

**Improving Arabic Writing Skills Through Crossword Media among 7th  
Grade Middle School Students/**

تحسين مهارة الكتابة بوسائل الكلمات المتقاطعة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة  
المتوسطة

**Roikhan Nafis Taqiyuddin<sup>1</sup>, Wakhidati Nurrohmah Putri<sup>2</sup>**

UIN Salatiga<sup>1,2</sup>

roinafis11@gmail.com<sup>1</sup>, wakhidputri@gmail.com<sup>2</sup>

**ABSTRACT**

This study aims to improve Arabic writing skills by using crossword puzzle media in grade VII junior high school students. The type of this research is action research in the classroom. Apply crosswords as media in teaching Arabic in particular by teaching the next book, namely: (a) the planning stage, (b) the stage of implementing workers, (c) observation, and (d) reflection. Data collection method: (a) observation, (b) testing, (c) documentation Based on the research, it was concluded that teaching Arabic to improve the skill of writing by crossword means in seventh-graders in middle school. Before applying education using crossword means, in the pre-session course excellent students (40%) with an average score of 64.27. After passing the first course students are excellent (60%) with an average score of 70.5. In the second session, there were excellent students (90%). The results of this study recommend that Arabic teachers and practitioners might use crossword as one of the media that can be used in learning Arabic writing skills.

Keywords: Arabic, Crossword Media, Writing Skill

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan menggunakan media teka-teki silang pada siswa kelas VII SMP. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Menerapkan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dengan pengajaran kitab selanjutnya yaitu: (a) tahap perencanaan, (b) tahap pelaksana tugas, (c) observasi, dan (d) refleksi. Metode pengumpulan data: (a) observasi, (b) tes, (c) dokumentasi Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keterampilan menulis dengan teka-teki silang pada siswa kelas VII SMP. Sebelum menerapkan pendidikan menggunakan sarana teka-teki silang, pada mata pelajaran pra sesi siswa tuntas (40%) dengan skor rata-rata 64,27. Setelah lulus mata pelajaran pertama siswa tuntas (60%) dengan skor rata-rata 70,5. Pada sesi kedua terdapat siswa yang tuntas (90%). Hasil penelitian ini merekomendasikan bahwa para pengajar dan praktisi bahasa Arab dapat menggunakan crossword sebagai

salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran kemampuan menulis bahasa Arab.

Kata kunci: Bahasa Arab, Teka Teki Silang, Kemampuan Menulis Arab

## المقدمة

كثير من العوامل والأشياء التي تقدر على تأثير الطلاب في التعليم، أحدها وسائل التعليم. في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتسان، هناك العديد من الطلاب لا يحبون التعليم لأنهم يبدوا أن الوسائل وأساليب التعليم لم الكلمات. ويتم إجراء الملاحظات الأولية من قبل الباحث في أغسطس حتى سبتمبر ٢٠٢٢ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة سودرمان جيتسان سمارنج، هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهي أن الطلاب مجبرون على كتابة اللغة العربية بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة. وجد الباحث كثيرا من المشاكل، بما في ذلك عدم كفاءة الطلاب في كتابة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجد لدى الطلاب أيضا صعوبة في نطق الكلمات العربية. وخرج من بعض هذه المشاكل، سيوفر الباحث حافزا جديدا. وذلك باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة. باستخدام هذه الوسائل عند التعليم، يرجى أن يصبح الطلاب متحمسين للموضوعات، خاصة في اللغة العربية. بالإضافة إلى تحسين مهارة الكتابة، يمكن أيضا استخدام الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارة التحدث أي مهارة الكلام. في هذه البحث اختار الباحث الصف السابع "ب" لأن الباحث قد يفهم عن طبيعية هذه الفئة مقارنةً بالفئات الأخرى.

