

**The Effectiveness of Using Kahoot! in Teaching Arabic Grammar in
Terms of Interest and Learning Results/ فعالية استخدام كاهوت! في تعليم**

القواعد العربية من حيث الاهتمام ونتائج التعلم

Dheyana Yolanda Assesanti

Independen, Indonesia

Dheyanyolanda22@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a significant difference in the results and interest in learning Arabic between the experimental class (which uses the Kahoot application) and the control class (not using the Kahoot application) in class IX of MTsN 1 Balikpapan. This research is a quasi-experimental research. The research sample was taken using a random technique. Data was collected by means of tests, questionnaires, observations, and interviews. The instrument validity test was carried out using the product moment correlation formula. Reliability test using Cronbach's Alpha formula. Data analysis was carried out by testing prerequisite analysis and hypothesis testing. The results showed that there were significant differences in results and interest in learning Arabic between the control class and the experimental class. This is indicated by the significance value on the t-test of $-4.867 < 0.05$. The post-test average of the experimental class was higher than the post-test average of the control class ($64.43 > 42.67$).

Keywords: Arabic Learning, Interest in Learning, Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil dan minat belajar Bahasa Arab yang signifikan antara kelas eksperimen (yang menggunakan aplikasi Kahoot) dan kelas kontrol (tidak menggunakan aplikasi Kahoot) di kelas IX MTsN 1 Balikpapan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi. Sampel penelitian diambil dengan teknik random. Pengumpulan data dilakukan dengan cara tes, angket, observasi, dan wawancara. Uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Uji reliabilitas menggunakan rumus Alfa Cronbach. Analisis data dilakukan dengan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil dan minat belajar Bahasa Arab yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai signifikansi pada uji t sebesar $-4,867 < 0,05$. Rata-rata post-test kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata post-test kelas kontrol ($64,43 > 42,67$).

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Minat Belajar, Hasil Belajar

المقدمة

لقد صدمت جائحة كوفيد-١٩ العالم و أيضاً إندونيسيا ، حيث أثرت على مختلف جوانب الحياة ، لا سيما في عالم التعليم. قامت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) بإجراء تعديلات تعليمية مختلفة. تم إصدار سلسلة من السياسات أيضاً استجابة لتطور انتشار كوفيد-١٩ ، مثل إلغاء الامتحان الوطني (الأمم المتحدة)، وتعديل الامتحانات المدرسية ، وتنفيذ التعلم عن بعد ، والنهج عبر الإنترنت لتسجيل التلاميذ العملية وفقاً للرسالة الدورية رقم كوفيد-١٩. توقفت جميع الأنشطة المدرسية وانتقلت إلى مفهوم التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من المنصات الرقمية. متابعة لتوصية الحكومة، فإن عملية التعلم وجهًا لوجه (غير متصل) إلى الإنترنت أو المعروفة باسم الإنترنت يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تطوير الابتكارات أو الأفكار أو الأفكار لاستخدام التكنولوجيا في التعلم عبر الإنترنت. أحد الأمثلة على تكنولوجيا المعلومات المستخدمة هو التعلم الإلكتروني ، بالطبع بمساعدة الوالدين. من المتوقع أن يكون التعلم الإلكتروني قادرًا على دعم عملية التعلم من خلال الجمع بين مبادئ عملية التعلم والتكنولوجيا دون الحاجة إلى لقاء وجهًا لوجه بين المعلمين والتلاميذ. (Kholis, 2020).

