

Developing Android-Based Applications To Improve Reading Skills/

تطوير التطبيقات المستندة الأندرويدية لتحسين مهارة القراءة

Nur Riyadus Sholihin¹, Luthfi Qoriatul Hasanah²

UIN Raden Mas Said Surakarta

nurriyadush@gmail.com¹ luthfi.qh@staff.uinsaid.ac.id²

ABSTRACT

The use of learning applications represents an innovative development in educational media aimed at enhancing the quality of learning. The development of learning applications for Class VII at MTsN 1 Karanganyar is driven by the limited availability of technology-based teaching materials and a lack of proficiency in Arabic reading skills among students. This study aims to create an Android-based learning application and assess its impact on improving reading abilities among Class VII students at MTsN 1 Karanganyar. This research follows the ADDI method, comprising four stages: needs analysis, design, development, and implementation. Data collection techniques included observation, interviews, tests, questionnaires, and expert validation. The study's results indicate a significant improvement in learning achievement when using an Android-based learning application, with no students scoring below the class's minimum passing grade. The feasibility test results for the learning application showed approval from various experts: material experts at 78% (good), design experts at 75% (good), Arabic language studies teachers at 93% (very good), and student responses at 91% (very good).

Keywords: Learning Media, Android Application, Reading Comprehension

ABSTRAK

Pemanfaatan aplikasi pembelajaran merupakan suatu pengembangan inovatif media pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Perkembangan aplikasi pembelajaran Kelas VII di MTsN 1 Karanganyar didorong oleh terbatasnya ketersediaan bahan ajar berbasis teknologi dan kurangnya penguasaan keterampilan membaca bahasa Arab di kalangan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk membuat aplikasi pembelajaran berbasis Android dan menilai dampaknya terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa Kelas VII di MTsN 1 Karanganyar. Penelitian ini mengikuti metode ADDI, yang terdiri dari empat tahap: analisis kebutuhan, desain, pengembangan, dan implementasi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, angket, dan validasi ahli. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar yang signifikan ketika menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis Android, tidak ada siswa yang mendapat nilai di bawah nilai ketuntasan minimum kelas. Hasil uji kelayakan penerapan pembelajaran menunjukkan persetujuan dari berbagai ahli: ahli materi sebesar 78% (baik), ahli desain sebesar

75% (baik), guru pembelajaran bahasa Arab sebesar 93% (sangat baik), dan respon siswa sebesar 91% (sangat bagus).

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Aplikasi Android, Pemahaman Membaca

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى المواد الدينية التي يمكن العثور عليها في المدارس والمدارس الدينية. ورد في الكتاب التشريعي الصادر عن وزارة الدين بشأن الموضوعات، أن اللغة العربية لها موقف إيجابي في محاولة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. في تعليم اللغة العربية عدة مهارات، منها مهارة القراءة. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى كإعجاز هي إحدى المدارس تحت إشراف وزارة الدين في تعليم اللغة العربية هناك بعض المشاكل في أنشطة القراءة. بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع أحد معلمي الدراسات العربية هي عدم وجود استخدام المعلمين لأحدث التقنيات في إيجاد مصادر المواد التعليمية مثل تطبيقات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية رقمياً. جو التعلم رتيب بحيث يشعر التلاميذ بالملل من التعلم ويفترضون أن اللغة العربية مادة لغوية يصعب فهمها وأساليب تعلم أقل إبداعاً بحيث يشعر التلاميذ بالملل إذا كانت القراءة العربية تقرأ الكتب فقط.

من هذه المشاكل هناك العديد من الحلول، تقديم تطبيق مصادر المواد التعليمية للمعلمين بحيث لا يركز التعلم فقط على مصدر واحد وكمراجع تكميلي للمواد التعليمية السابقة. تطبيق جو نشط مثل قيام المعلم بإحضار وسائط التعلم أو تطبيقات الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها كطرق أو استراتيجيات في التعلم.

يمكن أن يؤدي استخدام موقع Google.site و Kodular.io إلى إنشاء تطبيقات مبتكرة لمواد التدريس الرقمية التي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية. يمكن أن يحتوي استخدام تطبيقات المواد التعليمية الرقمية على العديد من المهارات، إحداها القراءة. يمكن الوصول إلى استخدام التطبيقات كمصدر للمواد التعليمية في أي مكان بحيث يصبح تخصيص الوقت والمكان لأنشطة التعلم مرناً وعملياً للاستخدام.

