

**Effectiveness of the Word Square Model in Improving Arabic Vocabulary
Mastery of Madrasah Tsanawiyah Students/**

فعالية استخدام نموذج Word Square لترقية اكتساب مفردات اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية

Putri Awaliah Fauzi, Muhammad Zaenuri

UIN Raden Mas Said Surakarta

putriawaliahf@gmail.com, muhammad.zaenuri@staff.uinsaid.ac.id

ABSTRACT

The mastery of Arabic vocabulary (Mufrodats) of students is still relatively low, this is evident when the learning process of students when asked about the meaning of a mufrodats is still many who do not know and do not answer. This can be influenced by several factors, therefore the researcher wants to conduct an experiment using the word square model when learning Arabic. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using the word square model to improve the mastery of Arabic vocabulary in class VIII B MTs Negeri 2 Surakarta. This study uses a quantitative method of experiments with a one-group pre-test post-test design. The sample in this study is 31 students in class VIII B. The data collection techniques are tests and documentation. The results of the study show that the word square model is declared effective in increasing vocabulary mastery. This can also be seen from the increase in student learning outcomes before and after the use of the word square model, namely the average score before using the word square 70 and the average after using the word square is 88. Based on the results of the hypothesis test using a paired sample t-test with a significant value result of $0.00 < 0.05$. Therefore, H_0 was accepted and H_1 was rejected. H_0 here is that there is an increase in vocabulary mastery in grade VIII B students of MTs Negeri 2 Surakarta.

Keywords: Word square Learning Model, Arabic vocabulary, Arabic Learning.

ABSTRAK

Penguasaan kosakata bahasa arab (Mufrodats) siswa masih tergolong rendah, hal tersebut terbukti saat proses pembelajaran siswa saat ditanya mengenai arti suatu mufrodats masih banyak yang belum tahu dan tidak menjawab. Hal tersebut bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, maka dari itu peneliti ingin melakukan eksperimen menggunakan model word square saat pembelajaran Bahasa arab. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektifan penggunaan model word square untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa arab kelas

VIII B MTs Negeri 2 Surakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain one group pre-test post-test. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIIIB sejumlah 31 anak. Teknik pengumpulan datanya yaitu tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan model word square dinyatakan efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata. Hal tersebut juga dapat dilihat dari kenaikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah digunakannya model word square, yaitu nilai rata-rata sebelum menggunakan word square 70 dan rata-rata sesudah menggunakan word square yaitu 88. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan paired sample t-test dengan hasil nilai signifikan sebesar $0,00 < 0,05$. Maka dari itu H_0 diterima dan H_1 ditolak. H_0 disini yaitu terdapat peningkatan penguasaan kosakata pada siswa kelas VIII B MTs Negeri 2 Surakarta.

Kata kunci : Keterampilan mendengarkan, Media Audio Visual, Siswa

المقدمة

تعلم المفردات له دورا مهما في تعليم اللغة، كما تم تسليط الضوء عليه في جميع الأبحاث. إن اكتساب المفردات بشكل فعال أمر بالغ الأهمية لإتقان اللغة. (Fengyu, 2023, Meiwei, 2023). أنواع الطريقة، منها المدخل التقليدية مثل الحفظ والاستراتيجيات الحديثة مثل التعلم السياقي والطريقة المدعومة بالتكنولوجيا، تؤثر على قدرة التلاميذ لتطبيق المفردات في مواقف الحياة الواقعية. (Fengyu, 2023). هناك تحديات، مثل نقص استراتيجيات تعليم المفردات الفعالة في بعض دروس اللغة. (Mohammed, 2023). لمواجهة هذه المشكلة، يجب على المعلم تدريبا عن أساليب تعليم المفردات المبتكرة، ويجب على التلاميذ تزويدا باستراتيجيات تعلم المفردات لترقية تعلمهم الذاتي واحتفاظهم طويل الأمد بالكلمات الجديدة. (Mohammed, 2023) من خلال إعطاء الأولوية لاكتساب المفردات من خلال مداخل واستراتيجيات التعليمية المتنوعة، يمكن لمعلم اللغة سد الفجوة بين معرفة المفردات وتطبيق العملي، مما يعزز في النهاية الكفاءة اللغوية بشكل عام.

