

**Arabic Language Learning Management at an Integrated Islamic
Elementary Schools in Sokoharjo/**

إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سوكوهارجو

Rio Kurniawan

Independent

rio_msi@ymail.com

ABSTRACT

This research departs from the phenomenon of Integrated Islamic Schools (SIT) where the researchers took a sample of 5 Integrated Islamic Elementary Schools (SDIT) as a sample of the diversity of Integrated Islamic Schools in Sukoharjo. The study took SDIT because Arabic is a lesson in every SDIT, so there is a need for management in learning Arabic to achieve the objectives of learning Arabic at SDIT. This research is a descriptive qualitative research, with data collection techniques of observation, interviews, and documentation. By analyzing data using data reduction, data delivery, and conclusions. In the discussion to achieve Arabic learning objectives that have been planned by an institution, the need for Arabic learning management which includes Arabic learning planning, organizing Arabic learning, implementation of Arabic learning, evaluation of Arabic learning. So each SDIT to achieve the objectives of learning Arabic, it is necessary to manage Arabic learning by being able to develop according to their respective characteristics and still maintain the characteristics so that learning management is in accordance with the objectives of each foundation or educational institution so that learning Arabic can be effective and efficient

Keywords: Arabic Learning, Management, SDIT.

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari fenomena Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang kemudian peneliti mengambil sampel 5 Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini mengambil SDIT karena bahasa Arab menjadi pelajaran yang ada pada setiap SDIT sehingga perlunya manajemen pada pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab di SDIT. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan analisis data menggunakan reduksi data, penyampaian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab pada Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kabupaten Sukoharjo meliputi perencanaan pembelajaran bahasa Arab, pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab, pelaksanaan pembelajaran bahasa

Arab, evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Manajemen tersebut dilakukan sebagai upaya lembaga untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Manajemen, SDIT.

المقدمة

إن تطوير المدارس الإسلامية المتكاملة بإندونيسيا سريع للغاية، وكذلك بسوكاهرجو جاوى الوسطى حيث توجد المدارس الإسلامية المتكاملة على جميع المستويات ، وهي التربية الإسلامية للطفولة المبكرة (PAUDIT) ، ورياض الأطفال الإسلامية المتكاملة (TKIT) ، والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) ، والمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) ، والمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة (SMAIT).

بعد الإصلاح ، ظهرت العديد من المدارس التي استخدمت التسمية الإسلامية ، مثل المدرسة الإسلامية المتكاملة (SIT). جاء ظهور المدارس الإسلامية المتكاملة استجابة لعدم الرضا عن نظام التعليم الوطني (Suyatno, 2013). في تطورها، ظهرت المؤسسة التربوية التي أنشأت المدارس الإسلامية المتكاملة بخلفياتها ورؤيتها ورسالتها ومناهجها وتطويرها نفسها. و كذلك كان تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة يطور وينفذ باستخدام المناهج المختلفة لتعليم اللغة العربية. (Kurniawan, 2021).

في الحقيقة كانت المدرسة الإسلامية المتكاملة مدرسة تنفذ مفهوم التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة النبوية. في تطبيقها ، يتم أن المدرسة الإسلامية المتكاملة مدرسة تطبق نهجًا في تنفيذها من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني في منهج متكامل. و تؤكد المدرسة الإسلامية المتكاملة على التكامل في أساليب التعليم بحيث يمكنها تحسين المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. و تجمع المدرسة الإسلامية المتكاملة أيضًا بين تعليم العقلية والروحية والجسادية. و يجمع بين المشاركة والمشاركة النشطة من بيئة التعليم و هي المدارس والمنازل والمجتمعات.

المدرسة الإسلامية المتكاملة هي مدرسة إسلامية يتم تنظيمها من خلال الدمج المتكامل للقيم والتعاليم الإسلامية في بناء المناهج مع النهج التعليمي الفعال والمشاركة المثلى والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور و المجتمع لتعزيز شخصية وكفاءة الطلاب. هذا هو معنى المدرسة الإسلامية المتكاملة وفقًا للسياسة القياسية لمفهوم شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة. (TIM JSIT, 2016).