الكلمات المتقاطعة هي وسائل بسيطة وكلاسيكية. الكلمات المتقاطعة هي وسائل التي يلعبها بإملاء الفراغات في شكل مربعات بأحرف حتى تشكل كلمة موافقا للإرشاد. بالإضافة أن استخدامها لإزالة الملل يمكن تصنيف الكلمات المتقاطعة أيضا كحافز يعمل على إدارة الإجهاد وربط أعصاب الدماغ النائمة. وصفة "المريح" لكن لا يزال فيه "التعليم" من الكلمات المتقاطعة يوفر تأثيرا منعشا على الذاكرة، لذلك وظيفة عمل الدماغ معتاد على استمرار التعليم باستراح. وحالة الذهنية الرائقة، المريحة والهادئة جعلت ذاكرة الدماغ قوية، بحيث تزداد الذكريات (Khailullah, 2012).

وفقًا لـ Kurniawan (2017: 26)، فإن التعليم ينقل القيم والمعرفة والخبرة والمهارات لجيل الشباب كعمل تجاري الجيل الأكبر سناً في إعداد وظائف الحياة للجيل القادم، جسدياً وعقلياً ولا روحياً. و عند (Kholil) الكلمات المقاطعة هي احد وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التعليم لتحسين

مهارة الكتابة. وفقاً ل (Trahati 2015: 11)، التعليم هو نشاط يقوم به الإنسان بوعي لبناء الشخصية أجد وتنميتها القدرة أو الموهبة الموجودة في الإنسان لتحقيق الأهداف أو أهداف معينة في الحياة. بناء على الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن التعليم هو محاولة الإعداد وتجهيز الأجيال معرفة الشباب والخبرة والقدرة في حل المشاكل التي تستمر عمليتها من الولادة إلى نهاية الحياة، سواء كانت جسدية وروحية. تقع هذه المدرسة في طريق جيتاسان, كوينج, سيمارانج. يختار الباحث هذه المدرسة بسبب نقص الابتكار في وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة. نقل الباحث ابتكار تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب، وخاصة كتابة المفردات.

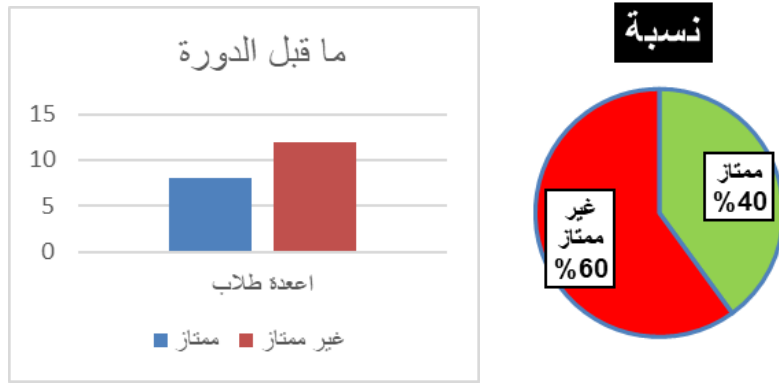
### طريقة البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجمالي في الفصل. البحث العلمي في الفصول الدراسية هي عملية المعلمين والطلاب الذين يريدون على تحسين وتغيير التعليم بشكل أفضل من أجل الهدف يمكن تحقيق التعليم على النحو الأمثل. البحث العلمي في الفصول الدراسية هو شكل من أشكال البحث الذي يعكس من خلال اتخاذ إجراءات معينة من أجل التمكن من ذلك تحسين أو تعزيز ممارسات التعليم بطريقة أكثر احترافاً. البحث العلمي في الفصول الدراسية هي الملاحظة في أنشطة التعليم في شكل العمل، الذي يتم رفعه عمداً ويحدث في داخل الصف الدراسي.