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بسوراكرا، لا يزال إتقان مفردات اللغة العربية لدى لتلاميذ منخفضا نسبيا، وهذا يتضح أثناء عملية التعلم عندما يسأل التلاميذ عن معنى كلمة معينة، حيث لا يزال الكثير منهم لا يعرفون. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على إتقان التلاميذ للمفردات في تعلم اللغة، منها: ١. عدم وجود بيئة تعليمية جذابة، والاندماج المحدود للتكنولوجيا، ونقص الاهتمام والدافع يعيق اكتساب المفردات; (Arif Hasan et al., 2024). ٢. الموارد غير الكافية، والمعلم غير المتخصص، والمواد التعليمية غير الكافية مثل الكتب المدرسية والقواميس تؤثر على تعلم المفردات لتلاميذ. (Nurkhasanah et al., 2023) بالإضافة إلى ذلك، يلعب انخفاض مشاركة الطلاب، والدافع، والفهم في تعلم المفردات دورا مهما في نقص إتقانهم (Tuti & Ilinawati, 2022). لمواجهة هذه العوامل، يجب

على المعلم اختيار الوسائل والنماذج التعليمية المناسبة في عملية التعليم، لأن اختيار الوسائل والنماذج التعليمية يحدد جودة عملية التعليم. من خلال وجود الوسائل والنماذج التعليمية أثناء عملية التعليم، يمكن زيادة اهتمام ونشاط التلاميذ في الفصل. (Runanidijannah, 2020)

نموذج التعلم وفقاً ل Joyce و Weil هو تصميم أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج الدراسية (خطة التعلم لطويلة الأجل)، وتصميم مواد التعلم وتوجيه التعلم في الفصل أو في أماكن أخرى. يمكن للمعلم اختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهداف التعلم. (Khoerunnisa & Aqwal, 2020) إذا استخدم المعلم نموذج تعلم جذاب أثناء عملية التعلم، يمكنه خلق عملية تعليم ممتعة ولن يشعر التلاميذ بالملل بسهولة أثناء التعلم. أحد النماذج التي يمكن استخدامها لتحسين اكتساب المفردات هو نموذج التعلم Word Square. هذا النموذج هو Word Square هو نموذج التعليم يتضمن القدرة على الإجابة على الأسئلة بدقة مع مطابقة الإجابات بالكلمات في مربع الكلمات. (Ika Rezky Handayani et al., 2023, Dewati, 2020) باستخدام نموذج Word Square، يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء التعلم ويمكنهم تعزيز اكتساب المفردات التي يمتلكونها. كما هو الحال في البحث (Halimatus, 2015) بعد استخدام نموذج Word Square يمكن الاستنتاج أن نموذج Word Square يمكن أن يحسن اكتساب المفردات للتلاميذ ويمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ. تهدف عملية التعلم باستخدام نموذج Word Square إلى تشجيع فهم التلاميذ للمواد الدراسية، وخلق غير ممتعة لأنه يتم دمجها مع الألعاب، وتحفيز التلاميذ على التفكير الفعال لأن هذا نموذج التعليم قادر على التعزيز ودفع التلاميذ لتذكر المواد مما يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ (Ika Rezky Handayani et al., 2023)

بناء على خلفية المشكلة السابقة، تهدف هذه الدراسة إلى تجربة نموذج Word Square لترقية اكتساب المفردات. من هذا البحث أن تظهر هذه الدراسة (١) كيف كان اكتساب المفردات لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج Word Square ، و (٢) فعالية نموذج Word Square لترقية اكتساب المفردات للتلاميذ.

