

**The Effect of Using Flash Cards to Improve Arabic Vocabulary Skills
at the Al-Azhar Roudlotul Muttaqin Islamic Boarding School,
Malang/**

أثر استخدام بطاقة الالفلاش لترقية إتقان مفردات اللغة العربية في المعهد الأزهر
روضه المتقين مالانج

**Himmatul Mardiah¹, Muhammad Alfankarim Romadoni²,
Elly Miftahul Rohmah³, Laily Fitriani⁴**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
laily@bsa.uin-malang.ac.id

ABSTRACT

The use of flashcard learning media is expected to improve students' mastering of Arabic vocabulary. flashcards have the following features (1) Flashcards are effective picture cards, (2) Has two front and back sides, (3) the Front side contains pictures, (4) the Back side contains definitions, picture captions, answers, (5) Simple and easy to make. This study aims to determine the effect of flashcard media on Arabic vocabulary mastery. This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. Room A experimental group room B is the control group. Data was collected by test techniques and documentation. Instrument Test Data Analysis, Prerequisite Test namely Normality Test Homogeneity Test and Hypothesis Test. The sig value is obtained. (2-tailed) of 0.014 then $H\alpha$ is accepted. That there is an effect of the use of flash card media on the Arabic vocabulary skills of students at Al-Azhar Roudlotul Muttaqin. This research is expected to be used as a reference and can be used and then developed into four skills, namely: listening, speaking, reading, and writing.

Keywords: Flashcard Media, Arabic, Vocabulary Mastery

ABSTRAK

Penggunaan media flashcards diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab. flashcard mempunyai keistimewaan sebagai berikut (1) Flashcard berupa kartu bergambar yang efektif, (2) Mempunyai dua sisi depan dan belakang, (3) Sisi depan berisi gambar, (4) Sisi belakang berisi definisi, keterangan gambar, jawaban, (5) sederhana dan mudah dibuat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen. kamar A kelompok eksperimen kamar B kelompok kontrol. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Analisis Data Uji Instrumen, Uji Prasyarat yakni Uji normalitas Uji

homogenitas dan Uji hipotesis. Diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,014 maka H_0 diterima. Bahwa terdapat pengaruh penggunaan media flashcard terhadap penguasaan kosa kata Bahasa Arab peserta didik di Al-Azhar Roudlotul Muttaqin. Adapun penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dan dapat digunakan kemudian dikembangkan kedalam empat skill berbahasa Arab, yaitu: mendengar, berbicara, membaca dan menulis.

Kata kunci: Media flashcard, Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata

المقدمة

وسائل التعليم في عملية التعليم هي واحدة من المؤيدين، مع وجود وسائل التعليم يمكن أن تساعد الطلاب في التعليم ويمكن أن تسهل المعلمين في تقديم المواد. الوسائل التعليمية هي نوع من الأدوات المساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم التفكير وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات والتعليم ووظائف القيمة. تعد وسائل التعليم عنصرًا مهمًا في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية على خلفية المشكلات التي يشعر بها مدرسو اللغة العربية، وخاصة مدرسي اللغة العربية في المدارس (Munir, 2016). إحدى الوسائل البديلة التي تتسم بالفعالية والكفاءة في محاولة لخلق التعليم أكثر فاعلية في تدريس المفردات الجديدة هي استخدام الوسائل المرئية، أي بطاقة الالفلاش. الصور الموجودة في هذه الوسائل عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع الأوصاف (Indriana, 2011) "يمكن أن يكون استخدام وسائل بطاقة الالفلاش مفيدًا في عملية التعليم، أي القدرة على مساعدة الطلاب على فهم الموضوع الذي تتم دراسته، ويمكن أن يعزز الدافع ومنافسة صحية بين الطلاب لقراءة ما يرونه (Alamsyah, Said & Andi, 2015). مواد المفردات باستخدام وسائل التعليم باستخدام بطاقة الالفلاش (Kumullah et al., 2019) ووسائل بطاقات الالفلاش إحدى الوسائل القادرة على إنشاء عملية تعليمية فريدة وفعالة ومثيرة للاهتمام (KURNIAWATI, 2014) ويمكن أيضًا ترقية جودة وجود تطوير لغة الأطفال (Hartawan, 2017). تعد المفردات هي المقدمة الأولى لتعليم اللغة العربية للطلاب. بحيث يتم تعريف الطلاب بمفردات جديدة في بداية عملية التعليم. بطاقات الصور المجهزة بالكلمات. وتستخدم هذه البطاقات في عرض الصورة على الطلاب، ثم قراءة اللاتينية لها وقراءتها معًا، والمقصود أن المعلم يحمل عدة فلات. ويتم تحريكها عن طريق

تحريك بطاقات الصور الموجودة في المجموعة الأخيرة باتجاه المقدمة ليراهها الطلاب. من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. إلى جانب القدرة على مساعدة الطلاب على إتقان المفردات، من المتوقع أيضاً أن تقلل وسائل التعليم من عادة المعلمين الذين يحاضرون فقط أمام الفصل.