في أواخر الثمانينيات ، بدأت المدارس الإسلامية المتكاملة في الظهور. بدأها نشطاء الدعوة في الجامعة الذين هم أعضاء في مؤسسة الدعوة الجامعية (LDK) التابع في جامعة للتكنولوجيا باندونغ (ITB) ، وجامعة إندونيسيا (UI) ، و العديد من الجامعات المعروفة الأخرى مجتمع بجماعة التربية الذين لديهم مخاوف بشأن حالة التربية في إندونيسيا. وأنهم نشطاء إسلاميون في الجامعة يلعبون دورًا مهمًا في نشر الفكر الإسلامي للطلاب. و الشباب هدف رئيسي لهذه الحركة لأنهم يعتقدون أن الشباب هم عناصر مهمة جدًا للتغيير الاجتماعي في أسلمة المجتمع الإندونيسي بالكامل. (Suyatno, 2013).

في هذا البحث، كانت العينات المأخوذة عبارة عن مدارس ابتدائية إسلامية متكاملة كمثال من تنوع المدارس الإسلامية المتكاملة (SIT) التي ظهرت في منطقة سوكاهرجو. أخذ البحث المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) لأن اللغة العربية درس خاص تدرس فيها. يركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في المدارس المختلفة عن العديد من المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة النامية. يرتبط هذا التركيز بالظهور ، المفهوم مدمج في جميع جوانبه ، وفي التعليم وإن لم يكن بالكامل. سينظر هذا البحث في إدارة تعليم اللغة العربية وتحليلها لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في منطقة سوكاهرجو.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل في المدرسة او المؤسسة التربوية فيحتاج إلى إدارة جيدة فيها ووفقًا لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ و التقييم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم (Amrullah, 2021). إدارة تعليم اللغة العربية هي محاولة للتنظيم من التخطيط و التنفيذ و تقييم التعليم لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة (Sampiril Taurus Tumaji 2019). الإدارة هي عملية العمل لتحقيق أهداف محددة بفعالية وكفاءة من خلال استخدام الأشخاص من خلال وظائفها (Handoko, T. Hani. 2003). الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية المعلنة.

فالتعليم من كلمة *instruction* و يستخدم كثيرا في عالم التعليم في أمريكا. تتأثر كلمة *instruction* بعلم النفس الإدراكي الشامل كثيرا، والذي يضع الطلاب كمصدر للنشاط. بالإضافة

إلى ذلك ، تتأثر كلمة *instruction* بتطورات التكنولوجيا التي من المتوقع أن تسهل على الطلاب ليتعلم كل شيء ، ويتغير دور المعلم إلى دور الميسر في أنشطة التعليم (Nasution, 2017).

بينما التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة التعلم و التعليم بالإضافة إلى كل ما يكمل العملية، مثل المعلمين والطلاب والمواد والوسائط والأساليب والمواقف وما إلى ذلك (Baharuddin, 2007). والتعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة بعضها بعض. و تشمل فيها المكونات الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. فيجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار مكونات التعليم الأربعة عند اختيار وتحديد نماذج التعليم المستخدمة في أنشطة التعليم.

التعليم هو نشاط اي جهد لمعلم متعمد لتعديل و تنظيم عدد مكونات التعليم الموجهة إلى تحقيق الأهداف المحددة. من حيث عملية التعلم والتعليم هناك علاقة وثيقة للغاية، بل هناك ارتباط وتفاعل بين التأثير المتبادل الذي يؤثر ويدعم كل منهما الآخر ، وأهداف التعليم هي معايير تحقيق درجة جودة وكفاءة التعليم نفسه، وعملية التعليم عملية معقدة. (Nur, 2018).

بناءً على ذلك فنتحتاج الإدارة في تعليم اللغة العربية في كل المدارس لتحقيق الأهداف وإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة من خلال الاهتمام بالمكونات في درس اللغة العربية. وفقا لسمبيريل توروس توماجي أن إدارة تعليم اللغة العربية هي محاولة لإدارة تعليم اللغة العربية و التي تشمل تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. من خلال هذا البحث ممكن أن يكون قادرًا على وصف إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سوكا هرجو.