منهجية البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الكمية التجريبية باستخدام تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة هو تجربة تُجرى على مجموعة واحدة فقط دون مقارنة (Sugiyono, 2015). يقارن هذا التصميم بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بحيث يمكن رؤية نتائج المعالجة ومقارنة الحالة قبل وبعد المعالجة. تم إجراء هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بسوراكرتا. العينة في هذه الدراسة هي تلاميذ الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بسوراكرتا وعددهم ٣١ طالبا. تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم الاختبارات والتوثيق. لمعرفة نتائج

تعلم التلاميذ، قام الباحث بإجراء اختبارين كتابيين، الأول قبل استخدام نموذج Word Square والثاني بعد استخدام نموذج Word Square. قام الباحث بتطوير أداة اختبار بناء على منهج اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وتهدف هذه أداة اختبار إلى: (١) معرفة فعالية استخدام نموذج Word Square لترقية اكتساب المفردات لتلاميذ، و(٢) توفير معلومات حول تقدم اكتساب المفردات لتلاميذ قبل وبعد البحث. يحتوي الاختبار على ١٠ أسئلة لاختبار اكتساب المفردات لتلاميذ. قبل استخدامه لجمع البيانات، تم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية للأسئلة التي تم تطويرها. أظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن جميع الأسئلة التي تم تطويرها صالحة، كما هو موضح في الجدول التالي:

Tabel 1 Hasil Uji Validitas

Soal	Thitung		ttabel	Keputusan
S1	1,99	>	1,70	Valid
S2	2,87	>	1,70	Valid
S3	3,76	>	1,70	Valid
S4	2,13	>	1,70	Valid
S5	2,50	>	1,70	Valid
S6	4,12	>	1,70	Valid
S7	2,19	>	1,70	Valid
S8	3,50	>	1,70	Valid
S9	2,47	>	1,70	Valid
S10	3,27	>	1,70	Valid

أما بالنسبة لاختبار الموثوقية، فقد أظهرت جميع الأسئلة التي تم تطويرها أنها موثوقة، كما هو موضح في الحسابات التالية:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{116,256}{252,751} \right) \\
 &= \left(\frac{10}{9} \right) \cdot (1 - 0,459) \\
 &= 1,111 \times 0,541 \\
 &= 0,600
 \end{aligned}$$

نتائج البحث ومناقشتها

المفردات العربية هي مجموعة الكلمات التي يعرفها ويمتلكها مجموعة من الناس في اللغة العربية (Zahraturun, 2015). استخدام نموذج التعلم "Word Square" لترقية فهم المفردات باستخدام المنهج الكمي مع استخدام تصميم التجربة "اختبار قبلي-اختبار بعدي" لمجموعة واحدة. في بداية الاجتماع في الصف الثامن ب، استخدم

الباحث الطريقة التي استخدمها المعلم وهي طريقة المحاضرة. بدأ التعليم بتحية السلام وتقديم النفس، ثم تلاه شرح المادة حول المهن. بعد ذلك، قدم الباحث اختباراً قبلياً يتعلق بالمادة التي تم شرحها. قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة القدرات التي اكتسبها التلاميذ بعد التعليم. فيما يلي نتائج تحليل البيانات من نتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام "Word Square"

Tabel 2 Analisis Data Sebelum Perlakuan

Jumlah Data	31
Nilai Tertinggi	96
Nilai Terendah	42
Mean	70
Median	69
Modus	65
Standar Deviasi	13.297

بناءً على الجدول أعلاه، أن الحصول على أعلى درجة ٩٦، وأدنى درجة ٤٢. المتوسط في بيانات نتائج التعلم هو ٧٠. الوسيط الذي تم الحصول عليه هو ٦٩. الوضع الذي تم الحصول عليه هو ٦٥. الانحراف المعياري الذي تم الحصول عليه هو ١٣,٢٩٦.