الاستخدام الإبداعي للوسائل للطلبة بالتعليم بشكل أفضل ويمكنه ترقية قدراتهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها (Asnawir & Usman, 2002). تعد وسائل بطاقة الالفلاش من الوسائل التي تثير استماع الطلاب واهتمامهم بتعلم المفردات، لأن بطاقة الالفلاش هي شكل من أشكال وسائل التعليم على شكل بطاقات صور يجبها الطلاب لأنها يمكن تقديمها على شكل الألعاب. وبالتالي، تعد بطاقة الالفلاش بديلاً ويمكن أن يساعد في تحسين اكتساب المفردات لدى الطلاب، وخاصة القدرة على إتقان المفردات (Sulaiman & Akidah, 2021). بالإضافة إلى ذلك، تعد بطاقة الالفلاش شكلاً من أشكال الألعاب التعليمية على شكل بطاقات تحتوي على صور وكلمات مصممة بشكل متعمد لزيادة الجوانب المختلفة بما في ذلك تطوير الذاكرة، واستقلالية التدريب، وزيادة عدد المفردات. على شكل بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز وكذلك كروت الفلاش بقياس ٢٥ × ٣٠ سم عادة ما تكون بطاقات الالفلاش بحجم ٨ × ١٢ سم، أو يمكن أن تكون كذلك معدلة لحجم الفصل في متناول اليد (Arsyad, 2011). بطاقة الالفلاش هي أيضاً وسائل رسومية عملية وقابلة للتطبيق. تتميز بطاقة الالفلاش بالخصائص التالية (١) بطاقة الالفلاش على شكل بطاقات صور فعالة، (٢) لها وجهان أمامي وخلفي، (٣) يحتوي الجانب الأمامي على صور أو رموز، (٤) يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات وأوصاف للصور، الإجابات، أو الوصف، (٥) بسيطة وسهلة الإعداد (Ika Yuliana & Sofiani, 2018) مزايا بطاقات الالفلاش هي (أ) محمولة، (ب) فعالة، (ج) متعددة الاستخدامات، (د) تكلفة معقولة نسبياً، (هـ) غير محدودة، يمكن إضافتها دائماً، (و) يجعل التعليم أسهل (Aribowo, n.d).

سيتمكن المعلمون المبدعون من الاستفادة من البيئة التي يتعلم فيها الطلاب كيفية استخدامهم كأشياء لوسائل التعليم. وبالتالي فإن التعليم سيكون سهلاً وممتعاً للغاية (Rosyidi, 2009) لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان المفردات باستخدام وسائل التعليم الخاصة ببطاقة الفلاش، أجرى الباحثون أولاً مراجعة لأعمال البحث المتعلقة بالموضوع الذي أثاره الباحثون.