تشير العديد من الدراسات إلى أن بعض معلمي اللغة العربية يواجهون حواجز تكنولوجية: في أطروحة "تطوير مواد تعليمية للغة العربية تعتمد على الوسائط المتعددة لتحسين نتائج التعلم لتلاميذ

الصف الرابع في المدرسة الابتدائية سونن أمبيل، سيدو أرجو" بقلم Siti Aminatuz Zuhriyah. تنص الأطروحة على أنه لا يزال هناك نقص في استخدام التكنولوجيا في المواد التعليمية، وقد تم الحصول على هذا البيان من الباحثين الذين أجروا مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سونن أمبيل. وجاء في نتائج المقابلة: "في تعليم اللغة العربية، يجد غالبية تلاميذ الصف الرابع صعوبة في فهم ومتابعة عملية التعلم حتى لا يصلوا إلى درجة متوسط الدرجات. هذا لأنهم ليسوا على دراية باللغة العربية ولا يريدون حفظ المفردات حتى تعتبرهم العربية بلاءً. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية وتوزيع المواد التعليمية من الحكومة ليس شاملاً بعدد محدود بحيث لا يتمكن التلاميذ من أخذها إلى المنزل ويتم استخدام أوراق عمل التلاميذ عند الدراسة في المنزل. لذلك، هناك موارد تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية ويمكن أن تساعد التلاميذ على فهم اللغة العربية والتعود عليها بحيث تصل درجات التلاميذ إلى متوسط الدرجات. "

نظراً للعقبات العديدة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المواد التعليمية المستخدمة، فقد شاركت في بحث حول مشاكل المواد التعليمية وطوّرت مواد تعليمية رقمية كحل يمكن لتعلم اللغة العربية أن يستفيد من تكنولوجيا اليوم.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث العلمي منهج البحث والتطوير بإنماء ما اكتشفه الباحث السابق ثم صيّر انتاج التطبيق التعليمي ALQI أي عالم القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانج في الصف الأول. البحث بمنهج البحث والتطوير ينتج منتجا جديدا بتطوير من الباحث السابق بأساس الاتباع على تغير الزمان المتجه إلى شيء عملي.

Irini Agustina Dwi Astuti, dkk (2017)، أن نوع البحث المستخدم نوع البحث والتطور هو منهج البحث المستخدم لتحصيل المنتج المعين وتجريب فعالية ذلك المنتج. يقول Yudi Hari وRayanto وSugiyanti (2020) أن التطوير هو انتاج المنتج بناء على اختبار المجال ثم تعديله وهلم جرا.

Joko Sungkono و Septiana Wijayanti (2017) في تطوير التطبيق التعليمي يقول أن عملية البحث تبحث عن احتياجات المستخدم ثم يطوّر المنتجات لتوفر تلك الحاجات يعني انتاج المنتجات التعليمية منها خطة الدرس و وحدة التعلم و أوراق عمل التلاميذ. من بيان الخبراء السابق نستخلص أن بحث تطوير التطبيق التعليمي هو تطوير متوفر لاحتياجة خطة الدرس و وحدة التعلم و أوراق عمل التلاميذ بمنهج البحث والتطور المرجو على إيجاد مخترع جديد في وسائل التعلم. وهذا بحث التطوري يستخدم نموذجاً مفاهيمياً. وهدف هذا البحث إتيان صورة عن كيفية تطوير وسائل التعلم مصدراً تعليمياً للتلاميذ الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

موضوع البحث في هذه الدراسة تلاميذ الصف الأول من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانر. أدى هذا البحث في شهر أغسطس - سبتمبر ٢٠٢٢ في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانر على التلاميذ الصف الأول. وجمع البيانات مباشرة بلقاء مع المشتركين أو المستجيبين في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانر.

نتائج البحث و مناقشته

تطوير التطبيقات المستندة الأندرويدية لتحسين مهارة القراءة

تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراغنجانر يقام في لقاء واحد على ٤٠ دقيقة. والنشاط التعليمي لمادة اللغة العربية بدئ بفتح المدرس الدرس بسالم ودعاء وقراءة دفتر التحضير اليومي، ثم يراجع المدرس المادة الماضية ويوصل بالمادة الجديدة التي ستدرس بعد. وجوهر المادة المدروس نحو المفردات والقواعد وتدريب الأسئلة. وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يؤدى جماعة بين التلميذ والتلميذات في فصل واحد. هم يبدؤون التعليم بدراسة قواعد اللغة العربية ويتدربون الأسئلة لمحاولة على ما فهموا من الدرس. في هذا البحث العلم، الباحث يبحث ويستقرأ في تطوير التطبيق القائم على الأندرويد لإنماء مهارة التلميذ والتلميذات خصوصا في مهارة القراءة من أجل أن يجعل النشاط الدراسي أنشط، والمادة الدراسية أسهل مفهومة لذى التلميذ خصوصا في مهارة القراءة.

