

Multiple Choice Objective Test Arabic Subject: Analysis & Implementation of the Edmodo Application/ Tes Objektif Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab : Analisis & Implementasi pada Aplikasi Edmodo

Nodia Gustri Somahhida¹, Imam Makruf²

SMP Muhammadiyah Alkautsar PK Kartasura¹, UIN RM Said Surakarta²

nodiahhida@gmail.com¹, imam.makruf@staff.uinsaid.ac.id²

ABSTRACT

This research aims to analyze the suitability of the questions with KI-KD and its implementation in the Edmodo application. The research method used is the descriptive qualitative method. Data was collected through documentation, interviews, and observation. The results of this study indicate that the objective test questions are under KI-KD. Inputting questions into the Edmodo application requires a lot of time, however, this application makes it easy for students to answer questions at a time that has been prearranged by the teacher.

EdmodoKeywords: Knowledge Assessment, Objective Test, and Edmodo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian soal dengan KI-KD dan implementasinya pada aplikasi Edmodo. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui dokumentasi, wawancara dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa soal tes objektif telah sesuai dengan KI-KD. Penginputan soal pada aplikasi Edmodo membutuhkan waktu yang banyak, namun begitu dengan aplikasi ini memudahkan bagi murid untuk menjawab soal dengan waktu yang telah diatur sebelumnya oleh guru.

Kata kunci : Penilaian Pengetahuan, Tes Objektif, Edmodo

Pendahuluan

Tes merupakan seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang menjadi dasar bagi penetapan skor angka. Skor yang didasarkan pada sampel yang representative

dari tingkah laku pengikut tes merupakan indikator tentang seberapa jauh orang yang dites itu memiliki karakteristik yang sedang diukur. (Wartoni & Benyamin, 2020)

Dalam pembelajaran bahasa Arab, penilaian dapat berupa tes objektif dan tes subjektif. Bentuk tes objektif atau sering disebut sebagai tes pilihan ganda merupakan tes yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar sederhana maupun mengukur hasil belajar yang kompleks (pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi). Tes ini biasanya juga paling banyak digunakan untuk menguji pemahaman siswa. (Wartoni & Benyamin, 2020) Bentuk tes objektif dikenal dengan tes jawaban singkat yang terdiri dari tes pilihan ganda, tes isian, tes benar salah, dan tes menjodohkan yang menghendaki peserta didik untuk mengingat, menafsirkan, dan mengenali. (Mutiah et al., 2020) Tes objektif terdiri dari beberapa bentuk, yakni bentuk pilihan benar-salah, pilihan berganda, menjodohkan, dan isian pendek atau melengkapi (Rejeki, 2016).

Dalam suatu kelas tentu berbeda-beda kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Maka penentuan bentuk tes yang tepat dengan memperhatikan kemampuan awal peserta didik dan kompetensi yang hendak dinilai menjadi penting untuk diperhatikan agar hasil dari penilaian menggambarkan secara tepat kompetensi yang hendak dicapai yang diukur melalui tes. Tes yang disusun dengan baik dan benar akan memberikan informasi yang bermanfaat bagi guru sebagai rujukan perbaikan proses pembelajaran berikutnya. Walaupun begitu ditemukan beberapa instrumen tes yang dikembangkan oleh guru belum baik dan benar (Mutiah et al., 2020)

Dalam penyusunan instrumen penilaian, seorang guru harus mengacu pada KI KD sebagai dasar dalam penyusunannya. Namun seringkali ditemui guru kurang memperhatikan hal tersebut, dan hanya mengambil soal yang telah disusun orang lain yang tidak memperhatikan KI-KD. Selain mengacu KI-KD soal yang disusun harus dilakukan uji validitas dan reliabilitas soal agar soal yang diberikan siswa benar-benar dapat mengukur kemampuan siswa. Untung Kurniawan dan Kusuma Dewi dalam penelitiannya yang berjudul "*Analisis Soal Pilihan Ganda Dengan Rasch Model*", menyatakan bahwa Analisis soal pilihan ganda dengan Rasch model dapat menghasilkan suatu skala pengukuran dengan interval yang sama. Hasil Rasch model diperoleh siswa dengan abilitas tertinggi (05P) sampai siswa dengan abilitas terendah

(07L) dan tingkat kesulitan soal dari yang paling sulit (S3) sampai ke yang paling mudah (S1) (Untung Kurniawan, 2022).