اللغة العربية هي أحد الموضوعات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليك بابان. اللغة العربية هي لغة أجنبية تُعَلَّم أيضاً أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة ، ومهارة الكلام. هذه المهارات الأربعة مترابطة بالتأكيد ، لكن لها اختلافات كبيرة في العملية (Busiri, 2020b). بناءً على المقابلات مع المعلمين ونتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليك بابان، يخضع التلاميذ حاليًا أنشطة التعلم عبر الإنترنت وهذا يسبب إلى المشكلة الخاصة للمعلمين والتلاميذ. خلال ساعات الدراسة، لا يمكن لجميع التلاميذ حضور هذا الفصل عبر الإنترنت، ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام التلاميذ ومستوى صعوبة الدرس الذي يُعتقد أنه أعلى من الفصول الدراسية وجهًا لوجه. وفقاً لنتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية، فإن مادة التركيب في مهارة الكتابة هي مادة يصعب إتقانها ولديها أعلى مستوى من الصعوبة للتلاميذ حيث يواجه التلاميذ صعوبة في تجميع الجمل باللغة العربية (Andika, 2016). في مادة التركيب ، يصبح التلاميذ أقل حماسًا في حضور الفصل ، فقط حوالي شخص أو شخصين يفهمون حقًا مادة المقدمة. يمكن تفسير أن اهتمام التلاميذ بمواد التركيب منخفض بحيث يصبح اكتمال نتائج التعلم منخفضًا.

تركيب هو عبارة عن مزيج من كلمتين أو أكثر تنبؤية أو غير تنبؤية (Fauzia et al., 2020). في مادة التركيب ، هناك حاجة إلى اهتمام التلاميذ بالتعلم للمشاركة في أنشطة التعلم ، حيث يمكن لطريقة التعلم المستخدمة أن تنعش الأجواء في عملية التعلم بحيث يصبح التلاميذ نشيطين ويمكنهم زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. يُطلب من المعلمين تحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً، لذلك عندما يكون المعلم نشطاً، يصبح التلاميذ نشيطين ، ولكن عندما يكون المعلم سلبياً، يصبح التلاميذ سلبين. يجب أن تتحول طريقة تعلم المحاضرة أيضاً إلى طريقة تعلم أكثر تفاعلية مصحوبة بوسائل تعليمية تفاعلية وخالقة.

لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى اهتمام التلاميذ بالتعلم. الاهتمام هو مصدر الدافع الذي يدفع الشخص لفعل ما يريد القيام به. الشخص الذي يرى أن شيئاً ما سيكون مفيداً، سيشعر بالاهتمام. الفائدة ليست دائمة، ولكن الفائدة مؤقتة أو يمكن أن تتغير. الاهتمام هو دافع لعمل شيء ما وفقاً للرغبات التي ستجلب الرضا لاحقاً (Aziz, 2019). المصلحة هي مصلحة في شيء يمتلكه شخص لا يمكن إجباره. الاهتمام له تأثير كبير على أنشطة التعلم. الشخص الذي يبدي اهتماماً بشيء ما يميل إلى إظهار اهتمام واهتمام أكبر. وفقاً لحماسة ، فإن مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي الإعجاب/ المتعة، وعبارات الإعجاب، والشعور بالاهتمام، والوعي بالتعلم دون أن يُطلب منك ذلك، والمشاركة في أنشطة التعلم، وإيلاء المزيد من الاهتمام.

يعد أسلوب التعلم أحد أسباب عدم الاهتمام بتعلم التلاميذ. طريقة التعلم الشائعة في الفصل هي المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائل التعلم أقل تنوعاً ، بحيث يشعر التلاميذ بالملل بسهولة ويولون اهتماماً أقل. عدم الاهتمام من قبل التلاميذ يجعل التعلم غير فعال ومعيق (Kholis et al., 2020). هذا يجعل نتائج تعلم التلاميذ ليست مثالية. وبالتالي، هناك حاجة إلى طريقة تعلم يمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالتعلم بحيث يمكن حدوث تغييرات في نتائج تعلم التلاميذ. تعتمد إحدى طرق التعلم هذه على الألعاب. إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم هي طريقة التعلم القائمة على اللعبة باستخدام تطبيق كاهوت . التعلم القائم على الألعاب هو أسلوب يساعد التلاميذ على زيادة إمكانات وجودة التعلم (Ilhami, 2019). وفي الوقت نفسه، كاهوت هي أداة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل عرض ألعاب (Rumawati, 2019). يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام تطبيق كاهوت إلى تحفيز قوة

التفكير لدى التلاميذ، لأن التطبيق يحتوي على العديد من الميزات بما في ذلك الألوان والصور المرئية والرسوم المتحركة والموسيقى. تم تصميم اللعبة عمداً للتعلم في الفصل.