تطوير تطبيق ALQI لتنمية مهارة القراءة يستعمل شكل التطوير ADDI. وفي بحث Yudi Hari Rayanto و Sugiyanti (2020) بين أنّ فيه ADDI لتأليف خطوات البحث، وذلك نحو:

(١) التحليل

(٢) التصميم

(٣) التطوير

(٤) التنفيذ.

١. تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هو أنشطة التحقيق أو البحث عن المعلومات حول الاحتياجات المختلفة بحيث يمكن لمحتويات التطبيق تلبية احتياجات المستخدم. وفي تحليل البيانات محتاج إلى تقنية المقابلة ومراقبة حالة الصف.

(أ) مصدر تحليل الاحتياجات

في تقنية المقابلة والمراقبة يستخدم تقنية التثليث. قال Bachtiar S. Bachri (2010) أنّ تقنية التثليث هو نهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من المصادر المختلفة. وفي تطوير تطبيق ALQI يستخدم نظام التثليث مصدرا لتحليل البيانات.

استخدام تقنية التثليث في مصدر البيانات من مدرّس مادة اللغة العربية صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان وتلاميذ الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان. أما نتيجة تحليل الاحتياجات كالتالي :

(١) مصدر مدرّس مادة اللغة العربية صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

كاراعنجان: (WWNCR-001)

(أ) نطق القراءة

هناك طريقة نطق لفظ القراءات في التطبيق بحيث يمكن التلاميذ اتباع كيفية نطق نصوص القراءة.

(ب) وسائل

وجود وسائل على شكل مقاطع فيديو والصور تحتوي فيها المواد الدراسية بحيث يمكن التلاميذ أن يتصوروا حسب المادة المدروسة.

(ج) ترجمة

وجود ترجمة على شكل معنى في نص القراءة بحيث يمكن التلاميذ أن يفهموا
قصد نص القراءة المدروسة.

(د) تدريب الأسئلة

وجود تدريب الأسئلة كشكل تقدير مهارة القراءة الموجود في التطبيق.

(٢) مصدر تلاميذ صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجرار-WWNCR
002)

(أ) نطق القراءة

ينبغي أن يؤتى الأمثلة في نطق القراءة لسبب كثرة من التلاميذ لم يتقنوا في القراءة
وبعض التلاميذ لم يدرس مادة اللغة العربية من قبل.

(ب) وسائل

التطبيق محتوى على وسائل التدريس بحيث يمكن لتلاميذ تذكير لب نصوص
القراءة المدروسة بالسهولة .

(ج) ترجمة

التطبيق يحتوي على نصوص الترجمة باللغة الإندونيسيا بحيث يمكن التلاميذ أن
يفهم لب المادة المدروسة ويسهل في جواب الأسئلة التي إجابتها محتوى في
نصوص القراءة المدروسة.

(د) شكل السؤال الممتع

التطبيق يحتوي على الأسئلة الممتعة بحيث يمكن التلاميذ يحبون أن يجربوا ممارسة
الأسئلة بشكل فعال بدون الشعور بالثقال.

من مقابلة ومراقبة مدرّس المادة اللغة العربية الصف الأول بمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى كاراعنجرار وتلاميذ الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

كاراعنجرار، فينبغي تطبيق ALQI أن يحتوي على:

جدول تحليل احتياجات التطبيق

مصدر تحليل الاحتياجات	حمولة التطبيق			
	ترجمة	المحتوى	فيديو الدراسة	الأسئلة
مدرّس مادة اللغة العربية صف الأول	V	V	v	V
تلاميذ صف الأول	V	V	v	V

ب) احتياجة مادة التدريس محتوى في التطبيق

مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان هي مدرسة تحت رعاية وزارة الدينية التي تستخدم منهاج ٢٠١٣. والنشاط الدراسي في مادة اللغة العربية لصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان يستخدم كتاب اللغة العربية للتلاميذ الصف الأول منهاج علميا وهو منهاج ٢٠١٣ نشرته مديرية التربية والتعليم بالمدرسة، والمديرية العامة للتربية الإسلامية، ووزارة الدينية جمهورية إندونيسيا.