Proses berlangsungnya kegiatan tes mengerjakan soal di sekolah pada umumnya menggunakan media kertas berisi soal dan satu lembar lembar jawaban. Media tersebut digunakan untuk semua Mata Pelajaran di sekolah. Dengan demikian maka sekolah harus menyediakan banyak kertas untuk mencetak soal. Di era digital ini beberapa sekolah sudah menggunakan sistem IT, yakni ujian menggunakan computer atau laptop masing-masing siswa dengan berbagai aplikasi yang menunjang kegiatan belajar mengajar salah satunya yaitu aplikasi Edmodo.

Masa pandemic Covid 19 membuat pihak instansi memutuskan untuk menggunakan aplikasi Edmodo untuk pengumpulan penugasan dan pemberian materi dari guru di SMP Muhammadiyah Alkautsar PK Kartasura. Aplikasi Edmodo merupakan platform yang aman untuk pembelajaran bagi guru maupun siswa untuk berkomunikasi, berbagi konten, berkolaborasi, penginfoan Pekerjaan Rumah (PR) dengan berbasis media social. (Kristiani, 2016) Aplikasi yang mempunyai banyak fitur dan kebutuhan data yang ringan bagi siswa dan guru dapat dengan mudah mengakses kapanpun link pembelajaran, materi dan penugasan yang telah diberikan.

Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab khususnya, sangat membutuhkan *platform* yang luas dengan tujuan huruf dan harakat pada soal dapat terlihat dengan baik. Saat ujian berlangsung, banyak siswa yang mengeluhkan mengenai tulisan arab yang terlalu kecil di aplikasi Edmodo karena tulisan memang tidak dapat di setting *fontnya*. Hal ini dapat menghalangi proses berlangsungnya tes. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tes objektif pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi Edmodo pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan observasi terlebih dahulu, wawancara dengan guru dan murid kemudian mengumpulkan dokumentasi serta mengumpulkan data dan menganalisis soal Objektif yang dibuat oleh guru. Sedangkan tahapan analisis interaktif yang dilakukan peneliti mengacu pada pendapat Miles dan Huberman, yang mana memiliki beberapa tahapan yaitu; 1.

Pengumpulan data (Reduksi data) 2. Penyajian data (Data display) 3. Verifikasi (Penarikan Kesimpulan).(Sakiah et al., 2021) Sedangkan alur analisis menggunakan model analisis interaktif. (Magdalena et al., 2021)

Pembahasan

Tes Objektif Pilihan Ganda

Tes pilihan ganda adalah tes yang termuat sejumlah soal yang mana tersedia pula beberapa alternatif jawabannya sehingga siswa dapat memilih salah satu jawaban yang paling benar. Tes pilihan ganda ini digunakan untuk mengukur kemampuan baik dari sisi pemahaman, penerapan yang lebih kompleks dan ingatan siswa (Oktaviani, 2017). Sedangkan pengertian lain menjelaskan bahwa tes pilihan ganda adalah tes objektif yang bercirikan kunci jawaban yang jelas dan pasti hingga hasilnya dapat di skor secara objektif.(Magdalena et al., 2021) Tes bentuk pilihan ganda memudahkan guru dalam penilaian dan juga memudahkan murid dalam memilih jawaban, namun adanya beberapa pilihan untuk menjawab bisa mengakibatkan kesalahan interpretasi siswa dalam memilih jawaban. Tes Berbentuk Pilihan Ganda mempunyai dua unsur yakni pokok soal dan pilihan jawaban, sedangkan pilihan jawaban terdiri dari kunci jawaban dan pengecoh.

Terdapat 2 jenis tes pilihan ganda yang dapat dipilih untuk dijadikan soal yaitu jenis jawaban benar dan jenis jawaban terbaik. Jenis jawaban benar hanya memiliki satu kemungkinan yaitu pasti benar, sedangkan pilihan jawaban yang lain salah. Sedangkan jenis jawaban terbaik membutuhkan analisis, pemahaman, penerapan dan interpretasi dari informasi aktual (Oktaviani, 2017).