من خلال عمليات البحث التي تم إجراؤها، وجد الباحث أوراقاً علمية تتعلق بموضوع هذا البحث، وهي: أولاً، البحث الذي أجري أوتامي في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير استخدام تطبيقات كاهوت على تحفيز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر من MAN 4 Kebumen". تركز هذه الدراسة على معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي (باستخدام تطبيق كاهوت) وفئة التحكم (عدم استخدام تطبيق كاهوت) في الفئة AN Kebumen X M4. كانت موضوعات البحث فئة 1 IPA X مجموعة ضابطة والفئة 2 IPA X مجموعة تجريبية (Utami, 2020). ثانياً، أجرى أحمد بوسيري بحثاً في عام ٢٠٢٠ بعنوان "الاستفادة من وسائل كاهوت في تعلم مهارات الاستماع باللغة العربية في معهد IAI Sunan Kalijogo Malang". تنص هذه الدراسة على أن استخدام منصة كاهوت هي واحدة من أكثر ابتكارات التعلم إثارة للاهتمام وتفاعلية بحيث يمكن أن تسهل عملية التعلم. كانت موضوعات البحث من تلاميذ IAI Sunan Kalijogo Malang (Busiri, 2020a).

للتغلب على المشكلات التي تم وصفها، من المتوقع أن يكون استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليم حالياً في مادة تركيب، هناك حاجة إلى طرق فعالة مختلفة لتنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم، بحيث لا يركز التلاميذ فقط على الوحدات التي قدمها المعلم لوسائل الإعلام التعليمية. من المتوقع التعلم باستخدام تطبيق كاهوت حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بعد الآن ويولون المزيد من الاهتمام لتعلم اللغة العربية حيث يواجه التلاميذ غالباً صعوبة ويجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب.

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على بعض المشكلات التي لم تحل في تعلم اللغة العربية، خاصة في موضوع التركيب. من المتوقع أن تتحقق عملية التعلم على مادة التركيب إلى أقصى حد مع اختبار كاهوت. إلى جانب هذه المشكلات وفقاً للأهداف، يمكن صياغة المشكلة وهي: (١) هل توجد فروق في مخرجات تعلم التلاميذ بين استخدام أساليب التعلم القائمة على الألعاب بمساعدة تطبيق كاهوت وطرق تعلم المحاضرات في المواد العربية؟ (٢) كيف يمكن زيادة اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم بين استخدام أساليب التعلم القائمة على الألعاب بمساعدة تطبيق كاهوت وطرق تعلم المحاضرات في المواد

العربية؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين اهتمام التلاميذ ومخرجات تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

طريقة البحث

يستخدم هذا النوع من البحث نهجًا كميًا. النهج الكمي يعتمد على فلسفة الوضعية ، ويستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، ولأخذ العينات تستخدم طريقة عشوائية، ولجمع البيانات تستخدم أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي/إحصائي، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقًا، بينما البيانات مطلوبة لاستخدام البيانات في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. البحث الكمي هو البحث الذي يركز على قياس وتحليل علاقات السبب والنتيجة بين المتغيرات المختلفة، وليست العملية، ويُنظر إلى التحقيق على أنه في إطار خالٍ من القيمة (Hardani et al., 2020). الطريقة التجريبية المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التصميم شبه التجريبية. الطريقة شبه التجريبية (تصميم شبه تجريبي) عبارة عن تجربة بتصميم ما قبل التجربة، وتتضمن مجموعات تحدث عادةً، وعادةً ما تكون أكثر من مجموعة واحدة وتحتوي على عنصر الملاحظة بدلاً من التصميم التجريبي (Prastowo, 2011). تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليك بابان. تم إجراء البحث في فترة ٦ أشهر تقريبًا، بداية من شهر يناير إلى يونيو ٢٠٢١.

