعية الطلاب وإنجازهم.

### واقعية علاقة دالة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية و دافعية تعلم اللغة العربية

وسائل التواصل الاجتماعي واتساب يستخدمه بعض المدرسين في التعليم بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج خصوصاً في جائحة كوفيد-١٩. لأن التعليم من المنزل عبر الإنترنت ولوقاية انتشار هذا الفيروس. وواتساب كوسيلة تعليمية في درس اللغة العربية، مثل إرسال المستندات أو المواد التعليمية. وواتساب أيضاً وسيط السؤال عندما يجد الطلاب مشكلة صعوبة في أداء المهام، كوسيلة المناقشة مع الأصدقاء، وكذلك وسيلة الإعلام للمدرسة، مثل الإعلانات، والمواد التعليمية أو الأنشطة التي تتم في المدرسة أو المنزل.

الطلاب و المدرسون أو ناحية المدرسة يعرفون في تطبيق واتساب من خلال ميزات مختلفة متوفرة. وأعظم الطلاب والمدرسين بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج، هم يملكون المرافق التي تدعم في استخدام تطبيق واتساب مثل الهواتف الذكية. ومن ناحية الحكومة خصوصاً وزارة التربية والتعليم والثقافة يتم توزيع المساعدة المجانية على حصة الإنترنت لطالب والمعلم ومحاضر مساعدات مجانية في حصص الإنترنت تهدف إلى دعم التعلم عن بعد خلال جائحة كوفيد-١٩. ولو بعضهم لم يتلقوا المساعدة في حصص الإنترنت.

ميزات واتساب المستخدمة في التعليم في المدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج منها الدردشة الجماعية، الصور ومقاطع الفيديو، الرسائل الصوتية، والمستندات. تستخدم المدرسة ميزة الدردشة الجماعية لإرسال المعلومات أو الروابط عن درس اللغة العربية، نشر معلومات الإعلان، وطرح الأسئلة والمناقشة. والدردشة الجماعية تستخدمها المدرسة أيضًا لتوزيع المواد التعليمية بتنسيق PDF أو مقاطع الصور والفيديو، ومستندات. بناءً على الشرح أعلاه، فيمكن من المفهوم أن وسائل التواصل الاجتماعي واتساب مفيدة للطلاب والمعلمين في تبادل المعلومات بسهولة.

يستخدم تطبيق مجموعة واتساب أيضًا كوسيلة لتحفيز الأصدقاء حتى لا تنسى القيام بالعمل الذي أنجزته قدمها المعلم في المدرسة. ذُكر بعضهما البعض إذا كان هناك تكرار أو الواجب المنزلي. وكذلك المعلمون، ذكروا وعطوا دائمًا الحماس والتوجيه للطلاب حتى لا يتكاسلوا عن الدراسة بحيث الحصول على أقصى قدر من النتائج.

وعن طريق معادلة *product moment*، يعرف أن قيمة  $r = 0,872$  وهي تقع بين (0,80) - (1,00) بمعنى أن الارتباط بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية (س) ودافعية تعلم اللغة العربية (ص 1) لطلاب مدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج قوي جدا، بوجهة الارتباط الإيجابي.

واقعية علاقة دالة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية و إنجاز تعلم اللغة العربية وتحليلها

أن استخدام وسيلة واتساب في تعليم اللغة العربية بدرجة جيدة، ونتائج البحث تبين أن استخدام وسيلة واتساب في التعليم مع المعلم والطلاب بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج بوجود المجموعة التعليمية في واتساب. نظرا من الاستبيان الذي أجبه الطلاب 74,46% (قوية). وهذا يدل على أن الطلاب لديهم رغبة في التعلم باستخدام واتساب. بمعنى أن غالبية الطلاب يوافقون في استخدام واتساب كوسيلة تعليمية ومناقشة. وإنجاز التعلم سهولة في نيله بوجود دافعية التعلم إما الخارجية أم الداخلية للطلاب. وإنجاز التعلم بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج يعني

٦٣،٧٧٪، فداخل إلى فئة عالية من العينة ٣٠ مستجيبا. لأن غالبية الطلاب قد حصلوا على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (Kriteria Ketuntasan Minimal).