وفي الكتاب المستخدم لدراسة صف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاراعنجان هناك الأول فصول والذي في تطبيق ALQI محتوية على الباب ٤، و الباب ٥، و الباب ٦.

١) الباب الرابع (الدرس الرابع : الألوان)

احتياجة المادة الدراسية في الدرس الرابع بلب المادة الدراسية عن اللون. ترتيب المادة في الدرس الرابع يعنى مجال مهارة القراءة في التطبيق ترتب حسب التخطيط الذي يشير إلي كفاءة المحتوى وكفاءة الأساسى. أما هدف دراسة الدرس الرابع الذي تعلق بمهارة القراءة كالتالي: (١) فهم قصد القراءة بموضوع الألوان ؛ (٢) فهم معنى الجملة وعنصور القاعدة بموضوع الألوان.

٢) الباب الخامس (الدرس الخامس : العنوان)

احتياجة المادة الدراسية في الدرس الرابع بلب المادة الدراسية عن العنوان والنمرة. ترتيب المادة في الدرس الخامس يعنى مجال مهارة القراءة في التطبيق ترتب

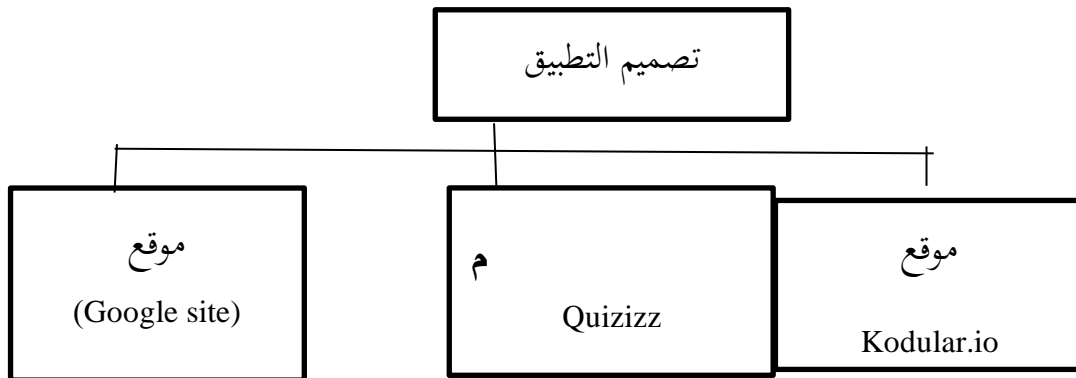
حسب التخطيط الذي يشير إلى كفاءة المحتوى وكفاءة الأساسى. ما هدف دراسة
الدرس الخامس الذي تعلق بمهارة القراءة كالتالي: (١) فهم قصد القراءة بموضوع
العنوان؛ (٢) فهم معنى الجملة وعناصر القاعدة بموضوع العنوان.
(٣) الباب السادس (الدرس السادس : بيبي)

احتياجه المادة الدراسية في الدرس السادس بلب المادة الدراسية عن الغرف في
البيت. ترتيب المادة في الدرس السادس يعنى مجال مهارة القراءة في التطبيق ترتب
حسب التخطيط الذي يشير إلى كفاءة المحتوى وكفاءة الأساسى. ما هدف دراسة
الدرس السادس الذي تعلق بمهارة القراءة كالتالي: (١) فهم قصد القراءة بموضوع بيتي؛
(٢) فهم معنى الجملة وعناصر القاعدة بموضوع بيتي.