بدأ الاجتماع الثاني للتعلم في الصف الثامن ب باستخدام نموذج Word Square بتحية السلام والسؤال عن الأحوال، وكذلك السؤال عن مادة الأسبوع الماضي. بعد ذلك، شرح الباحث المادة المتعلقة بالمفردات بمساعدة الوسائط البصرية وتكرار تلك المفردات، ثم سأل الباحث وأعطى الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة، ثم تابع بكسر الجليد. بعد ذلك، تم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات لتنفيذ نموذج Word Square. بعد تشكيل المجموعات، وزع الباحث أوراقاً تحتوي على مربعات تحتوي على كلمات مبعثرة، وطلب من التلاميذ لبحث عن المفردات المناسبة لمعانيها. كان التلاميذ متحمسين جداً أثناء البحث عن الكلمات وناقشوا معاني مفردات مادة المهن. لاحظ الباحث أن التلاميذ أثناء البحث عن الكلمات كانوا يكررون تلك المفردات بحيث يمكن أن تلتصق أو تُحفظ في ذاكرتهم. ثم تقدم ممثل كل مجموعة إلى أمام الفصل لقراءة المفردات التي تم العثور عليها، ثم قام الباحث بتقييم المادة. بعد ذلك، قدم الباحث اختباراً بعدياً. فيما يلي نتائج تحليل البيانات من نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام: Word Square .

Tabel 3 Analisis Data Setelah Perlakuan

Jumlah Data	31
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	70
Mean	88
Median	90
Modus	90
Standar Deviasi	8.636

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٧٠. المتوسط في بيانات نتائج التعلم هو ٨٨. الوسيط الذي تم الحصول عليه هو ٩٠. الوضع الذي تم الحصول عليه هو ٩٠. الانحراف المعياري الذي تم الحصول عليه هو ٨,٦٣٦. بناء على نتائج تحليل البيانات قبل وبعد المعالجة، هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب.

وبعد الحصول على نتائج تعلم التلاميذ، قام الباحث بإجراء اختبار الفرضيات وهو اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس.

إختبار التوزيع الطبيعي

إختبار التوزيع الطبيعي يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لاختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار Saphiro Wilk بمساعدة برنامج SPSS 22. فيما يلي نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في هذه الدراسة.

Tabel 4 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality			
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	PreTest	.142	31	.112	959	1	275
	PostTest	.185	31	.008	906	1	010

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على اختبار التوزيع الطبيعي شابيرو-ويلك باستخدام برنامج SPSS 22 أعلاه، يعرف أن نتائج الاختبار القبلي أكبر من 0.05 ، أي أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي 0.112 ، وبالتالي تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. يقال إن اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار البعدي طبيعي لأن قيمة الدلالة أكبر من 0.05 ، أي أن قيمة الدلالة للاختبار البعدي 0.008 ، وبالتالي تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي

إختبار التجانس

فيما يلي نتائج اختبار التجانس في هذه الدراسة:

Tabel 5 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	4.412	1	60	.040
	Based on Median	3.937	1	60	.052
	Based on Median and with adjusted df	3.937	1	53.860	.052
	Based on trimmed mean	4.563	1	60	.037

بناء على الجدول أعلاه، يظهر أن في العمود المستند إلى المتوسط، كانت قيمة إحصائية لافين = 4.412 ، ودرجة الحرية = 60 ، وقيمة الدلالة = 0.040 . بناء على البيانات أعلاه، يظهر أن قيمة الدلالة

٠,٠٤٠ . بناء على البيانات أعلاه، يظهر أن قيمة الدلالة < ألفا، وبالتالي تعتبر البيانات متجانسة أو يتم قبول الفرضية الصفرية. بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٤٠، وبالتالي تعتبر البيانات متجانسة.

اختبار الفرضيات.

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس والحصول على بيانات طبيعية ومتجانسة. الخطوة التالية هي حساب اختبار الفرضيات، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في المفردات قبل وبعد استخدام نموذج Word Square. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة بمساعدة SPSS. 22. فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات.