Tes objektif seperti pilihan ganda, benar salah dan menjodohkan terkadang dianggap soal yang paling mudah dikerjakan dari pada type-type soal yang lainnya, namun justru pilihan jawaban yang lebih dari satu itulah yang dapat mengecoh murid untuk menjawab, sehingga membutuhkan analisis jawaban yang lebih mendalam lagi terutama soal-soal yang tergolong soal sulit untuk dijawab. Maka dibutuhkan strategi tertentu dalam pembuatan soal tes objektif, agar mempunyai bobot soal yang proporsional untuk anak.

Pada pembuatan soal/tes adalah sebagai alat untuk mengevaluasi evaluasi maka dari itu guru dituntut untuk menguasai kaidah-kaidah penyusunan soal.(Suseno,

2017) Soal yang ditujukan untuk menguji siswa berupa tes objektif tersebut dapat dibuat oleh guru pengampu dengan berdasarkan pertimbangan atau dapat diujikan melalui penelaah soal dan pengujian empiris. Penelaah secara teoritis mempunyai tiga kriteria yakni: yang pertama validasi isi (ketepatan isi soal dengan materi yang akan diujikan), yang kedua soal cermat yang mempunyai rumus-rumus soal, yang ketiga soal yang sesuai dengan syarat psikometris. (Purnomo, 2007)

Aplikasi Edmodo

Aplikasi Edmodo merupakan sebuah media yang menyediakan system manajemen pembelajaran secara online (Nurrohma & Adistana, 2021). Edmodo memungkinkan guru dan murid untuk belajar dan mengajar secara online sehingga aktivitas belajar mengajar tetap terlaksana dengan syarat ada akses untuk terhubung diinternet. Dalam aplikasi Edmodo gurulah yang membuat kelas kemudian guru mendapat *link* yang disebarakan ke murid sehingga murid akan masuk dan membentuk group kelas dalam aplikasi. Untuk membagikan artikel pembelajaran, *link* pembelajaran dan penugasan, guru dapat membuat kolomnya dengan hanya mengklik *symbol* “+” yang berada di pojok kanan tabel.

Pada kolom yang dibuat guru dapat memilih apakah penugasan yang diberikan dimasukkan ke dalam kolom penilaian atau tidak. Apabila guru menggunakan fitur ini maka guru akan semakin mudah dalam mendata nilai para siswa. Pada aplikasi Edmodo guru mengirimkan soal objektif berbentuk pilihan ganda, yang kemudian murid akan dapat mengakses laman dan menjawab soal-soal yang dikirimkan oleh guru. Kemudian, terdapat berbagai macam bentuk soal objektif dalam bentuk template yang akan disuguhkan oleh guru, seperti : *True or False* (benar atau salah) dan Pilihan Ganda.

Analisis Soal Objektif Bahasa Arab dan Implementasi dengan Aplikasi Edmodo

Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK menggunakan buku paket sebagai bahan ajar yakni buku Bahasa Arab kelas VIII Muhammadiyah. Salah satu materi yang diajarkan adalah tentang الحياة اليومية atau “Kehidupan sehari-hari”. Pada soal penugasan dalam penilaian pengetahuan, semua soal yang digunakan adalah soal objektif berbentuk pilihan ganda jenis jawaban singkat. Selain itu terdapat soal-soal yang dapat mengukur kemampuan siswa pada

berbagai jenjang kognitif. Berikut adalah indicator pencapaian kompetensi bab الحياة اليومية :

Tabel 1
Silabus kelas 8 Semester 1 Bab الحياة اليومية

Komptensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الحياة اليومية baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1. Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-hayaah al-yaumiyyah</i> (kehidupan sehari-hari) berunsur <i>harf jar</i> . 3.1.2. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-hayaah al-yaumiyyah</i> (kehidupan sehari-hari) berunsur <i>harf jar</i> . 3.1.3. Mengidentifikasi unsur <i>harf jar</i> dalam wacana terkait topik <i>al-hayaah al-yaumiyyah</i> (kehidupan sehari-hari).	

Dari IPK di atas dikembangkan soal sebagai berikut :

1. Bahasa Arab dari kata "Selimut" adalah....

- a. وَسَادَةٌ
- b. دِنَانٌ
- c. فِرَاشٌ
- d. دَلْوٌ

- Pada soal di atas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
- Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh
- Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C1 yaitu Mengingat kembali.