الأول، البحث الذي أده مرزون وألفى تحت الموضوع فعالية وسيلة بطاقة الالفلاش لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة في المدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية Idi Rayeuk ونتيجة البحث: استخدام وسائل الفلاش في تعليم تركيب جمل مفيدة. يتضح هذا من خلال قيمة $t_{hitung} (t_0)$ بقدر ٥,٣٣ بينما قيمة $t_{Tabel} (tt)$ هي ٢,٠٩، ونتيجة $t_{hitung} (t_0)$ أكبر من نتيجة $t_{Tabel} (tt)$ ، المساواة: (١) إنه نفس استخدام وسائل بطاقة الالفلاش (٢) واستخدام البحث الكمي، فرق: (١) متغير منضم (٢) موقع البحث (Arzun R, N Anda M Unira Ulfa, 2017)؛ الثاني، والبحث الذي أجراه نعمة تحت الموضوع استخدام وسيلة بطاقة الالفلاش في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م "نتيجة البحث : يسير تطبيق استخدام بطاقة الالفلاش في تعليم مهارة القراءة بشكل جيد، ولكن هناك أيضاً مشكلات ظهرت ووجدت المدارس حلولاً لهذه المشكلات وتقوم المدارس أيضاً بتقييم استخدام بطاقة الالفلاش في تعليم الطلاب لإتقان القراءة، المساواة: (١) إنه نفس استخدام وسائل بطاقة الالفلاش، فرق: (١) يسمح البحث النوعي (٢) تعليم مهارات القراءة (٣) مكان البحث (Nikmah, 2018)؛ الثالث، ومسلمة أدى البحث عن استخدام وسيلة بطاقة الالفلاش في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، نتيجة البحث: تطبيق بطاقة الفلاش في تطوير تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار بشكل جيد وسلس ولكن ظهرت أيضاً مشاكل وكانت المدرسة لا تزال تحاول إيجاد حلول لهذه المشاكل، المساواة: (١) نفس الشيء مع استخدام وسائل ومفردات بطاقة الالفلاش، فرق: (١) يسمح البحث النوعي (٢) مكان البحث (Muslimah, 2017)؛ الرابع، (Muh. Haris Zubaidillah1, Hasan) تأثير استخدام بطاقة الالفلاش لترقية إتقان مفردات اللغة العربية، نتيجة البحث : تعتبر وسائل بطاقات الصور أقل تأثيراً في تحسين إتقان المفردات العربية. في نتائج اختبار t باستخدام اختبار t لعينة

مستقلة عن طريق التفريق بين البيانات من نتائج اختبار إتقان المفردات العربية التي تم الحصول عليها بقيمة معنوية ٠,٣٤٤، تكون القيمة أكثر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1 ، مما يعني أن لا يوجد تأثير لوسائل بطاقة الصورة على إتقان مفردات اللغة. اللغة العربية بين فئة الضابطة والطبقة التجربة. لكن متوسط درجات نتائج اختبار إتقان المفردات العربية للفئة التجربة كانت أكبر من فئة الضبط (٧٧,١٤ < ٧٢,٥٠) مما يشير إلى أن إتقان المفردات العربية للفئة التجربة كان أفضل من فئة الضبط، المساواة: الأول، إنه نفس استخدام وسائل بطاقة الالفلاش؛ الثاني، كمي؛ الثالث، إتقان المفردات؛ فرق : مكان البحث (Haris Zubaidillah et al., 2019)؛ الخامس، (كيكي سافيتير) تطوير بطاقة الالفلاش العربية بناءً على المفردات لطلبة الصف الرابع بمدرسة إبداعية، نتيجة البحث: أن هذا البحث هو نتاج تطوير بطاقة كلمات مبنية على المفردات (بطاقة الفلاش) كوسيلة لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية، المساواة: الأول، نفس الشيء مع استخدام وسائل؛ الثاني، مفردات بطاقة الالفلاش؛ فرق: الأول، البحث يتيح التطوير؛ الثاني، مواقع بحثية (Safitri Kiki, 2020).

يهتم الباحثون بإجراء البحوث باستخدام وسائل التعليم ببطاقة الالفلاش والتي من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين مهارات إتقان مفردات الطلاب مثل البحث الذي تم إجراؤه أعلاه. وسائل التعليم هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل، ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر واستعداد الطلاب بحيث يمكن أن تشجع على إنشاء عملية التعليم لدى الطلاب (Fajriah, 2015) بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون في المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج، يستخدمون التعليم التقليدي ولا يستخدمون الوسائل في عملية التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب. تعد بطاقات الكلمات إحدى وسائل التعليم التي يتمثل أحد استخداماتها في تحسين إتقان المفردات (Safitri Kiki, 2020). بحيث يتركز التعليم بالكامل على المعلمين ولا يفهم الطلاب أحياناً المواد التي يتم تدريسها. لإتقان الكثير من المفردات، يتعين على الطلاب إتقان المفردات. ومع ذلك، فإن هذا التوقع لا يتطابق مع الواقع. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا اللغة العربية، حتى من حيث إتقان المفردات. في حين أن إتقان المفردات أمر ملح للغاية لتعلمي اللغة. سبب عدم قدرة الطلاب على استخدام المفردات هو قلة حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية، لأنه حتى الآن يتم تدريس اللغة العربية بالطريقة الكلاسيكية (قراءة - ترجمة). وبالتالي، لا يمكن جذب الطلاب ليكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية. لذلك

أراد الباحثون في هذه الدراسة محاولة استخدام وسائل الفلاش لتعليم المفردات العربية. بطاقة الالفلاش الصور الموجودة في البطاقة التعليمية عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف. ميزة وسائل بطاقة الالفلاش هي أنها وسائل رسومية عملية وقابلة للتطبيق (Wulan Ramadhanti et al., 2022). باستخدام هذه الوسائل، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات بسهولة وممارستها في اتصال بسيط. انطلاقاً من خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ما إذا كان لوسائل بطاقة الالفلاش تأثير على إتقان المفردات العربية في المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج؟ يهدف إلى تحديد تأثير بطاقة الالفلاش على إتقان المفردات العربية في المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج .

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً لنوع البحث التجريبي. كان تصميم هذا البحث هو شكل من أشكال تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. أعطى الباحثون السابقون اختباراً أولياً للمجموعة المراد علاجها. ثم قام الباحثون بالعلاج. بعد الانتهاء من العلاج، قام الباحثون بإجراء اختبار لاحق. لمعرفة تأثير العلاج بشكل أكثر دقة من خلال مقارنة نتائج الاختبار قبل مع الاختبار بعدى. لتسهيل الفهم (sugiyono, 2017) المتغير هو خاصية موجودة في الأفراد أو الكائنات التي تشير إلى الاختلافات في القيم أو الظروف التي تمتلكها (Mulyatiningsih, 2012) وفقاً لتصميم البحث الذي سيتم استخدامه، فإن المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي: الأول، المتغير المستقل هو وسائل بطاقة الالفلاش؛ الثاني، المتغير التابع هو التمكن من المفردات العربية. تم إجراء هذا البحث في ٣١ مارس م. ٣٠ أبريل ٢٠٢٢. في هذه الدراسة استخدم الباحثون مجموعة من الموضوعات البحثية من مجموعة سكانية معينة، وكان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الأزهر روضة المتقين.

رقم	غرفة	عدد الطلاب
١	A	٣٧
٢	B	٣٤

٣٠	C	٣
١٠١	مجموع	

تستخدم هذه الدراسة تقنية غير احتمالية، حيث يتم أخذ العينة والتي تستخدم من حيث المبدأ بعض الاعتبارات التي يستخدمها الباحثون. اختار الباحثون عينة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف أو اختارت عينة على أساس الغرض، وكانت العينات في هذه الدراسة من الطالبات في الغرفة (أ) والغرفة (ب)، ثم تم تجميعها في مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. أعطيت المجموعة التجريبية وسائل بطاقة الفلاش ولا باستخدام المجموعة الضابطة وسائل بطاقة الفلاش. يتم تطبيق وسائل بطاقة الفلاش في الغرفة (أ) والغرفة (ب) ولا باستخدام وسائل بطاقة الفلاش. علاوة على ذلك، تم إعطاء كلا المجموعتين اختباراً كتابياً بعد العلاج. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار الأدوات واختبار المتطلبات المسبقة، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات.

مناقشة نتائج البحث

في هذه الدراسة، حصل الباحثون على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذين تم إجراؤهما في الفصل التجريبي. الاختبار التمهيدي هو اختبار قدرة يُعطى للطالبات قبل تلقي العلاج، بينما يتم إجراء الاختبار بعد تلقي الطلاب العلاج. يعمل هذان الاختباران على قياس تأثير وسائل بطاقة الفلاش على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. قبل أخذ البيانات، أجرى الباحث اختباراً لأسئلة الأداة التي يمكن استخدامها كأسئلة اختبار قبلية وبعديّة. تستخدم هذه الدراسة أداة بحث في شكل اختبار إجمالي ٢٥ عنصراً لإكمال المفردات. قبل طرح الأسئلة على الطلاب في المدرسة، تتم أولاً استشارة اثنين من متخصصي الأحكام المهنية. بعد إجراء التحسينات والمراجعات بتوجيه من المدقق على أداة الاختبار التي أعدها الباحثون، ذكر الخبراء أن أداة الاختبار التي تم إجراؤها كانت مجدية للاستخدام. بعد اختبار عناصر الاختبار، يتم اختبار نتائج الاختبار للتأكد من صحتها لمعرفة ما إذا كانت العناصر صالحة أم لا. ولتحديد صلاحية المفردات استخدم الباحثون مساعدة برنامج SPSS 21.0 للويندوز. قيل أن أسئلة الاختبار صالحة إذا كان t_{table} ، t_{hitung}