طريقة البحث

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. في البحث النوعي ، يجب على الباحث أن يجعل صورة معقدة و فحص الكلمات، و إعداد تقرير تفصيلي من وجهات نظر المستجيبين، وإجراء دراسات في المواقف الطبيعية. (John W. Creswell, 1998). يسمى بالبحث النوعي لأن هذا البحث يركز على عمليات تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

في البحث النوعي باستخدام عدة مناهج طريقة البحث (Creswell, 2003) في تكوين المنسق بين طرق البحث عن البيانات و مطالبات المعرفة واستراتيجيات الاستعلام وفهم الواقع

(Asla, 2011). ويستخدم هذا البحث نهجًا طبيعيًا و تستخدم ادعاءات المعرفة بالبنائية (George Morrison, 2012)، فاستراتيجية استقصائية تستخدم بمنهج دراسة الحالة. (Asla, 2011). تقنيات جمع البيانات هي جهود الباحثين لتوفير أو جمع بيانات كافية (Sudaryanto, 2015). استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث عدة طرق وهي الملاحظة و المقابلات و التوثيق. أولاً ، المراقبة المباشرة للأنشطة في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية متكاملة محمدية الكوثر، ومدرسة ابتدائية متكاملة الأنيس، ومدرسة ابتدائية متكاملة الرسالة، ومدرسة ابتدائية متكاملة مجلس تفسير القرآن، ومدرسة ابتدائية متكاملة موبارا اسلام. ثانيًا ، مقابلات متعمقة مع مدير تلك المدارس. ثالثًا ، جمع التوثيق. تقنية تحليل البيانات هي نموذج تحليل تفاعلي يتضمن ثلاث مراحل هي: تقليل البيانات ، وتقديم البيانات ، واستنتاج البيانات (Mohammad Ali, 2011). تم اختبار الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من أجل صدقها عن طريق تثليث البيانات ومراجعة المخبر.

نتائج البحث ومناقشتها

منهج تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة في المدارس يضع اللغة العربية على أنها الدرس الرئيسي. يرتبط وجود اللغة العربية بشكل أساسي بالموضوعات الأخرى التي تستخدم اللغة العربية أيضًا كجزء لفهمها، مثل القرآن والحديث الذان كلاهما يتخذان نهجًا لغويًا كأحد ممارسات الدراسة لفهم محتوياتهما. وكذلك، فإن المصادر المادية مثل تاريخ الثقافة الإسلامية والعقيدة والأخلاق والفقهاء الذي جميعها تتطلب التفاعل مع اللغة العربية وإن لم يكن في موقف كجزء من المناقشة. إنها تلك يساعد على إتقان الموضوع بالمهارات اللغوية. (Ismail Suardi Wekke, 2018).

تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة مخزن لزيادة الوعي بأهمية اللغة العربية لتسهيل فهم القرآن و توفير أحكام لاستكشاف مصادر المعرفة التي تطورت في العصر الذهبي للإسلام ، وتعزيز الشعور بالفخر عند التحدث باللغة العربية. تتعلق هذه الأهداف بالاندماج في المدرسة الإسلامية المتكاملة من خلال تعظيم التكامل الحالي حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة يشمل نطاق تعليم اللغة العربية العناصر اللغوية، التي تتكون من

القواعد، والمفردات، والتهجئة، والمهارات اللغوية أي الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة والجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة. (Sarianto, dkk. 2019)

إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) في سوهارجو

تركز المدارس الإسلامية المتكاملة ويعظم على المواد العامة و تربية دين الإسلام و تحفيظ القرآن، ودروس اللغة العربية كدروس محلية وعلامة مميزة للمدارس الإسلامية وبالطبع كانت دروس اللغة العربية موجودة في كل المدرسة الإسلامية وكذلك في كل مدرسة من مدارس في سوهارجو. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم التخطيط للمؤسسة يحتاج إلى إدارة تعليم اللغة العربية وتشمل فيها التخطيط و التنظيم و التنفيذ و التقييم.

إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سوهارجو تطور تحت رعاية جمعية المجتمعية و جمعية الدينية ومنها المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الكوثر لجمعية محمدية والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأنيس لجمعية نخضة العلماء، و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لجمعية مجلس تفسير القرآن والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا إنسان تحت رعاية JSIT و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الرسالة التي تتوافق مع مبادئ أهل السنة والجماعة. وسيتم وصف مناقشتها على النحو التالي:

١- التخطيط لتعليم اللغة العربية

التخطيط هو عملية تحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة والتي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي سيتم تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف (Sampiril Taurus Tumaji 2019). والتخطيط في تعليم اللغة العربية عملية إعداد مواد الدرس واستخدام وسائط التعليم، وتطبيق طرق التعليم، والتقييم بوقت معين لتحقيق الأهداف المحددة (Abdul Majid, 2005) نتائج مقابلة مع محمود إسماعيل أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الكوثر بشأن تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ و ISMUBA (الإسلامية، محمدية، والعربية). وتستخدم الكتب للطلاب التي نشرتها تيكا سرنجكائي (Tiga Serangkai)

والكتب الداعمة الأخرى ، مثل الكتب من Erlangga و Mediatama وناشرين آخرين تحتوي على منهج ٢٠١٣ .