### نتائج البحث و مناقشتها

### وصف ما قبل الدورة

قبل البحث الإجمالي في الفصل، أجرى الباحث ملاحظة في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان سمارنج. تمت الملاحظة يوم الثلاثاء ١٦ مايو ٢٠٢٣ في الصف السابع "ب" في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان عدد طلاب في الصف ٢٠. نتيجة لذلك، لا يزال التعليم يستخدم طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب أقل حماساً للتعليم. لم يستوف العديد من الطلاب مجموعة الحد الأدنى من معايير الاكتمال  $\leq 70$  في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان سمارنج. تم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها قبل تنفيذ التعليم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة كمقارنة وجهود لحل المشكلات. تستخدم هذه القيمة كمؤشر للتطبيق الناجح وسائل الكلمات المتقاطعة في تحسين القدرة على كتابة المفردات.



جدول ١ نسبة ما قبل الدورة

من الجدول السابق، يدل على أن البيانات عدد ٨ طلاب ينجحون بنسبة ٤٠٪. وبناءً على هذه النسبة، فإن النتائج المحققة لم تصل إلى مؤشرات النجاح المعيارية وهي  $\leq 85\%$  من مجموع الطلاب الناجحين. ثم انتقل إلى الدورة الأولى وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.

### الدورة الأولى

#### مرحلة التخطيط

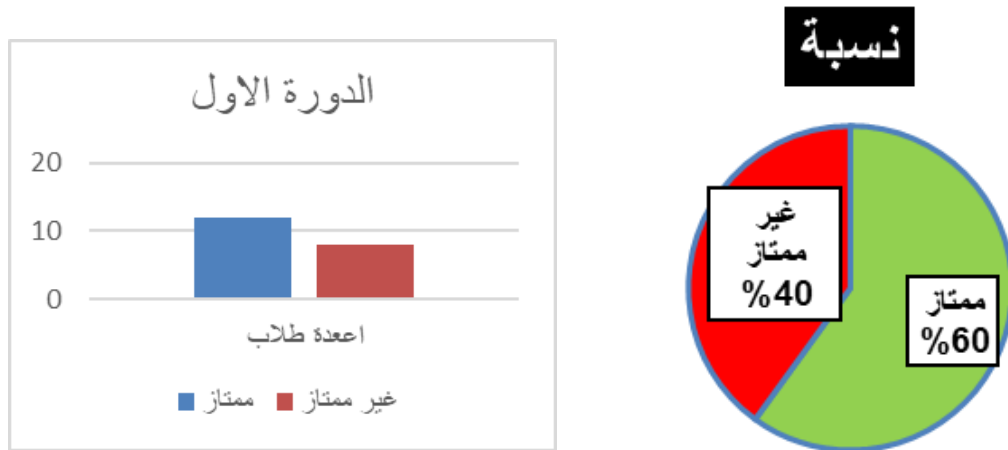
يطور الباحث على تصميم تنفيذ التعليم بالمادة "البيت و الرقم" موافقا من المعلم، (٢) يطور الباحث على تصميم سؤال " البيت و رقم " ، موافقا من المعلم، (٣) يطور الباحث على تصميم التقييم موافقا من المعلم، (٤) يطور الباحث ملاحظة الموافقة من المعلم.

#### مرحلة تنفيذ العمل

الدورة الأولى، التي يقام في يوم الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣ في الصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان عدد طلاب في الفصف ٢٠ طالبا. يستمر التعليم لمدة ٧٠ دقيقة (٢ × ٣٥ دقيقة). يقوم المعلم بإعداد الفصل لبدء التعليم. يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب "اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ" ثم أجاب الطلاب، "وَعَلَیْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ".

يرحب المعلم بالطلاب ويشرح أهداف التعليم قبل تقديم الباحث. يتحقق المعلم على الفور من حضور كل طالب عن طريق الاتصال باسمه. استخدم الباحث أوراق الملاحظة لتسجيل المعلمين والطلاب أثناء الفصل. يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية، ويولي الطلاب اهتماماً وثيقاً. يتم دعوة الطلاب من قبل المعلم لممارسة القراءة في الكتاب. أثناء التعليم، يتواصل المعلم والطلاب مع بعضهم البعض.