Tabel 6 Hasil Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE TEST - OST TEST	17.387	10.330	1.855	-21.176	-13.598	9.371	30	.000

بناء على الجدول أعلاه، يظهر المتوسط قبل المعالجة نتيجة قدرها ٧٠,٨٤، والمتوسط بعد المعالجة هو ٢٣,٨٨. بناء على الجدول أعلاه، يظهر الفرق بين قبل وبعد المعالجة باستخدام نموذج Word Square نتيجة قدرها ١٧,٣٨٧، وقيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠. وبالتالي، تظهر النتائج أن قيمة الدلالة (٠,٠٠٠) < 0.05. (نظراً لأن قيمة الدلالة < ألفا ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1) الفرضية الصفرية هنا هي أن هناك تحسناً في اكتساب المفردات لدى طلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بسوراكرتا.

بناءً على الحسابات أعلاه، هناك فرق كبير في فهم المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام نموذج Word Square، كما يتضح من المتوسط قبل استخدام Word Square الذي كان ٧٠، والمتوسط بعد استخدام Word Square الذي كان ٨٨. إذا نظرنا إلى هذه النتائج، نرى أن هناك زيادة في نتائج الاختبار، لأن استخدام نموذج Word Square يجعل التلاميذ نشاطا، ولكل أثناء البحث عن المفردات في مربع الكلمات يكرر أو ينطق تلك المفردات، ومما يجعلها تُحفظ وتلتصق في أذهانهم. كما هو الحال في دراسة Partoyo (2015)، يتعين على التلاميذ في التعلم باستخدام نموذج Word Square لا بد عليها أن تكتب المفردات، وبالتالي فإن الطريقة التكرارية، وهي القراءة والتذكر والكتابة، ستسهل على التلاميذ حفظ المفردات بشكل صحيح.

يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم Word Square فعال في تركيبة اكتساب المفردات في اللغة العربية. كما هو الحال في دراسة (Halimatus, 2015)، بعد استخدام نموذج Word Square يمكن الاستنتاج أن نموذج Word Square يمكن أن تركيبة اكتساب المفردات لتلاميذ ويمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

الخلاصة

استخدام نموذج Word Square فعال في تحسين اكتساب المفردات، كما يتضح من زيادة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج Word Square. كان المتوسط قبل المعالجة (الاختبار القبلي) ٧٠، والمتوسط بعد المعالجة (الاختبار البعدي) ٨٨. ثم أظهرت نتائج اختبار الفرضيات أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٠. وبالتالي، تظهر النتائج أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ < ألفا ٠,٠٥. لذلك، يتم قبول الفرضية الصفرية (Ho) ورفض الفرضية البديلة (H1). الفرضية الصفرية هنا هي أن هناك تحسناً في اكتساب المفردات لدى طلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بسوراكارتا. بناءً على الحسابات أعلاه، هناك فرق كبير في فهم المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام نموذج التعلم Word Squar.

Research Methods

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif eksperimen dengan menggunakan desain one group pre-test post-test. Desain one group pre-test post-test adalah eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa pembandingan.

(Sugiyono, 2015). Desain ini membandingkannya dengan nilai pre-test dan post-test, sehingga dapat melihat hasil perlakuan dan dapat membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 2 Surakarta. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII B MTs Negeri 2 Surakarta yang berjumlah 31 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Dalam mengetahui hasil belajar siswa, peneliti melakukan 2 kali tes tertulis, yaitu pre-test dilakukan sebelum menggunakan model word square dan post-test dilakukan setelah menggunakan model word square.