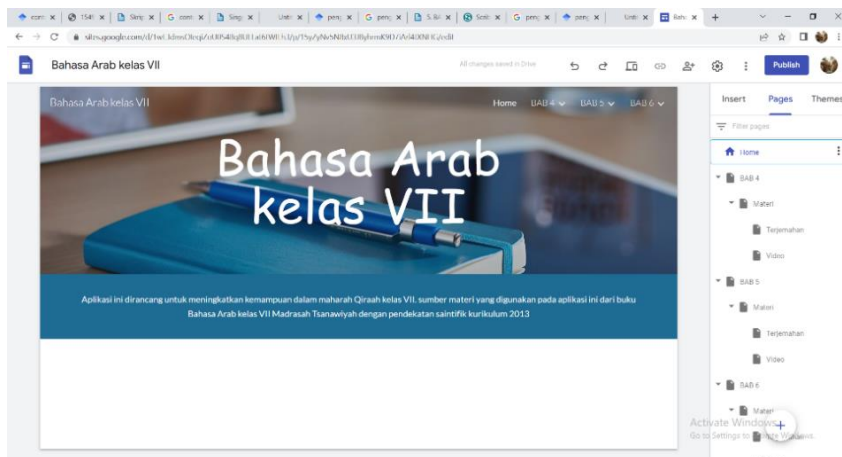
٢. تصميم التطبيق

تصميم تطبيق ALQI القائم على الأندرويد هو انضمام عدّة المواقع الاليكتروني ثم جعل
تطبيق الأندرويد صالحا تحميله.

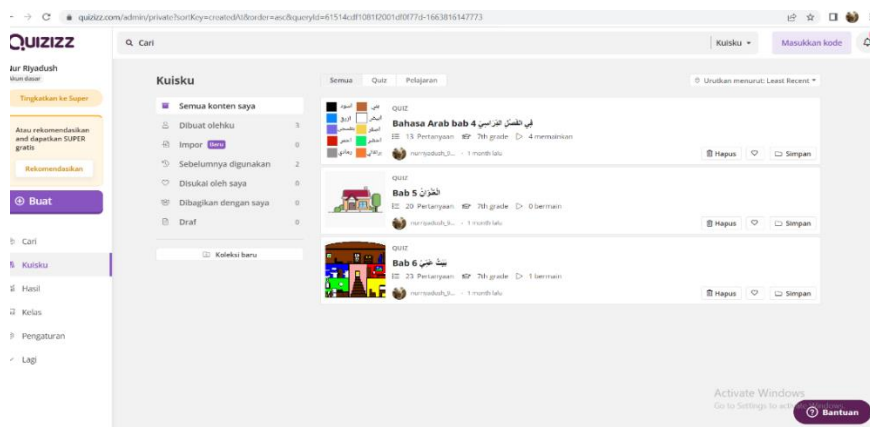
استخدام google site و kodular.io كتصميم التطبيقات لأنهما كاملة ويستطيع تغييرها
باتباع تطوير مواد تعلم اللغة العربية. يرجع استخدام Quizizz كسؤال التدريبات في التطبيق
إلى سهولة استخدامه وتنفيذها لتحليل احتياجات أسئلة الممارسة في شكل اللعبة. ويستخدم
kodular.io كمستخرج ويب إلى أن الويب أسهل في الاستخدام والتعلم.



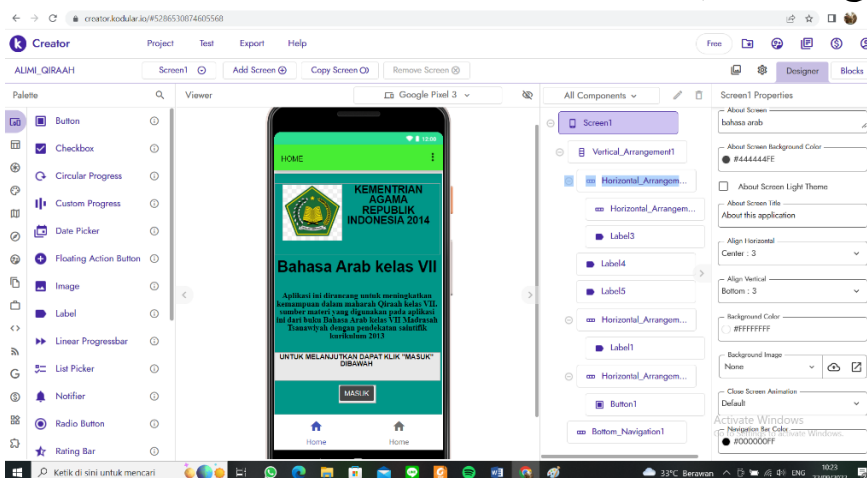
استخدام موقع google.site يمكن مكوّن لمحتويات المادة، وترجمة الفيديو التعليمي
الذي يمكن اتصاله إلى يوتيوب.



استخدام موقع Quizizz يمكن مكّون محتويات تدريب الأسئلة في شكل اللغز بحيث يمكن التلاميذ يجّون تدريب الأسئلة حسب الإجابة في نصوص القراءة.