تقنيات جمع البيانات هي خطوات في جمع البيانات المفيدة في البحث والتي تكون مفيدة للحصول على البيانات، وهذه خطوة استراتيجية من الدراسة (Sugiyono, 2013). لذا فإن تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي اختبارات نتائج التعلم، والاستبيانات (الاستبيانات)، والملاحظة (الملاحظات)، والمقابلات (المقابلات). في اختبار مخرجات التعلم، أجرت الباحثة اثنين من الاختبارات الكتابية للتلاميذ، وهما الاختبار الأول الذي تم إجراؤه قبل التعلم باستخدام وسائل كاهوت والاختبار الثاني الذي تم إجراؤه بعد التعلم باستخدام وسائل كاهوت. تم إعطاء طريقة توزيع الاستبيانات للتلاميذ في شكل استبيان اهتمامات لقياس اهتمام التلاميذ بالتعلم عن التعلم الذي سيتم تقديمه. تم توزيع الاستبيان باستخدام جوجل فورم. سيتم تقديم استبيان اهتمامات التعلم هذا قبل التعلم باستخدام وسائل كاهوت وبعد التعلم باستخدام وسائل كاهوت. بينما يتم تنفيذ طريقة الملاحظة لمراقبة أنشطة

التلاميذ أثناء عملية التعلم. تتم هذه الملاحظة عن طريق ملء ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها. سيتم ملء ورقة الملاحظة هذه بمساعدة أحد المراقبين عن طريق وضع علامة اختيار على البيان الذي يتوافق مع الأنشطة التي أظهرها التلاميذ في عملية أنشطة التعلم. تم تنفيذ أسلوب المقابلة الشخصية بهدف تأكيد اهتمام التلاميذ بالتعلم مباشرة من عدة تلاميذ تم اختيارهم بناءً على فئة اهتمام كل طالب التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل التلاميذ.

استخدم اختبار الأداة في هذه الدراسة اختبارات التحقق من الصحة واختبارات الموثوقية. يستخدم اختبار التحقق معادلة ارتباط لحظة المنتج من Pearson ، بينما يستخدم اختبار الموثوقية صيغة Cronbach Alpha بمستوى أهمية 0,05. في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى (Sugiyono, 2013). تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي. تتكون تقنيات تحليل البيانات من اختبار تحليل المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات. الاختبار الأساسي للتحليل في هذه الدراسة هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov Z واختبار التجانس باستخدام اختبار F بمستوى دلالة 0,05. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t مستقل بمستوى دلالة 0,05. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة التحليل الوصفي الكمي ، أي تحليل البيانات من خلال وصف البيانات في شكل أرقام تم إنشاؤها من خلال الصيغ الإحصائية ومعالجة البيانات للحصول على استنتاجات رقمية وجدول وما إلى ذلك. يتم ترجمة نتائج هذه الاستنتاجات إلى كلمات بحيث يمكن فهم المعنى.

نتائج البحث والمناقشة

هذا البحث عبارة عن فئة بحث كمي تجريبي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليك بابان من أبريل إلى مايو ٢٠٢١. وكان موضوعات هذه الدراسة تلاميذ الصف التاسع من نفس المجتمع كعينة مكونة من ٦٣ طالباً. ينقسم التلاميذ إلى فصلين، وهما فصل المحاضرة وفصل الكاهوت. تتكون حصة المحاضرة من ٣١ شخصاً ، بينما يتألف فصل الكاهوت من ٣٢ فرداً. يستخدم فصل الكاهوت طريقة التعلم القائمة على اللعبة للتعلم بمساعدة تطبيق كاهوت، بينما يستخدم فصل المحاضرة طريقة المحاضرة مثل كل يوم. تم استخدام هذه الدراسة لتحديد فعالية التعلم القائم على

الألعاب باستخدام تطبيق كاهوت. تتم مناقشة المتغيرات باستخدام البيانات الكمية ثم تحويلها إلى أرقام. فيما يلي نتائج البحث مثل نتائج اختبار المتطلبات المسبقة).