وأما تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأنيس ينظم و يعتمد على منهج المعهد الإسلامي السلفي مع منهج ٢٠١٣ . وهذا المنهج كميزة لهذه المدرسة . منهج اللغة العربية في هذه المدرسة منظم مثل مستوى الابتداء في المعهد الإسلامي السلفي (مقابلة مع السيدة حكمة، مدرسة اللغة العربية فيها). و أما تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الرسالة تعد تعليم اللغة العربية جزءًا من الدرسي المحلي مثل تعليم اللغة الإنجليزية والجاوية . يتم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بقيام المعلم إلى إعداد وتطوير المواد والوحدات وخطط الدروس حتى يتمكن من تنفيذ التعليم وفقًا للتخطيط وما فيه الذي تم إعداده (مقابلة مع ستياء مدرس درس اللغة العربية فيها).

ويستخدم وينفذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لجمعية مجلس تفسير القرآن منهج ٢٠١٣ . وتكون ثمانية دروس كدرس محلي بالإضافة إلى برامج التطوير والبرامج الخاصة التي طورتها المؤسسة ومركز جمعية مجلس تفسير القرآن . فتعليمها في هذه المدرسة يستخدم نهجًا موضوعيًا يتم تكييفه مع منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التابعة لمجلس تفسير القرآن (مقابلة مع السيدة عاشية كورنياواقي ، مدرسة اللغة العربية فيها). بينما تستخدم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا إنسان منهج ٢٠١٣ وهو مدمج مع منهج JSIT . هذه المدرسة هي نموذج لتنفيذ منهج ٢٠١٣ ومنهج JSIT . منهج JSIT هو المنهج المستخدم في المدارس الإسلامية المتكاملة بمساعدة JSIT ، وكذلك المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا إنسان . بالنسبة للمنهج ، لا تزال هذه المدرسة تشير إلى وزارة الشؤون الدينية و التربية الوطنية، لكن المدرسة تتطور وفقًا للقيم الإسلامية التي تدمج التعليم العام والتعليم الديني (مقابلة مع السيد محمود إسماعيل، مدرس اللغة العربية فيها).

٢- تنظيم تعليم اللغة العربية

يعد التنظيم أمرًا ملحًا للغاية في التعليم لضمان الأداء والعمل المنظم بشكل جيد لتحقيق نتائج تعليم اللغة العربية جيدة. (Miftakhul Fariz, 2020) التعليم في المدرسة الابتدائية المتكاملة

مخدمية الكوثر يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية وخطط الدروس والوسائل التعليمية ومقاطع الفيديو والصور لعملية التعليم في هذه المدرسة. في إحدى المهارات ، يتم تعريف الطلاب بمفردات جديدة باستخدام الصور التي أعدها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلم أساليب وأدوات ووسائل تعليمية تفاعلية طورها المعلم بنفسه.

و تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الرسالة يطور بإعداد وتطوير المواد والوحدات وخطط الدروس من البداية حتى يتمكنوا من تنفيذ التعلم وفقاً للمواد والوحدات وخطط الدروس التي تم إعدادها. ويتم دروس اللغة العربية في هذه المدرسة كمنهج محلي مثل دروس اللغة الإنجليزية والجاوية. بينما في المدرسة لجمعية مجلس تفسير القرآن يعدد المعلم قبل التدريس برامج التعليم والأساليب والوسائل. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم بترتيب البرامج التعليمية من خلال تعديل المناهج والمواد الموجودة. يقوم المعلم أيضاً بتجميع أو إعداد الوسائل. لا توجد عوائق في إعداد المنهج الدراسي و خطة الدرس.