- Pada soal jenjang kognitif C1 yaitu mengingat Kembali, maka siswa akan menjawab soal sesuai kemampuan mengingat masing-masing.
2. Bahasa arab dari kata “ Sofa” adalah....
- a. أَرِيكَةٌ
 - b. تَلْفَازٌ
 - c. شَمْسٌ
 - d. مَائِدَةٌ
- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
 - Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh
 - Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C1 yaitu Mengingat kembali.
 - Pada soal jenjang kognitif C1 yaitu mengingat Kembali, maka siswa akan menjawab soal sesuai kemampuan mengingat masing-masing.
3. Bahasa Arab dari kata “Kompor” adalah....
- a. شَمْسٌ
 - b. مَائِدَةٌ
 - c. مَوْقِدٌ
 - d. مَيْدَانٌ
- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
 - Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh
 - Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C1 yaitu Mengingat kembali.
 - Pada soal jenjang kognitif C1 yaitu mengingat Kembali, maka siswa akan menjawab soal sesuai kemampuan mengingat masing-masing.
4. Bahasa Arab dari gambar berikut adalah....



- a. وَسَادَةٌ
- b. دِثَارٌ
- c. فِرَاشٌ
- d. دَلْوٌ

- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
- Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh
- Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C1 yaitu Mengingat kembali dengan ilustrasi berupa gambar suatu objek.
- Pada soal jenjang kognitif C1 yaitu mengingat Kembali, maka siswa akan menjawab soal sesuai kemampuan mengingat masing-masing.

5. Makna dari kata قُطْنٌ adalah...

- a. Kayu
- b. Katun
- c. Kapas
- d. Beras

- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
- Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh
- Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C1 yaitu Mengingat kembali.
- Pada soal jenjang kognitif C1 yaitu mengingat Kembali, maka siswa akan menjawab soal sesuai kemampuan mengingat masing-masing.

6. Informasi yang diperoleh dari percakapan berikut adalah...

مَحْمُودٌ : هَلْ ذَلِكَ بَيْتُكَ؟
خَالِدٌ : نَعَمْ، ذَلِكَ بَيْتِي
مَحْمُودٌ : مَاذَا فِي الْمَطْبَخِ؟
خَالِدٌ : فِي الْمَطْبَخِ مَائِدَةٌ وَمَوْقِدٌ

- a. Di dapur Khalid ada hidangan dan kompor
 - b. Di dapur Mahmud ada makanan dan minuman
 - c. Di rumah Khalid ada hidangan dan kompor
 - d. Di rumah Mahmud ada makanan dan minuman
- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
 - Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh
 - Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C4 yaitu menganalisis, siswa harus memahami pokok materi dan menganalisis ide pokok dari materi tersebut dan mengartikan kedalam bahasa indonesia
7. Informasi yang diperoleh dari percakapan antara Ruqoyyah dan Aisyah berikut adalah...

رُقَيْيَةُ: مَاذَا فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟
عَائِشَةُ: فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيكَةٌ وَمَكْتَبٌ؟

- a. di ruang tidur Ruqoyyah ada sofa dan meja
 - b. di ruang tidur Aisyah ada bangku dan meja
 - c. di ruang tamu Ruqoyyah ada bangku dan meja
 - d. di ruang tamu Aisyah ada sofa dan meja
- di atas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
 - Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh.
 - Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C4 yaitu menganalisis, siswa harus memahami pokok materi dan menganalisis ide pokok dari materi tersebut dan mengartikan kedalam bahasa Indonesia.

8. Kalimat yang berunsur harfu jar sesuai dengan gambar adalah....



- أ. الكِتَابُ عَلَى الكُرْسِيِّ
- ب. الكِتَابُ عَلَى المَكْتَبِ
- ج. الكِتَابُ عَلَى المَقْعَدِ
- د. الكِتَابُ عَلَى السَّرِيرِ

- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
- Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh.
- Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C4 yaitu menganalisis jawaban ilustrasi berupa gambar suatu objek.
- Pada soal jenjang kognitif C4 yaitu siswa menganalisis kaidah berupa harf Jarr dari unsur-unsur sebuah kalimat.

9. Kalimat yang berunsur harfu jar sesuai dengan gambar adalah....



- أ. المِعْرَفَةُ فِي الحَمَامِ
- ب. المِعْرَفَةُ مِنَ المَطْبَخِ
- ج. الدَّلْوُ عَلَى المَقْعَدِ
- د. الدَّلْوُ فِي السَّرِيرِ

- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.

- Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh.
- Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C4 yaitu menganalisis jawaban ilustrasi berupa gambar suatu objek.
- Pada soal jenjang kognitif C4 yaitu siswa menganalisis kaidah berupa harf Jarr dari unsur-unsur sebuah kalimat.

10. Kalimat yang berunsur harfu jar sesuai dengan gambar adalah....



- أ. المائدةُ فِي الكُرْسِيِّ
- ب. المائدةُ عَلَى المَكْتَبِ
- ج. المائدةُ عَلَى المَوْقِدِ
- د. المائدةُ فِي المَكْتَبِ

- Diatas terdapat soal yang merupakan soal pilihan ganda dengan jenis pertanyaan langsung.
- Pada alternatif jawaban, terdapat 1 soal jawaban benar dan 3 soal jawaban pengecoh.
- Soal tersebut merupakan soal jenjang kognitif C4 yaitu menganalisis jawaban ilustrasi berupa gambar suatu objek.
- Pada soal jenjang kognitif C4 yaitu siswa menganalisis kaidah berupa harf Jarr dari unsur-unsur sebuah kalimat.

Rentan Penilaian adalah 1-100, 1 soal berisi 10 point jika semua soal dijawab benar oleh siswa maka nilai yang ia dapat adalah adalah 100 (nilai tertinggi pada penilaian pengetahuan).

Gambar 1.1 Penskoran Tes Soal

Students	PTS BAHASAARA...	LATIHAN SOAL TR...	PPT Haji dan u
Daiyan Aztar An N...	95%	15 / 15	10 / 10
Risma Azka Az Za...	92%	15 / 15	10 / 10
Isya Azahra	92%	15 / 15	10 / 10
Wildan Aziz	93%	14 / 15	10 / 10
Muhammad Daffa	87%	15 / 15	9 / 10

Pada penskoran, dari gambar di atas dapat diketahui bahwa terdapat nilai berupa angka 15/15, artinya siswa yang mendapat skor tersebut menjawab benar 15 dari 15 soal atau benar semua. Sedangkan pada kolom Latihan soal, terdapat beberapa siswa yang benar 10 dari 10 soal, artinya siswa tersebut menjawab benar semua.

Teknik penilaian adalah sebagai berikut:

Pilihan Ganda(Tes Objektif)

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

B = Jumlah item yang benar

N = Jumlah item soal pilihan ganda

$$\text{Skor Maksimum} = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

KESIMPULAN

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat tiga komponen bahasa yang dikembangkan menjadi soal objektif menggunakan Edmodo di SMP Al-Kautsar

Kartasura, yaitu tes kosakata, tes hiwar dan tes kaidah bahasa Arab. Semua soal terdapat dalam KI & KD, namun karna materi pada bab yang dirancang dalam kurikulum adalah penilaian persatu bab maka sedikit materi yang dijadikan untuk bahan soal, soal masih dapat dikembangkan dengan variasi lainnya. Soal dibuat merujuk pada KI & KD yang dirancang oleh SMP Al-Kautsar.

Sedangkan kelebihan dari penggunaan aplikasi Edmodo yaitu ; penilaian lebih cepat (tergantung setting guru), siswa dapat membuka Kembali soal untuk dipelajari dan dapat mengetahui jawaban salah dan benar pada soal, dan nilai dapat didata secara mudah. kekurangannya ; penggunaan tergantung jaringan, dan siswa rentan berbuat curang dengan membuka web baru untuk mensearch jawaban yang mereka cari ketika mereka sedang memberlangsungkan pengerjaan soal pada Aplikasi Edmodo. Sedangkan untuk guru, pengkoreksian soal otomatis dari aplikasi, namun untuk penginputan soal yang membutuhkan waktu yang lama. Guru tidak dapat asal mengcopy nilai, akan tetapi data harus diekspor terlebih dahulu ke dalam aplikasi Excel. Kunci jawaban sudah tersystem dalam aplikasi, Pada Aplikasi Edmodo ini, guru dan siswa juga dapat mengetahui jawaban yang dipilih salah oleh siswa, seingga guru dapat menganalisis apakah pengecoh berfungsi dengan baik atau tidak. Siswa dapat melihat skor akhir jika guru mensetting(mengatur) siswa dapat melihat Nilai pada kolom pengaturan.