Peneliti mengembangkan instrument berupa tes berdasarkan kurikulum Bahasa Arab di kelas VIII madrasah tsanawiyah. Tujuan dari tes ini adalah : 1) untuk mengetahui efektifitas penggunaan model word square dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa, dan 2) menyediakan informasi tentang kemajuan penguasaan kosakata siswa sebelum dan sesudah penelitian. Tes berisi 10 soal untuk menguji penguasaan kosa kata siswa. Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, dilakukan uji validitas dan realibilitas soal yang telah dikembangkan. Hasil uji validitas menunjukkan semua soal yang telah dikembangkan sudah valid, sebagaimana nampak pada table berikut :

Tabel 1 Hasil Uji Validitas

Soal	Thitung		ttabel	Keputusan
S1	1,99	>	1,70	Valid
S2	2,87	>	1,70	Valid
S3	3,76	>	1,70	Valid
S4	2,13	>	1,70	Valid
S5	2,50	>	1,70	Valid
S6	4,12	>	1,70	Valid
S7	2,19	>	1,70	Valid
S8	3,50	>	1,70	Valid
S9	2,47	>	1,70	Valid
S10	3,27	>	1,70	Valid

Sedangkan berdasarkan uji realibitas menunjukan semua soal yang dikembangkan reliabel, sebagaimana nampak pada perhitungan rumus berikut ini :

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{116,256}{252,751} \right) \\
 &= \left(\frac{10}{9} \right) \cdot (1 - 0,459) \\
 &= 1,111 \times 0,541 \\
 &= 0,600
 \end{aligned}$$

Result and Discussion

Kosakata bahasa arab adalah perbendaharaan kata yang diketahui dan dimiliki sekelompok orang dalam bahasa arab (Zahraturun, 2015). Penggunaan model pembelajaran word square untuk meningkatkan pemahaman mufrodad ini dianalisis dengan menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan model eksperimen desain one group pre-test post-test. Pada awal pertemuan di kelas VIII B, peneliti menggunakan metode yang sudah digunakan oleh guru yaitu metode ceramah. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan materi tentang profesi. Setelah itu peneliti memberikan soal pre-test terkait materi yang sudah dijelaskan. Peneliti melakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan yang didapat siswa setelah pembelajaran. Berikut hasil analisis data dari hasil belajar siswa sebelum menggunakan word square:

Tabel 3 Analisis Data Sebelum Perlakuan

Jumlah Data	31
Nilai Tertinggi	96
Nilai Terendah	42
Mean	70
Median	69
Modus	65
Standar Deviasi	13.297

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai tertinggi 96, nilai terendah 42. Mean dalam data hasil belajar yaitu 70. Median yang diperoleh 69. Modus yang diperoleh 65. Standar deviasi yang diperoleh 13,296.

Pertemuan kedua pembelajaran di kelas VIII B menggunakan model word square ini diawali dengan salam dan menanyakan kabar, serta menanyai mengenai materi minggu lalu. Setelah itu peneliti menjelaskan materi tentang kosakata dengan bantuan media gambar dan mengulang-ulang kosakata tersebut, setelah itu peneliti menanya dan memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya, kemudian dilanjutkan dengan melakukan ice breaking. Setelah itu siswa dibuat beberapa kelompok untuk melaksanakan model word square ini. Setelah terbuatnya kelompok peneliti membagikan kertas yang berisi kotak-kotak yang berisikan sebuah kata yang diacak, para siswa diminta untuk mencari mufrodat yang sesuai dengan artinya. Para siswa sangat antusias saat mencari kata dan mereka melakukan diskusi mengenai arti dari kosakata materi profesi. Peneliti melihat para siswa saat mencari kata, mereka mengulang-ulang kosakata tersebut sehingga kosakata tersebut dapat menempel atau dapat diingat oleh siswa. Kemudian perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk membacakan kosakata yang ditemukan, kemudian peneliti melakukan evaluasi mengenai materi. Kemudian peneliti memberikan post-test. Berikut hasil analisis data dari hasil belajar siswa sesudah menggunakan word square:

Tabel 4 Analisis Data Setelah Perlakuan

Jumlah Data	31
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	70
Mean	88
Median	90
Modus	90
Standar Deviasi	8.636