ثم يوزع المعلم قطعة من الورقة على كل طالب. ثم يعطي المعلم تعليمات للعمل على الاختبار وإتمامه على الورقة المقدمة. عند الانتهاء من الاختبار، سأل المعلم عن المعوقات التي واجهتها. يعترفون بأنهم يجدون صعوبة في تأليف الجمل باللغة العربية. ومع ذلك، لديهم أيضاً معرفة محدودة بالمفردات. ثم يعطي المعلم مثلاً حتى يتمكن كل طالب من فهمه. قبل أن ينهي المعلم الاجتماع، يناقش المعلم والطلاب المواد التي تم تدريسها. الطلاب نشيطين، نائمين، مشاكسين، وغير مطيعين لأوامر المعلم. يمكن للطلاب الانتهاء من المواد المقدمة ويمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم. يقوم المعلم بتحفيز ونقل خطة الدرس التالية التي يتم بعدها إغلاق الفصل من خلال الصلاة معاً.



### جدول ٢ نسبة الدورة الاولى

من البيانات عدد وجميع ١٢ طلاب ينجحون بنسبة ٦٠٪. في الدورة الأولى، كان هناك تحسن جيد جداً عن الدورة السابقة. بناءً على هذه النسب المئوية، لم تصل نتائج الحلقة الأولى إلى مؤشرات النجاح القياسية، وهي  $\leq 85\%$  من إجمالي الطلاب الذين أكملوا. ثم تستمر في الدورة الثانية وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.

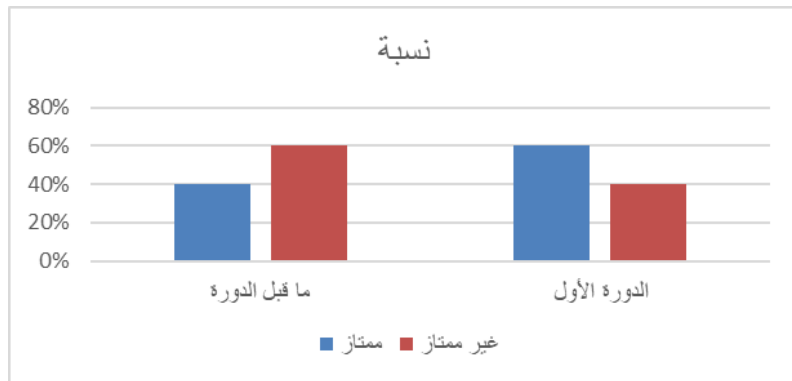
### ملاحظة

الطلاب الذين يحضرون بالمدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان لديهم خلفيات مختلفة. في هذا مدرسة تبدأ ساعات الدراسة من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ١٤,٠٠ كل يوم، إلا يوم الجمعة، يغادر الطلاب مبكراً وعطلة الأحد. يتبع النشاط الروتيني للطلاب الذين يجيبون على تحيات المعلم الصلاة قبل الدراسة، ثم

يستمتع الطلاب إلى حضور المعلم ويجهزون أنفسهم. ينقل المعلمون أهداف التعلم ويتحققون من استعداد الطلاب. في الدورة الأولى، لا يفهم الطلاب تماما التعلم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة لأن هذه الوسائط لا تزال جديدة. في عملية التعلم، يتم أخذ المواد من الكتاب المدرسية للطلاب. أثناء التعلم، يسترشد المعلمون بخطط الدروس التي تم وضعها. بعد تسليم المادة، يعطي المعلم أوراق الأسئلة للطلاب. عمل الطلاب بحماس على أوراق الأسئلة الموزعة. سيقدم المعلم مكافآت للطلاب الذين أجابوا بشكل جيد وصحيح. قبل إنهاء الدرس، يوفر المعلم الدافع ويلخص نتائج التعلم للطلاب. ينتهي الدرس بصلاة مع المعلم والطلاب.