مع ٣٢ مستجيباً، ثم وفقاً لمستوى الأهمية ٥٪، قيل أنها صحيحة إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠,٣٤٩٤ على الأقل. بناءً على نتائج اختبار الصلاحية على عناصر الاختبار الأولي، هناك عناصر غير صالحة أو النتائج أصغر من الجدول t_{table} ، وهي البنود ٤ (٠,٢١٨)، ٨ (٠,٢٥١)، ٩ (٠,٢٥١) ١٢ (٠,٢٣٩) وفي عناصر ما بعد الاختبار، توجد عناصر غير صالحة أو كانت النتيجة أصغر من الجدول t_{table} هي ٤ (٠,٢٢١)، ٨ (٠,٢١٤)، ٩ (٠,٢١٤)، ١٢ (٠,٢٤٢). يمكن استنتاج أن ٢٠ عنصراً في الاختبار التمهيدي قابلة للاستخدام أو الإعلان عن صلاحيتها، و ٢١ عنصراً في الاختبار اللاحق مؤهلة للاستخدام أو صالحة.

تم إجراء اختبارات الموثوقية لتحديد ما إذا كانت العناصر موثوقة وتعطي نتائج القياس نفسها باستمرار. اختبار الموثوقية باستخدام windows SPSS 21.0 لبرنامج. تم أخذ البيانات المستخدمة في اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصلاحية السابقة. يقال أن أسئلة الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا $t_{hitung} > t_{table}$. الجدول المستخدم لا يزال يستخدم $N = 32$ عند مستوى أهمية ٥٪، وهو ٠,٣٤٩٤. أظهرت نتائج اختبار الموثوقية لقيمة ألفا كرونباخ لعنصر الاختبار المسبق قيمة ٠,٨٣٦ أو $t_{hitung} > t_{table}$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات موثوقة. تُظهر ألفا كرونباخ لأسئلة ما بعد الاختبار قيمة ٠,٨٣٦ أو $t_{hitung} > t_{table}$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات موثوقة.

نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي للفصل التجريبي والفصل الضابطة على الاختبار البعدي

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة كشرط أساسي لإجراء اختبار t . يجب توزيع البيانات المستخدمة في اختبار t بشكل طبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلا يمكن متابعة اختبار t . لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro-Wilk على SPSS 21.0 windows لبرنامج.

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.123	37	.171	.953	37	.124

	Posttest Eksperimen	.108	37	.200*	.948	37	.083
	Pretest Kontrol	.127	34	.178	.960	34	.237
	Posttest Kontrol	.125	34	.194	.954	34	.164

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يُقال أن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، وإلا إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فيُقال إن التوزيع غير طبيعي. استناداً إلى جدول مخرجات اختبار الحالة الطبيعية، يمكن ملاحظة أن مستوى الأهمية $< 0,05$ في اختبار Shapiro-Wilk، يمكن استنتاج أنه تم الإعلان عن توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

نتيجة اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث في الفئة التجربة والفئة الضابطة لها نفس التباين أم لا. استخدم اختبار التجانس بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجربة وفئة التحكم. يمكن ملاحظة نتائج اختبار التجانس أن مستوى الأهمية هو $0,414 < 0,05$. لذلك يظهر أن بيانات البحث متجانسة.

Test of Homogeneity of Variance			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.675	1	69	.414

نتيجة الاختبار للعينات المزدوجة القائمة

يستخدم اختبار الفرضية في هذه الحالة اختبار T للعينات المزدوجة. نموذج t-test المزدوج موجود هنا للإجابة على مشكلة صياغة ما إذا كان بإمكان وسائل بطاقة الالفلاش تحسين إتقان المفردات العربية المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج. يمكن معرفة تأثير استخدام وسائل بطاقة الالفلاش من خلال العمليات الحسابية بمساعدة windows SPSS 21.0 لبرنامج.

Paired Samples Test										
		Paired Differences								Sig.(2- taile d)
		Mean Differe n	Std. Deviati Differen ce.	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df		
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre-Test Eksperime n- Post- Test Eksperime n	-9.324	21.990	3.615	-16.656	-1.993	-2.579	36	.014	
	Pre-Test Kontrol- Post-Test Kontrol	-9.559	15.972	2.739	-15.132	-3.986	-3.490	33	.001	

يوضح أن زوج الإخراج ١ حصل على قيمة سي.ج. (٢-الذيل) من ٠,٠١٤، ويمكن استنتاج أن هناك اختلاف في متوسط إتقان المفردات العربية للطالبات للاختبار القبلي للفصل التجربة والاختبار البعدي للفصل التجربة. عند إخراج الزوج ٢ حصلنا على قيمة (sig. 2-tailed) من ٠,٠٠١ ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط القدرة لترقية إتقان المفردات العربية للطالبات في الاختبار قبل لفصل الضابطة والاختبار البعدي للفصل الضابطة. بناءً على مخرجات الزوج ١، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً باستخدام بطاقة الفلاش لترقية إتقان المفردات العربية للطالبات بسبب وجود زيادة في متوسط الدرجات قبل التعليم باستخدام وسائل بطاقة الفلاش وبعد استخدام وسائل بطاقة الالفلاش.