والتعليم في المدرسة الابتدائية الأنيس يقوم المعلم بإعداد المواد وأوراق العمل من خلال دراسة المادة أولاً قبل تسليمها للطلاب. يقوم المعلم بتعديل المواد في الكتاب المدرسي عن طريق تجميع المنهج الدراسي وإعداد الوسائل للتعليم خاصة في تقديم المواد للتلاميذ. تتمثل عقبات المعلم في جعل المنهج هي عدم وجود مراجع أو أمثلة حتى يصنعها المعلم بنفسه ويطورها. يقوم المعلم أيضاً بتجميع خطة الدرس التي تعد إحدى أدوات التعليم. يفهم كثير من التلاميذ المواد المقدمة من خلال دعم المعلمين الذين يراعون احتياجات التعليم للتلاميذ. ويستخدم المعلم أحياناً طرقاً واستراتيجيات محددة مسبقاً من خلال تعديل ظروف التلاميذ تدريجياً. في عملية التعليم، يستخدم المعلم الوسائل التعليمية، أحدها فيديو. عندما يستخدم المعلم وسائل الفيديو، يكون الطلاب متحمسين للغاية لتعلمهم.

و في المدرسة الابتدائية موتيبارا إنسان يقوم المعلم بتعديل عملية تعليم اللغة العربية لمنهج المدرسة الإسلامية المتكاملة والتي يتم تعديلها وفقاً لخطة الدرس التي أعدها المعلم. في حين أن مشاركة التلاميذ النشطين والموجهين وحماسهم دائماً ما يحفز الطلاب بشكل مستمر، إلا أنه يمكن أن يوفر الكثير من التدريب والممارسة لتحقيق نتائج جيدة. و يقوم المعلم بإعداد المواد وأوراق

العمل من خلال دراسة المادة أولاً قبل تسليمها للتلاميذ قبل التعليم. و يقوم المعلم بتعديل المواد في الكتاب المدرسي عن طريق تجميع المنهج الدراسي وإعداد وسائط التعليم خاصة في تقديم المواد للطلاب. تتمثل عقبات المعلم في تجميع المنهج ، من بين أمور أخرى ، في عدم وجود مراجع أو أمثلة حتى يصنعها المعلم بنفسه ويطورها. يقوم المعلم أيضاً بتجميع خطة الدرس التي تعد إحدى أدوات التعليم.

٣- تنفيذ تعليم اللغة العربية

تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين والطلاب في الفصل من خلال أدوات التعليم لتحقيق أهداف التعليم. في وظيفة التنفيذ تشمل الأنشطة الإدارية لتعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصل وإدارة الطلاب. لذلك من حيث تنفيذ التعليم فإنه يشمل شيفين وهما إدارة الفصل والطلاب، وإدارة المعلمين. (Sampiril Taurus Tumaji 2019)

تم تنفيذ التعليم في أربع مدارس ابتدائية إسلامية متكاملة في هذا البحث بناءً على الخطة التي وضعها كل معلم العربية في هذه المدارس. يمكن ملاحظة ذلك حيث وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الكوثر يشير إلى منهج ٢٠١٣ ومناهج الخصائص الخاصة لمدارس المحمدية وهي ISMUBA التي تقدم إرشادات متكاملة للطلاب مثل القراءة والترجمة والكتابة والاستماع. و مدخل تعليم اللغة العربية فيها هي التعليم النشط و التعليم الممتع و GEMBROT PAIKEM و إسلامي. لدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية تطبق هذه المدرسة أيضاً تعويد اللغة العربية على الطلاب. سوى المعرفة يتوقع من الطلاب والمعلمين استخدام اللغة العربية للتواصل اليومي. تتم تجربة التعود اللغوي باستخدام اللغة العربية في أيام معينة تم تحديدها والاتفاق عليها. لدعم عملية التعليم فيها مختبر لغات. سوى مرافق التعليم يستخدم مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة أيضاً المواد والوسائط الرقمية التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية في الفصل.

وفي الوقت نفسه، تستخدم المدرسة الابتدائية الأنيس المنهج الذي طورته من خلال الجمع بين المنهج الوطني النموذجي لوزارة التربية والتعليم والثقافة ، ووزارة الدين ، والمدرسة الإسلامية المتكاملة ، أي نظام التوجيه المعهد الإسلامي الذي طوره مؤسسة الأنيس كرتاسورا. يعتمد تعليم

اللغة العربية منهجًا من وزارة الدين ، ولكن هذه المدرسة تقوم أيضًا بتجميع المواد التعليمية الخاصة بها مع مبادئ موجهة نحو العهد الإسلامي. يرجى أن يكون الخريجون مستعدين للاستمرار إلى المعهد الإسلامي على أساس التعليم الديني واللغة العربية والتي يتم تسليط الضوء عليها بشكل كبير في هذه المدرسة.