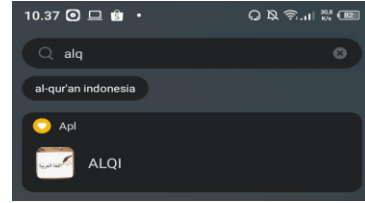


استخدام موقع Kodular.io يمكن مكّون لاستخراج من جمع بين موقع google.site و موقع Quizizz ثم صار تطبيق الأندرويد.



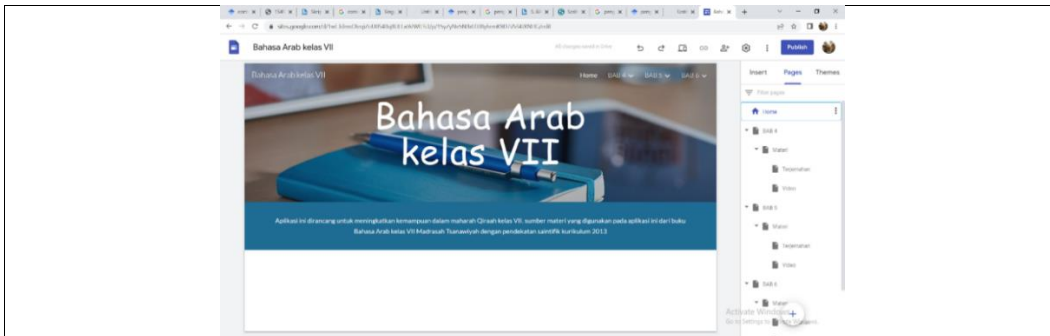
وانضمام بين موقع [google.site](https://www.google.com) و [Kodular.io](https://www.kodular.io) يمكن أن يحصل تطبيق

ALQI القائم على الأندرويد.



٣. تطوير التطبيق

تطوير التطبيق هو خطوات فعلها الشخص أو الجماعة من الأشخاص لإنشاء التطبيق يبدأ من تصميم التطبيق ثم كتابة كود التطبيق بحيث أن يمكن تنفيذ التطبيق المصمم على مستخدم التطبيق. وهدف هذا التطوير هو إنتاج المنتجات وفقا لتحليل الاحتياجات التي هي المادة الدراسية والترجمة والفيديو التعليمي وتدريب الأسئلة داخل التطبيق. أما الاستخدام في الموقع [google.site](https://www.google.com) المتطور:

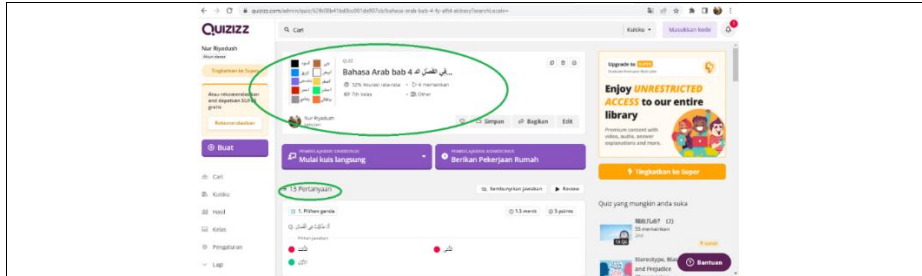


العنصر المتطور

- أ. تم إعداد الصفحة الأولى لموقع [google.site](https://www.google.com) كموصفات للمواد التعليمية.
- ب. قائمة الفصول الفرعية الواردة في التطبيق هي الفصول الرعية الرابعة والخامسة والسادسة.
- ج. المادة : والمادة على شكل نصوص القراءة التي دررسها التلاميذ.
حجم الخط : ٢٤
- نوع الخط : تيمس نيو رومان
- د. الترجمة : والترجمة في شكل معنى في نصوص القراءة المدروسة.
حجم الخط : ١٢

نوع الخط : لاتو
 الفيديو التعليمي : يتم إنشاء مقاطع الفيديو التعليمي كمقاطع فيديو توضيحية في نصوص القراءة، و فيديو تعليمي متصل بقنوات يوتيوب 'نور رياضوس'