تجربة الصك

تنفيذ تعلم اللغة العربية في حصة التجربة

تم التعلم في الفصل التجريبي باستخدام تطبيق كاهوت في اجتماعين. عقد الاجتماع الأول يوم الخميس الموافق ١٥ أبريل ٢٠٢١. وفي هذا الاجتماع أجرى الباحثون اختباراً أولياً، يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ حول الموضوع الذي سيتم تسليمه. وفي الاجتماع الثاني الذي عقد يوم الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١، أجرى الباحثون في هذا الاجتماع اختباراً بعداً، وقد تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة لمحة عامة عن القدرات التي حققها التلاميذ بعد انتهاء التعلم.

فيما يلي جدول النسبة المئوية للنتائج في فئة التجربة:

الجدول ١ النتائج المئوية في الفصل التجريبي

لا	فئة	كمية		نسبة ما قبل الاختبار	نسبة ما بعد الاختبار
		اختبار أولي	الاختبار اللاحق		
١	اكتمال	١١	٢٣	٪٣٤	٪٧٢
٢	غير مكتمل	٢١	٩	٪٦٦	٪٢٨
	كمية	٣٢	٣٢	٪١٠٠	٪١٠٠

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الاختبار اللاحق أعلى من الاختبار القبلي. وبالتالي، يتبين أنه في الفصل التجريبي هناك زيادة في نتائج التعلم.

تنفيذ تعلم اللغة العربية في فئة التحكم

تم التعلم في فئة التحكم باستخدام طريقة المحاضرة دون مساعدة تطبيق كاهوت في اجتماعين. وعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ١٢ أبريل ٢٠٢١. وفي هذا الاجتماع أجرى المعلم اختباراً تمهيدياً، يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ حول الموضوع الذي سيتم تسليمه. في اللقاء الثاني الذي عقد يوم الاثنين ١٩ أبريل ٢٠٢١. في هذا الاجتماع أجرى المعلم اختباراً بعداً، تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة لمحة عامة عن القدرات التي حققها التلاميذ بعد انتهاء التعلم.

فيما يلي جدول النتائج المئوية في فئة التحكم
الجدول ٢ النتائج المئوية في فئة التحكم

لا	فئة	كمية		نسبة ما قبل الاختبار	نسبة ما بعد الاختبار
		اختبار أولي	الاختبار اللاحق		
١	اكتمال	٤	٦	%١٣	%١٩
٢	غير مكتمل	٢٧	٢٥	%٨٧	%٨١
	كمية	٣١	٣١	%١٠٠	%١٠٠

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط الاختبار اللاحق أقل من الاختبار القبلي. وبالتالي ، يُذكر أنه في فئة الضبط لا توجد زيادة في نتائج التعلم، ولكن هناك انخفاض بنسبة ٦٪ في نتائج التعلم في فئة الضبط.

الاهتمامات في تعلم فئة تجربة اللغة العربية وفئة التحكم

البيانات من الاستبيان الذي تم تقديمه للمستجيبين جيدة قبل وبعد العلاج تم جدولة البيانات وتحليلها. فيما يلي نسبة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين الصف التجريبي والفئة الضابطة:

(١) درجات الاختبار الأولي للفئة التجريبية وفئة التحكم

الجدول 3 النسبة المئوية لبيانات الاهتمام بالتعلم فئة المحاضرة وحصة الكاهوت

النسبة المئوية لبيانات الاهتمام بالتعلم	صف محاضرة	صف كاهوت
كمية البيانات	٣١	٣٢
متوسط	٤٧,١٩	٥١,١٨
أدنى قيمة	٣٠	٢٠
أعلى درجة	٦٥	٨٠

يمكن استنتاج الجدول أعلاه أن بيانات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها توضح أن متوسط عدد التلاميذ في فئة الضبط المكون من ٣١ طالبًا بلغ ٤٧,١٩ ، وأدنى درجة هي ٣٠ ، وأعلى درجة ٦٥ ، في حين أن الفصل التجريبي الذي يستخدم تطبيق كاهوت (كاهوت) بلغ ٣٢ طالبًا. متوسط ١٨.٥١ ، أدنى قيمة ٢٠ ، وأعلى قيمة ٨٠.