يتم ترتيب المواد العربية في هذه المدرسة وفقًا لمعايير التعليم الأساسية باللغة العربية. في الصفين الأول والثاني يتم التركيز على المفردات وبدءًا من الصف الثالث يتم تقديم اللغة العربية في المستوى الأساسي. يتم تقديم المواد الخاصة بالصفوف الدنيا في الفصل الدراسي الأول من الفصل الدراسي الثاني إلى مفردات حول المعدات المدرسية وأجزاء الجسم ووسائل النقل وأسماء الحيوانات. مادة الفصل الثاني حول الصفات والضمائر والأطراف وأسماء الأيام وأسماء الأشهر. بينما الصف الثالث من الفصل الثاني حول الملكية وحروف الجر والضمائر.

خارج أنشطة التعليم هناك مواد لامنهجية تدعم اللغة العربية، وهي برامج الخطابة. في هذا النشاط ، يتم دراسة ثلاث لغات في الخطابة، تستخدم إحداها اللغة العربية بتوجيه من المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنمية اهتمامهم ومن بينها اللغة العربية. وفقًا لمدرس اللغة العربية ، فإن دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية غير موجود بسبب عدة عوامل أحدها هو أن دروس اللغة العربية في هذه المدرسة لا تستغرق سوى ساعتين من الاجتماعات كل أسبوع ويتغير المعلمون بشكل متكرر. ومع ذلك ، يفضل الطلاب في هذه المدرسة تعليم اللغة العربية مع الأغاني خاصة في حفظ المفردات.

قال المعلم أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الرسالة ممتع، لأن المعلم يشجع التعليم الممتع باستخدام النماذج والأساليب المختلفة المستخدمة حتى لا يكون مملاً. بالإضافة إلى وضع خطط الدروس يتم تجميع التعلم باستخدام الأغاني الإسلامية في حفظ المفردات. يُعتقد في هذه المدرسة أن تعليم اللغة العربية يسير بسلاسة على الرغم من اختلاف كفاءة المعلمين واختلاف طرق التدريس. في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المشاكل التي تتم مواجهتها بما في ذلك كفاءة المعلم، وتوحيد الإستراتيجية، وساعات التعليم. بالنسبة للصفوف الأول والثاني والثالث،

هناك ساعتان بينما توجد أربع ساعات من الدروس للصف الرابعة والخامسة والسادسة على الرغم من عدم توفر ذلك. المواد المقدمة تتوافق مع كتاب الدرس الذي تم تعديله قليلاً عن طريق تعديل نتائج التقييم الحالي. ومع ذلك قال المعلم أن الطلاب كانوا متحمسين جداً لتعليم اللغة العربية ولكنهم كانوا يفتقرون إلى الحماس في الامتحانات التي أجريت في نهاية الفصل الدراسي.

المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية للمدرسة الابتدائية التابعة لمجلس تفسير القرآن، والتي تم تدريسها حتى الآن في المستوى الأساسي ولا تزال حول المفردات فقط، مثل الأشياء المألوفة والتي تكون حول الطلاب، بما في ذلك أدوات المدرسية وأعضاء الأسرة و الألوان و الطعام والشراب. يقدم المعلم أيضاً تقييماً من خلال الواجبات والاختبارات التي يتم إجراؤها كشكل من أشكال معلمات التعلم. وبالتالي، يتقن الطلاب بعمق المادة التي يتم تدريسها على الرغم من أن البعض يتقنها حقاً والبعض الآخر متوسط.

في عملية التعليم يستخدم المعلم الأساليب والاستراتيجيات المحددة وفقاً لأهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضاً الوسائل التعليمية في عملية التعليم. ودعا المعلم الطلاب للمشاركة في عملية التعليم من المتوقع أن يكون تفاعل الطالب في عملية التعليم تفاعلياً بحيث يمكن للمدرس تطوير مهارات الطالب من خلال توفير مشاركة الطالب في عملية التعليم وفقاً لمنهج المدرسة الإسلامية المتكاملة و خطة الدرس.