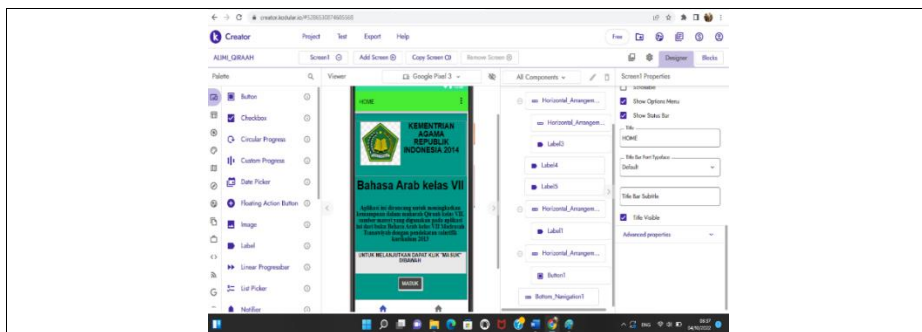
استخدام موقع Quizizz على شكل اللغز أو تدريب الأسئلة ستطوّر في التطبيق :



العنصر المتقدم

- أ. طرح أسئلة تدريب على الاختبار حسب عدد الأسئلة في كتاب اللغة العربية للصف الأول.
- ب. تم تصميم على كل سؤال بخمس نقاط.
- ت. وقت التناول لكل سؤال ١,٥ دقيقة.

يعد استخدام موقع Kodular.io كمستخرج ويب ينتج تطبيقا جاهزا للاستخدام، والوظيفة الموجودة في موقع kodular هي اتصال بين المواد الموجودة على موقع google.site على أسئلة التدريب في موقع Quiziz. أما التطوّر في موقع kodular نحو التالي:



العنصر المتقدم

- في الشاشة الأولى تم تطويره إلى فتحة في التطبيق، تفاصيل التطوير كالتالي :
- أ. عن الشاشة : اللغة العربية
- ب. التصنيف ١ : نص "للمتابعة، اضغط 'الدخول' في تحت".

ت.التصنيف ٢ : نص "وزارة الدينية جمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٤".

ث.التصنيف ٣ : نص "اللغة العربية لصف الأول"

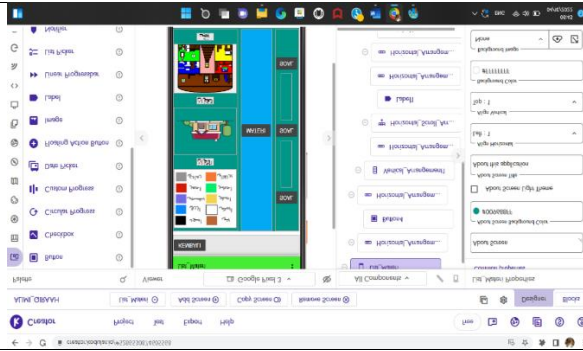
ج. التصنيف ٤ : نص "تم تصميم هذا التطبيق لتحسين المهارة في مهارة

القراءة الصف الأول. مصدر المواد المستخدم في هذا التطبيق من

كتاب اللغة العربية الصف الأول مدرسة ثانوية بمنهج علمي لمنهج

"٢٠١٣"

ح. : Horizontal_Arrangement زر بنص "دخول".



العنصر المتقدم

تم تطوير الشاشة الثانية إلى قائمة المواد وأسئلة التدريب في التطبيق.

والشاشة الثانية متصل بموقع google.site و Quizizz.

أما تفاصيل ما طُوّر نحو التالي:

أ. عن الشاشة : قائمة المواد

ب.التصنيف ١ : نص "الألوان"

ت.التصنيف ٢ : نص "العنوان"

ث.التصنيف ٣ : نص "بيتي"

ج. : Vertical_Arrangement زرّ ١ بنص المادة، زرّ ٢ بنص أسئلة

الدرس الرابع، زرّ ٣ بنص أسئلة الدرس الخامس، زرّ ٤ بنص أسئلة

الدرس السادس.

انضمام من عدد المواقع يعنى موقع google.site كالموقع الأساسي وموقع Quizizz وموقع kodular كالموقع المساعد يمكن تحصيل منتج التطبيق التعليمي القائم على الأندرويد. استخدام تطبيق ALQI تطبيقا تعليميا متصفا بالتطبيق الأونلين المتصل بالانترنت. ونتيجة التطوير من المواقع Quizizz, google.site, و kodular على نحو التالي:

الخلاصة

تطوير تطبيق " ALQI " هو مزيج من العديد من المواقع بما في ذلك موقع جوجل و فيئرز و قادلر. استخدام موقع جوجل كمواد محتوى وترجمات ومقاطع فيديو تعليمية مرتبطة بموقع يوتيوب. يعمل استخدام فيئرز كتطبيق داعم كسؤال تمرين في شكل اختبار يحتوي على الإجابات الواردة في نص قراءة قيد الدراسة.