(٢) درجات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم

الجدول 4 النسبة المئوية لبيانات الاهتمام بالتعلم فئة المحاضرة وحصة الكاهوت

صف كاهوت	صف محاضرة	النسبة المئوية لبيانات الاهتمام بالتعلم
٣٢	٣١	كمية البيانات
٦٤,٤٣	٤٢,٦٧	متوسط
٥٣	٢٠	أدنى قيمة
٨٠	٦٨	أعلى درجة

يمكن استنتاج من الجدول أعلاه أن بيانات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها توضح أن متوسط عدد التلاميذ في فئة الضبط المكون من ٣١ طالبًا بلغ ٤٢,٦٧ ، وأدنى درجة ٢٠ ، وأعلى درجة ٦٨ ، في حين أن الفصل التجريبي الذي يستخدم تطبيق كاهوت بعدد ٣٢ طالبًا لديه متوسط ٦٤ ، ٤٣ ، أدنى درجة ٥٣ ، أعلى درجة ٨٠.

لذلك يمكن الاستنتاج من بيانات النسبتين المئويتين أعلاه، أن متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي يوجد زيادة في الاهتمام بالتعلم، بينما يوجد انخفاض في متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الاهتمام بالتعلم في فئة التحكم.

اختبار متطلب التحليل

قبل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يجب اختبار البيانات من أجل التجانس والطبيعية. فيما يلي نتائج اختبار المعيارية والتجانس للاهتمام بتعلم استبيان اللغة العربية في فئة الضبط والفئة التجريبية:

الجدول 5 نتائج اختبار الحالة الطبيعية

اسم المدرسة	مستوى الأهمية		نتائج
	فئة التحكم	فئة التجربة	
MTs N ١ باليكبابان	٠,١٥٦	٠,١٥٩	طبيعي

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن البيانات الواردة في هذه الدراسة لها قيمة مهمة في اختبار الحالة الطبيعية تزيد عن 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك ، تم اختبار البيانات من أجل التجانس ويمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي.

الجدول 6 نتائج اختبار التجانس

اسم المدرسة	مستوى الأهمية	نتائج
MTs N Karangmojo	١,٨٣٤	متجانس

يوضح الجدول أعلاه أن البيانات لها قيمة دلالة تزيد عن 0.05. لذلك يمكن تقرير أن البيانات متجانسة.

اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات لإثبات ما إذا كانت فرضية البحث مقبولة أم لا. تم إجراء اختبار الفرضيات بعد تطبيق كاهوت على موضوع البحث، وتم جمع البيانات وإجراء اختبار شرط أساسي للتحليل.

(١) اختبار فرضية الفروق في نتائج تعلم التلاميذ بين استخدام أساليب التعلم القائمة على الألعاب بمساعدة تطبيق كاهوت وطريقة تعلم المحاضرة.

ح : لا يوجد فرق في مخرجات التعلم بين محاضرة وحصة الكاهوت

ها : هناك فرق في مخرجات التعلم بين محاضرة الفصل والصف كاهوت

يتم اختبار هذه الفرضية باستخدام Microsoft Exel على نتائج نتائج التعلم بعد الاختبار لفئة المحاضرة وفصل كاهوت . تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في

الجدول 8 نتائج اختبار الفرضية اختبار t-test المقترن على اهتمام التعلم

مجموعات الدراسة	t- العد	t الجدول
اختبار أولي-محاضرة Posttest	١٢١٢٥-	٢٠٠٠
اختبار أولي-Posttest كاهوت	٦,٥٩٤-	٢٠٠٠

يوضح الجدول أعلاه القيمة في فئة التحكم tCount هي -١٢,١٢٥ وقيمة ttable هي ٢٠٠٠ ، ثم تكون قيمة t-٢ هي -٢٠٠٠ > ١٢,١٢٥ > ٢٠٠٠ والتي تستنتج أن HO تم رفضه وأن Ha مقبول ، مما يعني أنه يوجد فرق بين الاختبار القبلي والبعدي لفئة المحاضرة. قيمة t-٢ في فئة كاهوت (-٢٠٠٠ > ٦,٥٩٤ > ٢٠٠٠) مما يعني أن هناك أيضاً فرقاً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فئة كاهوت .