### انعكاس

توضح الدورة الأولى أن إعداد خطط الدروس أمر مقبول. جدول الاجتماعات حسب الاحتياجات. بينما تظهر الإجراءات أن: (١) إعطاء الكلمات المتقاطعة للطلاب يستغرق وقتاً طويلاً لأنهم غير معتادين عليها، (٢) الجو الطبعي غير موات، (٣) لا يتقن الطلاب المفردات. بناءً على نتائج التفكير في الدورة الأولى، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الوسائل لم يتحقق بالكامل، لذلك لا تزال هناك حاجة إلى تحسينات في الدورة الثانية. تشمل الجهود التي يبذلها الباحث ما يلي: (١) يجب على المعلم تعظيم الوقت بكفاءة، (٢) يحفز المعلم الطلاب في التعلم، (٣) يقدم المعلم التوجيه للطلاب الذين ما زالوا مشاغبين، (٤) يكلف المعلم كل طلاب بإحضار قاموس. من هذه البيانات، ثبت أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة يعمل على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن هدف الباحث المتمثل في اكتمال  $\leq 85\%$  لم يتحقق جزئياً. لذلك، سيستمر الباحث في دورة الثانية.



جدول ٣ نسبة ما قبل الدورة والدورة الأولى

## الدورة الثانية

### مرحلة التخطيط

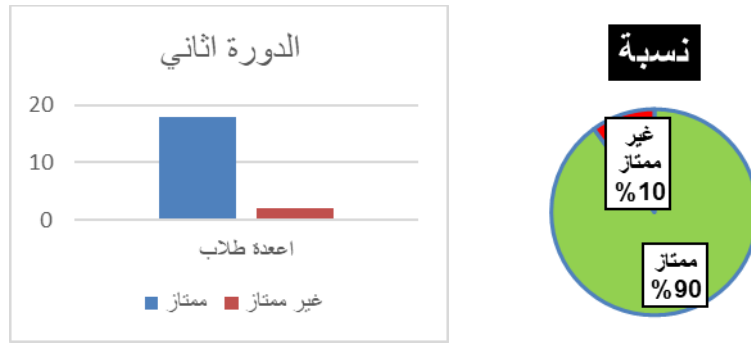
هذه المرحلة تتكون من الخطوات التالية: (١) يطور الباحث على تصميم سؤال " البيت ورقم "، موافق من المعلم، (٢) يطور الباحث على تصميم سؤال " البيت ورقم "، موافقا من المعلم، (٣) يطور الباحث على تصميم تقييم موافقا من المعلم، (٤) يطور الباحث ملاحظة الموافق من المعلم.

### مرحلة تنفيذ العمل

لأنه في الدورة الأولى لم يتم الوصول إلى هدف النجاح، أعد الباحث والمعلم أسئلة مع نماذج أخرى على نفس المادة. الدورة الثانية يوم الاثنين ٢٩ مايو ٢٠٢٣ في الصف السابع "ب" في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان عدد طلاب في الصف ٢٠. يستمر التعليم لمدة ٧٠ دقيقة (٢ × ٣٥ دقيقة). يقوم المعلم بإعداد الفصل لبدء التعليم. يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب "السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ". ثم أجاب الطلاب، "وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ".

يرحب المعلم بالطلاب ويشرح أهداف التعليم قبل تقديم الباحث. أعد الباحثون اختبارات الدورة الأولى. يتحقق المعلم على الفور من حضور كل طالب عن طريق الاتصال باسمه. استخدم الباحثون أوراق الملاحظة لتسجيل ملاحظة المعلمين والطلاب أثناء الفصل. يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية، ويولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا. يتم دعوة الطلاب من قبل المعلم لممارسة القراءة في الكتب. أثناء التعليم، يتواصل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض.