تم الإعلان عن إمكانية تطوير تطبيق " ALQI " كتطبيق تعليمي ليتم استخدامه من خلال الحصول على نسبة مئوية من التحقق من صحة خبير المواد بنسبة ٧٨٪ (جيد) ، وتصديق خبير التصميم بنسبة ٧٥٪ (جيد) ، وتصديق معلم اللغة العربية بنسبة ٩٣٪ (جيد جدًا) ، التحقق من صحة استجابات التلاميذ ٩١٪ (جيد جدا).

من خلال إجراء اختبار على استخدام تطبيق " ALQI " ، هناك زيادة في متوسط الدرجات قبل استخدام التطبيق هو ٦٨ مع عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من متوسط الدرجات إلى ١٦ طالبًا بأدنى درجة ٤٥ وبعد استخدام " ALQI " التطبيق لا يوجد تلاميذ تقل قيمتهم عن متوسط الدرجات ٨٨. لذلك يبين هذه البيانات أن تطبيق " ALQI " كتطبيق تعليمي يحسن تحصيل الدراسي لمهارة القراءة التلاميذ وله تأثير إيجابي على التلاميذ ومعلمي الدراسات العربية.

المراجع

- إسراء المهدي عبدربه. (٢٠٢٠). برنامج قائم على الوسائط الفائقة في تنمية بعض مهارات القراءة الجاهرة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. جامعة المنصورة كلية التربية, ١١
- تركي بن عبد العزيز الملحن. (٢٠٢١). واقع استخدام تطبيقات الهاتف الذكية في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلّمين. المجلة العمومية, ٣٧.
- نرجس عبد الغفار سعيد بازهير. (٢٠٢٠). أثر مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية الذائقة الأدبية لدى طلبة جامعة تبوك واتجاههم نحوها: دراسة مسحية وصفية. *Jurnal Foed: Jurnal of Education*, 39.
- Akla. (2020). Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro (Problema , Motivasi dan Penguasaan Bahasa Arab). *Jurnal Elementary*, 6, 23–36.
- Albantani, A. M. (2018). Optimalisasi Aplikasi Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.78>
- Ansyah, S., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Sistem Kaji Duduak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'Ah Di Madrasah Batang Kabung. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.257>
- Astriyanti, G., Susilaningsih, E., & Supartono. (2017). Model Blended Learning Berbasis Task Dengan Penilaian Jurnal Belajar Terkait Pencapaian Kompetensi Dasar. *Chemistry in Education*, 6(1), 15–19.
- Chalik, S. A. (2020). Metode Langsung (Al-Tarīqah Al-Mubāsyarah) dan Strategi Pembelajarannya. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(2), 161. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17788>
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia BMGames Apps. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>
- Purnamasari, N. L. (2019). Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23–30. <https://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/penas/article/view/1530>

- Azizah, N. A. (2019). Pengembangan Aplikasi “Smart Tajwid” Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tajwid Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(1), 47–70. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.41-04>
- Rathomi, A. (2019). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Gunawan, W. (2019). Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah. *Jurnal Informatika*, 6(1), 69–76. <https://doi.org/10.31311/ji.v6i1.5373>
- Wijoyo, T. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI LECTORA INSPIRE UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA MTs KELAS VIII. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1), 5–10.
- RANI R, R. dan S. C. W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Pengambilan Sudut Gambar Menggunakan Metode Markerless Augmented Reality Berbasis android. *It-Edu*, 3(01), 1–8
- Riyadi, H. M. (2021). The Use of Educational Technolgy During The Epidemic Spread For Arabic Skills/إستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشار الوباء لمهارات اللغة العربية. *Al-MAQAYIS*, 8(1).
- Heryanti, N. (2022). استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بامدرسة الثانوية الإسلامية للبنات لمعرفة بـفونولوجيا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. *An-Nataij*, 1(1), 45–54.
- (Faizul walida Ismani & Mahliatussikah, 2020)Faizul walida Ismani, A., & Mahliatussikah, H. (2020). تطبيق لتعلم اللغة العربية المتفاعلة والمناسبة. لجيل الألفية. (Arab Fun Easy Learn) لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 10(1), 12. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7802>