الجدول 9 نتائج اختبار الفرضية اختبار t-test المقترن على نتائج التعلم

مجموعات الدراسة	t- العد	t الجدول
اختبار أولي-محاضرة Posttest	٩٦٨٣-	٢٠٠٠
اختبار أولي-Posttest كاهوت	٨,٧٤٥-	٢٠٠٠

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات على مخرجات تعلم التلاميذ في صف المحاضرة وفصل كاهوت ($2000 < t \text{ count} < 2000$) (٢-tailed) Sig) مما يعني أن هناك فرقاً جوهرياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المحاضرة كلاس وفصل كاهوت. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في اهتمامات التعلم ومخرجات التعلم في الفصل الذي تم التعامل معه ، وهي الفصل التجريبي باستخدام أساليب التعلم القائمة على الألعاب بمساعدة تطبيق كاهوت .

هذا يدل على أن استخدام تطبيق كاهوت يمكن أن يكون فعالاً في زيادة الاهتمام ونتائج التعلم باللغة العربية حول موضوع تركيب. ويدعم هذه النتيجة ويجاتي وتوالاكا في بحثهما على أن تعليم باستخدام تطبيق كاهوت ينمي اهتمام الطلبة في التعليم لأن التعليم

باستخدام هذا التطبيق يعطى الشؤون الجديدة والسعيدة لديهم حتى يمكنهم التعلم دون أي ضغط و إكراه (Tualaka, 2021) (Wigati, 2019). واستخدام نظام الألعاب في التعليم والتعلم خاصة في تعليم القواعد العربية يساعد الطلبة في فهمها نظرية كانت أم تطبيقية لأن بهذا النظام يجعلهم مرتاحون حتى يمكنهم الحصول على فهم القواعد الصعبة (Eltahir et al., 2021) (Shodiq et al., 2021).

الخلاصة

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين فئات التحكم التي تطبق التعلم باستخدام طرق المحاضرات والفصول التجريبية التي تطبق أساليب التعلم القائمة على الألعاب بمساعدة تطبيق كاهوت . ويمكن ملاحظة ذلك من خلال القيمة المعنوية للفتتين وهي متوسط نتائج استبيان الاختبار القبلي للفئة الضابطة وهي ٤٧,١٩ والاختبار البعدي ٤٢,٦٧، وكان هناك انخفاض في الاهتمام التعليمي بنسبة ٢٪ في الفصل الدراسي. بينما في صف كاهوت ، كانت نتائج الاختبار القبلي ٥١,١٨ والاختبار البعدي ٦٤,٤٣ ، وكانت هناك زيادة في الاهتمام بالتعلم بنسبة ٣٧٪ في فصل كاهوت. لذلك يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم في فصل الكاهوت أعلى وأعلى من ذي قبل باستخدام أسلوب التعلم القائم على اللعبة مع تطبيق كاهوت مقارنة بفئة التحكم باستخدام طريقة تعلم المحاضرة. ثم لمتوسط قيمة مخرجات التعلم لصف المحاضرة وهي ٥١,٤٥ للاختبار القبلي و ٦١,٦١ للاختبار البعدي. انطلاقاً من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصف المحاضرة ، كان هناك متوسط زيادة بنسبة ٢٤٪. بينما كان متوسط قيمة مخرجات التعلم لصف كاهوت ٦٦,٠٩ للاختبار القبلي و ٧٩,٢١ للاختبار البعدي. انطلاقاً من متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة عالية إلى حد ما بنسبة ٢٨٪. وبناءً على نتائج التعلم هذه ، فقد تبين أن الصف التجريبي الذي تم معالجته على شكل طريقة تجريبية قد زاد من الاهتمام وأن نتائج التعلم كانت أعلى من فئة الضابطة التي تم علاجها بطريقة تقليدية. انطلاقاً من متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة عالية إلى حد ما بنسبة ٢٨٪. وبناءً على نتائج التعلم هذه ، فقد تبين أن الفئة التجريبية التي تم علاجها على شكل طريقة تجريبية قد زادت من الاهتمام وأن نتائج التعلم كانت أعلى من فئة الضابطة التي تم علاجها بطريقة تقليدية. انطلاقاً من متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ، يمكن