ثم يوزع المعلم قطعة من الورقة على كل طالب. ثم يعطي المعلم تعليمات للعمل على الاختبار وإتمامه على الورقة المقدمة. عند الانتهاء من الاختبار، سأل المعلم عن المعوقات التي واجهتها. يعترفون بأنهم يجدون صعوبة في تأليف الجمل باللغة العربية. ومع ذلك، لديهم أيضًا معرفة محدودة بالمفردات. ثم يعطي المعلم مثالاً حتى يتمكن كل طالب من فهمه. قبل أن ينهي المعلم الاجتماع، يناقش المعلم والطلاب المواد التي تم تدريسها. الطلاب نشيطين، نائمين، مشاكسين، وغير مطيعين لأوامر المعلم. يمكن للطلاب الانتهاء من المواد المقدمة ويمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم. يقوم المعلم بتحفيز ونقل خطة الدرس التالية التي يتم بعدها إغلاق الفصل من خلال الصلاة معًا.



جدول ٤ نسبة الدورة الثاني

من البيانات عدد وجميع ١٨ طلاب نجحوا بنسبة ٩٠٪. بناءً على هذه النسبة، وصلت نتائج الحلقة الثاني إلى مؤشرات النجاح القياسية، وهي  $\leq 85\%$  من إجمالي الطلاب الناجحين. لذلك انتهى البحث في الحلقة الثاني.

#### ملاحظة

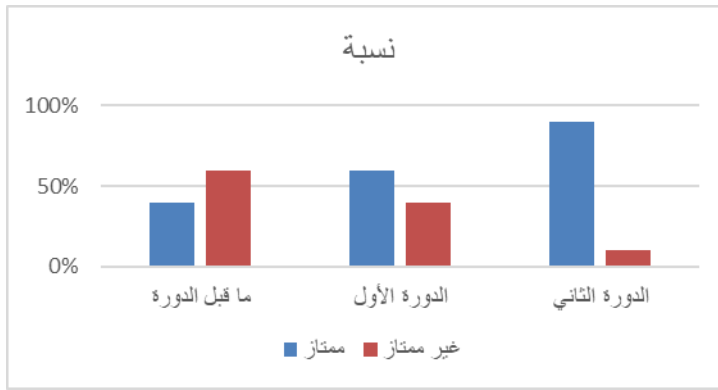
سوا الدورة الاولى، يبدأ التعلم بالصلاة معاً. يعد الطلاب أنفسهم أثناء انتظار استدعاء أسمائهم من قبل المعلم. في الدورة الثاني، تكيف الطلاب جيداً مع التعلم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة التي يقدمها المعلم. استمع الطلاب بحماس إلى المواد التي قدمها المعلم. في الدورة الثاني، يحفز المعلمون الطلاب على عدم التردد والخجل في التعلم. يوجه المعلم الطلاب في فهم المواد باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة. في التعلم الذي يحدث في الدورة الثاني، يكون جو الفصل الدراسي نشطاً للغاية لأن الطلاب بدأوا في التعود على استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة. المعلم يوجههم ويرشدهم فقط في التعلم. بعد انتهاء الدرس، يغلق الفصل بصلاة جماعية. انطلاقاً من حماس الطلاب في متابعة التعلم في الدورة الثاني، فإن النتائج التي تم الحصول عليها مرضية تماماً، بحيث يتم الانتهاء من البحث حتى الدورة الثاني.

#### انعكاس

من نتائج التفكير في الدورة الأولى، هناك العديد من التحسينات المهمة في هذه الدورة الثاني. (١) يمكن الطلاب ضبط أنفسهم بحيث يكون وقت إكمال الواجبات أسرع. (٢) يكون الطلاب أكثر حماساً وثقة عند تعلم استخدام الكلمات المتقاطعة. (٣) جو الفصل هو أيضاً أكثر ملاءمة لأن الطلاب يستمتعون بالتعليم. (٤) يصبح الطلاب مبدعين لأنهم يستخدمون الكلمات المتقاطعة كوسائل. كما أحضروا معهم قاموساً لمعرفة معاني الكلمات التي لم يعرفوها.