تمت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موقياً إنسان بطريقة إبداعية ومثيرة للاهتمام. في الصفوف الدنيا يعلم المعلم بالأغاني لتسهيل حفظ المفردات. من خلال استخدام الأغاني كوسيلة لنقل المواد وحفظ المفردات، من المتوقع أن يشعر الطلاب بالسعادة والراحة. وتستعمل المواد التعليمية في هذه المدرسة كتاب Cinta Berbahasa Arab الذي كتبه محمود إسماعيل والذي يستخدم في المدارس تحت إشراف JSIT. بدأ تأليف هذا الكتاب وتجميعه في عام ٢٠١١ انطلافاً من تجربة المؤلف الذي قام بالتدريس في مدرسة موقياً إنسان الابتدائية بعدم العثور على كتب تعليمية من ناشرين اعتبروا غير لائق ونادراً ما بدأوا من الصف الأول الابتدائي ، فضلاً عن نتيجة تجربة المؤلف التدريسية ، لذلك يألف المؤلف هذا الكتاب.

٤ - تقويم تعليم اللغة العربية

يشمل تقييم التعليم إلى تقييم نتائج التعليم وتقييم عملية التعليم. يؤكد تقييم نتائج التعليم لمعرفة حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. وأما تقييم التعليم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على المثل وفقاً للائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية. (Sampiril Taurus Tumaji 2019).

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية الكوثر لديه تقييم لتقييم اللغة العربية وفقاً لمنهج ٢٠١٣ أي المعرفة والملاحظة وغيرها. تعليم اللغة العربية فيها حصتان في الأسبوع مع المدرسين. واستخدام موارد التعليم الداعمة بحيث يجب على المعلمين تطوير أنفسهم دائماً داخلياً وخارجياً. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم تلبية واستكمال النقص في وسائط التعلم ولو في جميع الفصول الدراسية لم توجد وسائط داعمة أو غير مكتملة، مثل عدم وجود أجهزة تلفزيون في جميع الفصول الدراسية. يؤدي هذا إلى انتقال المعلم إلى فصل دراسي به وسائط داعمة. في أنشطة التعليم، يجب الطلاب التعلم التفاعلي لأنه لا يجب جميع الطلاب الكتابة، لذا يقوم المعلم بتحسين التعليم التفاعلي و يتم إجراء تقييم التعليم شفهيًا وكتابيًا.

يتم تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأنيس بعد الانتهاء من كل الفصل. تشمل مواد التقييم على جميع المواد التي يتم تدريسها بما في ذلك النحو و الصرف. من نتائج التقييم تظهر أنه يمكن للطلاب نقلها شفهيًا ولكنهم يفتقرون إلى الكتابة.

يتم تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الرسالة بشكل يومي، وتقييم منتصف الفصل الدراسي كل ثلاثة أشهر، وتقييم نهاية الفصل الدراسي في كل فصل دراسي. يشارك المعلمون في MGMP كشكل من أشكال تسهيل المدارس للمناقشة والمشاركة وتبادل نتائج الإنجاز. أظهرت نتائج التقييم أن الطلاب كانوا أقل قدرة على استخدام اللغة العربية بشكل نشط. بناءً على ذلك تقدم المدرسة برنامج يوم اللغة العربية. لدعم نتائج تعليم الطلاب، يتم أيضاً تضمين المسابقات ويتم تسهيل حضور المعلمين لورش العمل لتحسين جودة التعليم.

لا يزال تقييم التعليم في المدرسة الابتدائية لجمعية تفسير القرآن بسيطاً جداً بحيث لا يصبح متفوقاً. لذلك سيتم إجراء التقييم خاصة في المواد والمحتوى حتى يمكن تطويره. بالإضافة إلى تقييم عملية التعليم أي حاجة المعلمين إلى تطوير أساليب التعليم بحيث لا يكون التعليم رتيباً وكلاسيكياً بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا تفاعليين وممتعين ويمكنهم فهم المادة جيداً.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مثيراً لإنسان لديه تقييمات تم إجراؤها، أحدها هو أن استخدام المختبر قد تم استخدامه ولكن بالنسبة للغة العربية لم يكن فعالاً مقارنة بدروس اللغة الإنجليزية واللغات الأخرى. دروس اللغة العربية في هذه المدرسة نظرية أكثر منها عملية ولها قيمة غير مؤكدة. يشارك العديد من الطلاب في المسابقات ولكن لا يمكن استخدام المسابقات كمقياس أو كمعيار مدرسي في نجاح التعليم لأنهم قد تم إعدادهم وتدريبهم وأن الطلاب الآخرين ليسوا بالضرورة نفس الطلاب الذين يشاركون في المسابقات.