ملاحظة أن هناك زيادة عالية إلى حد ما بنسبة ٢٨٪. وبناءً على نتائج التعلم هذه ، فقد تبين أن الفئة التجريبية التي تم علاجها بطريقة تجريبية قد زادت من الاهتمام وأن نتائج التعلم كانت أعلى من فئة الضابطة التي تم علاجها بطريقة تقليدية.

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، أن استخدام أساليب التعلم القائمة على الألعاب مع تطبيق كاهوت على المواد الخاصة بفئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليك بابان يمكن أن يكون فعالاً في زيادة اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم، ثم يجب على المعلم استخدام تطبيق كاهوت في التعلم والاستفادة منه وتطويره، وخاصة تعلم اللغة العربية في موضوع التركيب لزيادة اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم.

المراجع

- Andika, M. A. (2016). Media Pembelajaran Game Tarkib Untuk. Konferensi Nasional Bahasa Arab 2, 5, 220–227.
- Aziz, H. M. A. (2019). Metode diskusi Qiro'ah pembelajaran bahasa Arab Terhadap minat belajar. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 4(1), 18–37.
- Busiri, A. (2020a). Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, 225–240.
- Busiri, A. (2020b). PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENDENGARKAN BAHASA ARAB DI IAI SUNAN KALIJOGO MALANG. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2). <https://doi.org/10.51339/muhad.v2i2.209>
- Eltahir, M. E., Alsalhi, N. R., Al-Qatawneh, S., AlQudah, H. A., & Jaradat, M. (2021). The impact of game-based learning (GBL) on students' motivation, engagement and academic performance on an Arabic language grammar course in higher education. *Education and Information Technologies*, 26(3), 3251–3278. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10396-w>
- Fauzia, M., Slamet, A. N., & Gunawan, H. (2020). PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN BERBURU TARKIB TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI TARKIB. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1). <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group.
- Ilhami, Z. (2019). Persepsi Siswa dalam Menggunakan Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 128–148. <https://doi.org/10.18196/mht.129>
- Kholis, M. N. (2020). Google Form ka Wasīlah at-Taḡyīm fiTa'lim al-Qirā'ah wa al-Qawā'id bi al-Jāmi'ah. *Lisania: Journal Of Arabic Education and Literature*, 4(1), 80–107.

- Kholis, M. N., Ghofur, A., & Zaenuri, M. (2020). Tasmim al-Wasail al-Ta'limiyyah li Maharati al-Istima' khilala Android. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1). <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5692>
- Prastowo, A. (2011). *Memahami Metode – Metode Penelitian*. Ar-Ruzz Media.
- Rumawati, Y. (2019). *توهاك تليسو مادختسا قبالعف وغرونوفب " Kahoot " في تادر فلما باعيتسا قبيترل وغيلك قيوناتلا فراعلما قسردم: دادعا تياوامور اينوي ١٠١٠٥١٥١ ديقلما مقر قبيير علا قغلا ميلعتلا مسق ميلعتلاو قبييرلا مولع قيلك جنلام قيموكلحا قيملاسلا ميهاربا كلام نالاوم قعماج*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Shodiq, M. J., Zakiyah, Z., & Hajib, Z. A. (2021). The Effectiveness of Grammatical Hunting Game Method Students' Arabic Learning Motivation. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 149–166. <https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.7344>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R and D*. CV. ALFABETA.
- Tualaka, J. (2021). Penerapan Kahoot! sebagai media pembelajaran dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Universitas Pelita Harapan.
- Utami, A. K. Z. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KEBUMEN TAHUN AJARAN 2019/2020 [UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/41441/>
- Wigati, S. (2019). Penggunaan Media Game Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 457–464. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2445>