من نتائج التفكير في الدورة الثاني، كان هناك العديد من التحسينات الهامة. (١) تكييف الطلاب. (٢) يكون الطلاب أكثر حماسًا عند تعلم استخدام الألغاز المتقاطعة. (٣) كما أن الجو الطبقي أكثر ملاءمة. (٤) يصبح الطلاب مبدعين. (٥) يقوم الطلاب بإحضار قاموس. كانت النتيجة أفضل، حيث أظهرت الأنشطة البحثية في الدورة الثانية نسبة نجاح جيدة تبلغ ٩٠٪. تم التوصل إلى أن وسائط الألغاز المتقاطعة يمكن أن تحل المشكلة، ولا توجد حاجة إلى دورات أخرى.



جدول ٥ نسبة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

#### المناقشة

تعد الكلمات المتقاطعة في وسائل إحدى استراتيجيات التعليم اللغة العربية النشطة. وجد الباحثون أن الكلمات المتقاطعة يمكن أن تحسن مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان سمارنج. هذا واضح في كل دورة زادت بشكل جيد. بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة، كان هناك ٨ طلاب فقط، بينما كان هناك ١٢ طالب في الحلقة الأولى، وكان عدد الطلاب في الحلقة الثانية ١٨ طلاب.

لأن التعليم يتم تجميعه في شكل ألعاب يكون الطلاب أكثر حماسًا. ينغمس الطلاب في البحث عن الأحرف وتجميعها في كلمة واحدة، والقدرة بشكل غير مباشر على الإضافة إلى المفردات الموجودة. باستخدام الكلمات المتقاطعة، يحفظ الطلاب ترتيب الحروف الموجودة في الجمل بسرعة أكبر، مما يسهل كتابتها.

تساعد ألغاز الكلمات المتقاطعة في وسائل الطلاب على تحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع "ب" في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان سمارنج. هذه وسائل تسهل عليهم الكتابة بشكل

متماسك. يستغرق البعض منهم وقتاً في العمل، ولديهم اختيار أفضل للمفردات للكلمات الأكثر دقة. في الختام، يمكن لأدوات الكلمات المتقاطعة مساعدتهم على تحسين مهاراتهم في الكتابة وتحقيق درجات عالية. تماشياً مع ذلك "تزداد نتائج التعليم الطلاب لأن الطلاب سعداء ومتحمسون للغاية للمشاركة في عملية التدريس والتعليم من خلال التعليم أثناء اللعب" (Ainun Mardhiah ، 2018). الكلمات المتقاطعة هو الحل الذي يحل مشاكل الطلاب في الكتابة العربية. وأظهرت نتائج الباحث أن الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان، خاصة في قدرتهم على كتابة المفردات.

#### الخلاصة

بناءً على البحث، استنتج أن تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة بوسائل الكلمات المتقاطعة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة. قبل تطبيق التعليم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة، في الدورة ما قبل الدورة طلاب ممتاز (٤٠%) بمتوسط درجات ٦٤,٢٧. بعد اجتياز الدورة الأولى الطلاب ممتاز (٦٠%) بمتوسط درجات ٧٠,٥. في الدورة الثاني كانت هناك طلاب ممتاز (٩٠%).

## المراجع

- Amalia, Nur Hikmah. 2018. *Penggunaan Media Teka Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Anggiana,Rizqika. 2021. *Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah Di Man 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2020/2021*. Purwokerto : IAIN Purwokerto.
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.2008
- M. Khalilullah. 2012. Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *Potensia*. Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN- Maliki Pres
- Muzakkiyah, Nur Aini. 2012. *Penggunaan Metode Imla Untuk Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas Vii MTs Negeri Lab Uin Yogyakarta*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- عبد المفتاح الدين. ٢٠٢٠. تطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية بلعبة الكلمات المتقاطعة لطلاب مدرسة تربية المبتدئين الإبتدائية سو قاهاروم أدي لويح برنحسو. لفونغ: بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية
- نا فيتكا جندرا تا مارا. ٢٠٢١. استخدام تطبيق "quizizz" في امتحان مادة المفردات ٢ لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية عام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١. سلاتيجا: بجا معة الإسلامية الحكومية سلاتيجا.