ويكون تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ليس هو الشيء الرئيسي في JSIT نفسها ، ولكن كخاصية مميزة. بالإضافة إلى ذلك ، فهو أيضاً ليس متفوقاً ولكن كمحتوى محلي فقط يختلف عن القرآن الذي تم تطويره وجعله متفوقاً. لا يزال التقييم في التعليم يفتقر إلى الوقت ومعايير الدراسات العليا غير موجودة حتى الآن بينما لا تزال درجات الطلاب متواضعة. هذا يختلف عن الآخرين مما يجعله خاصة وفعالية.

الخلاصة

تشمل إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سوكوهارجو التخطيط لتعليم اللغة العربية ، وتنظيمها ، وتطبيقها ، وتقييمها. تتم الإدارة كجهد مؤسسي لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. تختلف أهداف تعليم اللغة العربية في كل المدرسة الإسلامية المتكاملة موضوع البحث ، حسب ارتباط المدرسة بالمؤسسة التنظيمية الإسلامية التي تشرف عليها ، فضلاً عن كونها السمة المميزة للمدرسة.

المراجع

- Amrullah, Ahmad Fikri, (2021). Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Prenada Media.
- Asla, Asmadi, (2011). Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin, (2007). Teori Belajar dan Pembelajaran, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Creswell, John W., (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*, London: SAGE Publications Ltd.
- Creswell, John W., (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Thousand Oaks: Sage.
- Fariz, Miftakhul, Agustini, (2020). Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 1 Kota Malang, *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9 (2) (2020) Semarang: Unnes, 89 - 94.
- Kurniawan, Rio, (2021). Pembelajaran Bahasa Arab pada Sekolah Dasar Islam Terpadu di Solo Raya, Disertasi UIN Sunan Kalijaga.
- Kurniawan, Rio, Sugeng Sugiyono, Tulus Musthofa, (2021). "Integrative Arabic Language Teaching Of Integrated Islamic Elementary Schools In Solo Raya." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8.1 (2021): 62.
- Majid, Abdul, (2005). Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Morrison, George S., (2012). Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini, terj. Suci Romadhona & Apri Widiastuti, Jakarta: Indeks.
- Nasution, Wahyudin Nur, (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur, ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017.
- Nur, Taufik, (2018). Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), (*Jurnal Shaut Al Arabiyah*, UIN Alaudin Makassar, Vol 6, No.1 2018), 70.
- Sarianto, dkk., (2019). Pedoman Akademik SDIT Darul Fikri kota Tanjungbalai, Yogyakarta: Deepublish.
- Sudaryanto, (2015). Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Sugiyono, (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Bandung : Alfabeta Publisher.

- Suyatno, (2013). Sekolah Islam Terpadu Filsafat, Ideologi dan Tren baru pendidikan Islam di Indonesia, Jurnal Pendidikan Islam: Volume II Nomor 2, Desember 2013/1435. 356-357.
- Suyatno, (2013). Sekolah Islam Terpadu: Genealogi, Ideologi, dan Sistem Pendidikan, Yogyakarta, Disertasi UIN Sunan Kalijaga.
- Suyatno, (2015). Sekolah Islam Terpadu Dalam Sistem Pendidikan Nasional, (Jurnal "Al-Qalam": Volume 21 Nomor 1 Juni 2015), 9.
- Tamaji, S., (2018). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab. DAR EL-ILMI : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, 5(1), 108-109.
- TIM JSIT, (2016). Pengertian Sekolah Islam Terpadu menurut Kebijakan Standar Konsep Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). akses pada 22 Januari 2022. <http://jsit-indonesia.com/sample-page/pengertian-sekolah-islam-terpadu/>.
- T. Hani, Handoko, (2003). Manajemen. Cetakan Kedelapanbelas. Yogyakarta: BPFE.
- T. Hani, Handoko, (2012). Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia, Yogyakarta: BPFE.
- Wekke, Ismail Suardi, (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, Yogyakarta: Penerbit Deepublish.