وعن طريق معادلة *product moment*، يعرف أن قيمة  $r$  وهي تقع بين (٠،١٩٩-٠،٠٠) بمعنى أن الارتباط بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية (س) وإنجاز تعلم اللغة العربية (ص٢) لطلاب مدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج ضعيف جدا، بوجهة الارتباط الإيجابي.

### الخلاصة

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق بمدرسة "المؤمن" الثانوية المتكاملة باتثيه باندونج بوجود المجموعة التعليمية في واتساق. وغالبية الطلاب لديهم رغبة في التعلم باستخدام واتساق، بمعنى الطلاب يستخدمون واتساق كوسيلة تعليمية ومناقشة. وهم يوافقون أن استخدام واتساق يدافعهم للتعلم بالمناقشة مع صديق ومعلمتهم في مجموعة واتساق. فإنجاز التعلم سهولة في نيله بوجود دافعية التعلم إما الخارجية أم الداخلية للطلاب.

ومن هذا البحث يعرف أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية لها علاقة إيجابية بدافعية الطلاب داخل على المستوى قوي جدا و بإنجاز الطلاب داخل على المستوى منخفض جدا. فلهذا لمدرسي اللغة العربية ليكونوا قادرين على تطوير المهارة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق، لذا فإن الميزات المتوفرة في التطبيق يمكن استخدام واتساق في التعليم كوسيلة تعليمية أوالإعلانات مباشرة يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

## المراجع

- Alaby, Muhammad Awini. 2020. "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)." *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3(2):273-89.
- Alsaleem, Basma Issa Ahmad. 2014. "The Effect of "WhatsApp" Electronic Dialogue Journaling on Improving Writing Vocabulary Word Choice and Voice of EFL Undergraduate Saudi Students." *Official Proceedings 21st Century Academic Forum Conference at Harvard. Boston. MA U.S.A ISSN: 2330-1236.*
- Anani, Hanan Abdul Hamid. 2014. *Ilmu Nafsy At-Tarbawy*. Aman: Dar ash-Shofa an-Nasyr wa at-Tauzi`.
- Anon. 1998. *Qamus Al-Muhith*. Beirut: Muassasah ar-Risalah.
- Anon. 2008. "Kamus Bahasa Indonesia." Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- As-Shawafi, Abdul Hakim bin Abdullah bin Rasyid. 2015. "Istikhdam Wasail At-Tawasul Al-Ijtima'i Lada Thalabah Al-Halaqah Ats-Tsaniyah Min at-Ta'lim Al-Asasy Fi Muhafadzati Syimal Syarqiyyah Bi Sulthanah Aman Wa 'Alaqa'atibi Biba'dhi Al-Mutaghayyirat." University of Nizwa.
- Basori, Basori. 2013. "Pemanfaatan Social Learning Network "Edmodo" Dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif Di Prodi Ptm Jptk Fkip Uns." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan* 6(2). doi: 10.20961/jiptek.v6i2.12562.
- Bukhori, M. 1980. *Tehnik-Tehnik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Jemary.
- Fajhriani, Afnibar dan Dyla. 2020. "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang)." *Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam* Vol.11(1):73.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. 2020. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1(1):49-64. doi: 10.22515/athla.v1i1.3048.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Jatim, LPMP. 2020. "N."
- Jumiatmoko. 2016. "Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab." *Wahana Akademika* Volume 3 N:54.
- Kemendikbud RI. 2020. "Peresmian Kebijakan Bantuan Kuota Data Internet Tahun 2020." *Kemendikbud RI*.
- Lestari, Wiji. 2021. "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VI Sekolah Dasar." Universitas Jambi.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.

- Purnama, Desca Thea, Viza Juliansyah, and Chainar. 2020. "Pandemi Covid-19, Perubahan Sosial, Dan Konsekuensinya Pada Masyarakat Covid-19." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 25(1):1-13.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riqza, Meidiana Sahara. 2020. "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi : Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia." 2(1):71-94.
- Sabari, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sardiman, A. M. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sieny, Saeed Ismail. 2000. *Qawa'id Asasiyah Fi Al-Bahts Al-'Ilmi*. Beirut: Muassasah ar-Risalah.
- Syah, Muhibbin. 1990. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad. 1989. *Ta'lim Al-'Arabiyah Li Ghair Nathiqina Biha Manahijuhu Wa Asalibuhu*. Ribath: Isesco.
- Winarno, M. E. 2013. *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press.
- Yuliani, Meda. dkk. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.