REFERENCES

- Abdul Kadir. (2015). *Compiling And Analyzing Abdul Kadir's learning outcomes test*. Al-Ta'dib, 8(2), 70–81.
- Dilla, R. F. (2019). *Assessment of Knowledge Aspects Through Types of Test Assessment in Tk Al-Fadhillah Sleman Diy District*. *Journal of Children's Studies (J-Sanak)*, 1(01), 94–109. <https://doi.org/10.24127/j-sanak.v1i01.13>
- Fortune, P. (2016). *The combined effectiveness of subjective tests and objective tests in evaluating the results of learning physics for students of SMP Negeri 11 Banda Aceh*. *Student Scientific Journal (JIM) of Physics Education*.
- Jeprianto, P. P. P. D. P. in S., Ubabuddin, U., & Herwani, H. (2021). *Assessment of Assignment Knowledge in Learning in Schools*. *Munaddhomah: Journal of Islamic Education Management*, 2(1), 16–20. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v2i1.55>
- Kalibagor, S. M. P. N. (2021). *Metaphor : Journal of Language And Literature Learning Item Analysis Objective and Subjective Test Questions for Reading Comprehension Skills in Grade VII SMP N 3 Kalibagor Analysis of Objective and Subjective Test Questions for Reading Understanding Skills on 7*. 8(1), 99–109. <https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>
- Kristiani, D. (2016). *E-learning with the Edmodo application in vocational high schools*. *Proceedings of the Unisbank Multi-Disciplinary National Seminar & Call for Papers*, 36–45. [Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fmedia.neliti.com%2Fmedia%2Fpublications%2F173054-ID-e-learning-dengan-aplikasi-edmodo-di-sek.pdf&clem=152295&chunk=true](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fmedia.neliti.com%2Fmedia%2Fpublications%2F173054-ID-e-learning-dengan-aplikasi-edmodo-di-sek.pdf&clem=152295&chunk=true)
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). *IN THE SUBJECT OF SBdP GRADE II STUDENTS OF SDN DURI KOSAMBI 06 AM*. *Journal of Education and Social Sciences*, 3, 276–287. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1264/882>
- Mutiah, N., Arafah, K., & Azis, A. (2020). *The Effect of Objective Tests on the Learning Outcomes of Physics Students of Class Xi Science MA Negeri 1 Sidenreng Rappang*. *Journal of Science and Physics Education*. <https://doi.org/10.35580/jspf.v16i3.15710>
- Nurrohma, R. I., & Adistana, G. A. Y. P. (2021). *Application of Problem Based Learning Learning Model with E-Learning Media through Edmodo Application in Engineering Mechanics*. *Journal of Educational Sciences*, 3(4), 1199–1209.

- Oktaviani, K. S. (2017). *Forms of Objective And Anxiety Tests On Learning To Read Japanese Hiragana Letters*. Journal of Educational Evaluation, 8(1), 50–56. <https://doi.org/10.21009/jep.081.07>
- Rachmawati, R., & Kurniawati, A. (2020). *Development of Online Mobile-Based Test Assessment Instruments in Mathematics Education Study Programs*. Prime: Journal of Mathematics Education, 4(1), 46. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.1891>
- Sakiah, N. A., Nia, K., Effendi, S., Mathematics, P., & Singaperbangsa, U. (2021). *Analysis of interactive multimedia needs based on PowerPoint algebraic material in junior high school mathematics learning*. *PowerPoint-Based Interactive Multimedia Needs Analysis of Algebraic Material in Junior High School Mathematics Learning*, 7(1), 39–48. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2623>
- Ujang Bahrul Hidayat. (2019). *HOTS QUESTION PREPARATION MODULE (Linda Lusiana Cahya Wibawa (ed.)). Directorate of High School Development*. <https://pascaldaddy512.com/wp-content/uploads/2020/02/24.-Modul-Penyusunan-Soal-HOTS-Bahasa-dan-Sastra-Arab.pdf>
- Wartoni, W., & Benjamin, P. I. (2020). *Objective Test Development Strategy (Multiple Choice)*. Diegesis: Journal of Theology.