الخلاصة

بناءً على مناقشة بيانات البحث حول تأثير استخدام بطاقة الفلاش لترقية إتقان المفردات اللغة العربية في المعهد الأزهر روضة المتقين مالانج، يعتمد هذا على حساب اختبار t لعينة المزدوجة

لإتقان المفردات العربية للطالبات، والنتائج التي تم الحصول عليها هي (2-sig-الذيل) من ٠٠٠١٤. لأن الأهمية >٠٠٥. ثم Ha مقبولة. أن الاستنتاج هناك تأثيراً باستخدام بطاقة الفلاش لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الأزهر روضة المتقين مالانج.

من المتوقع أن تضيف نتائج البحث إلى المعرفة يملكها الباحثون آخرون في مجال التعليم. هذا البحث من المتوقع أن يتم استخدامه كمرجع و استخدامه لاحقاً تم تطويره مع ابتكارات متغيرة أخرى في النطاق على نطاق أوسع. يحتوي هذا البحث على قيود يمكن أخذها في الاعتبار للباحثين المستقبليين من أجل الحصول على نتائج بحث أفضل. في هذه الحالة، يقتصر هذا البحث على إتقان المفردات العربية للطالبات باستخدام وسائل بطاقة الالفلاش. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع أو الموضوع الذي سيتم التركيز عليه في تعليم اللغة العربية يدور حول المفردات. كما تقترح نتائج هذه الدراسة على الباحثين الآخرين استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية في فصول أخرى أو استخدام هذه الوسيلة في مهارة أخرى.

المراجع

- Alamsyah, Said & Andi, B. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana.
- Aribowo, E. K. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN DIY 1 : MEMBUAT FLASH CARD DAN TEKA-TEKI SILANG MANDIRI 2*.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arzun R, N Anda M Unira Ulfa, M. (2017). *ترقية قدرة الطلاب على تركيب Flash Card فعالية وسيلة الجمل المفيدة MTsN Model Idi Rayeuk*.
- Asnawir & Usman, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan : Lombok*.
- Haris Zubaidillah, M., Amuntai, S., Sungai Utara, H., & Selatan, K. (2019). PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB. In *Jurnal Al Mi'yar* (Vol. 2, Issue 1).
- Hartawan, I. M. (2017). PENGARUH MEDIA FLASH CARD TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI TK NURUS SA'ADAH 03 KECAMATAN LEDOKOMBO KABUPATEN JEMBER. *Jurnal Warna : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 02(02).
- Ika Yuliana, T., & Sofiani, Y. (2018). PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN MEDIA REALIA DAN FLASH CARD. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 01(01).
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kumullah, R., Yulianto, A., Andi Matappa, S., Muhammadiyah Sorong, U., & Inpres Paccerakkang, G. S. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2).
- KURNIAWATI, D. (2014). KEEFEKTIFAN PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN FLASH CARD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metodelogi penelitian terapan*. Yogyakarta : Alfabeta.
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Muslimah, K. (2017). Penerapan Media Flash Card dalam Mengembangkan Pembelajaran Mufradat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*, 59.
- Nikmah, Z. U. (2018). "Penerapan Media Flash Card dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung Tahun

Ajaran 2017/2018."

Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Safitri Kiki. (2020). PENGEMBANGAN KARTU KATA (FLASH CARD) BAHASA ARAB BERBASIS KOSAKATA BAGI SISWA KELAS IVMADRASAH IBTIDA'YAH. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa*.

sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

Sulaiman, R., & Akidah, I. (2021). *Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Flash Card Pada TPA Masjid Baitul Maqdis* (Vol. 2, Issue 3). <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/84>

Wulan Ramadhanti, N., Kusumaningrum, S., & Anakotta, R. (2022). Pengaruh Media Flash Card terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Inpres 109 Perumnas Kota Sorong. In *Jurnal Papeda* (Vol. 4, Issue 1).