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai tertinggi 100, nilai terendah 70. Mean dalam data hasil belajar yaitu 88. Median yang diperoleh 90. Modus yang diperoleh 90. Standar deviasi yang diperoleh 8.636. Berdasarkan hasil analisis data sebelum dan sesudah diberikan perlakuan terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

Setelah mendapatkan hasil belajar siswa, kemudian peneliti melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang didapatkan berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan Saphiro Wilk dengan bantuan SPSS 22. Berikut hasil dari uji normalitas pada penelitian ini :

Tabel 5 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	PreTest	.142	31	.112	.959	1	.275
	PostTest	.185	31	.008	.906	1	.010

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas Shapiro wilk menggunakan bantuan SPSS 22 diatas, diketahui bahwa hasil pre-test lebih besar dari 0,05, yaitu hasil sig dari pre-test 0,275 > 0,05 maka data berdistribusi normal. Uji normalitas pada post-test dikatakan normal karena nilai sig lebih besar dari 0,05 yaitu hasil sig post-test 0,10 > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Berikut hasil uji homogenitas pada penelitian ini :

Tabel 6 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
hasil belajar	Based on Mean	4.412	1	60	.040
	Based on Median	3.937	1	60	.052

Based on Median and with adjusted df	3.937	1	53.860	.052
Based on trimmed mean	4.563	1	60	.037

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada kolom based on mean, lavene statistic = 4,412, df = 60, sig= 0,040. Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa sig 0,40. Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa nilai sig > a, maka data dinyatakan homogen atau Ho diterima. Berdasarkan tabel diatas diperoleh sig 0,40, maka data dinyatakan homogen .

Pengujian Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dan menghasilkan data yang normal serta homogen. Selanjutnya yaitu menghitung uji hipotesis, hal ini untuk mengetahui apakah ada peningkatan mufrodad sebelum dan sesudah menggunakan model word square. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji paired sample t-test dengan bantuan spss 22. Berikut hasil uji hipotesis :

Tabel 7 Hasil Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. -tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
			Low	Upper			

Pair	PRE TEST	-					-		
1	OST TEST	17.3	10.330	1.855	-21.176	-13.598	9.37	30	.000
		87					1		

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan menunjukkan hasil nilai 70,84 dan rata-rata sesudah diberikan perlakuan yaitu 88,23. Berdasarkan tabel diatas selisih antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan model word square menunjukkan hasil 17,387 dan untuk nilai signifikan berjumlah 0,000. maka hasil menunjukkan sig (0,000) < 0,05. Karena nilai sig < a 0,05, maka Ho diterima dan H1 ditolak. Ho disini yaitu terdapat peningkatan penguasaan kosakata pada siswa kelas VIII B MTs Negeri 2 Surakarta.

Berdasarkan hasil penghitungan diatas, maka terdapat perbedaan yang signifikan mengenai pemahaman kosakata Bahasa arab antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan model word square, hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata sebelum menggunakan word square sebesar 70 dan hasil rata-rata sesudah menggunakan word square sebesar 88. Jika dilihat dari hasil tersebut terdapat peningkatan hasil tes, karena saat menggunakan model word square ini siswa menjadi aktif dan setiap siswa saat mencari mufrodat pada kotak word square mereka mengulang-mengulang atau melafalkan kosakata tersebut sehingga kosakata tersebut menjadi hafal dan melekat dalam pikiran siswa, seperti dalam penelitian partoyo (2015) pembelajaran menggunakan model word square siswa harus menulis mufrodat, sehingga dengan cara repetitif yaitu membaca, mengingat dan menulis akan memudahkan peserta didik dalam menghafal kosakata dengan benar.

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran word square efektif dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa arab. Seperti dalam penelitian (Halimatus, 2015) setelah menggunakan model word square dapat disimpulkan bahwa model word square dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Conclusion

Penggunaan model word square efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata terbukti dari adanya peningkatan hasil nilai belajar siswa sebelum dan sesudah

digunakannya model word square. Nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan (pre-test) yaitu 70 dan rata-rata sesudah diberi perlakuan (post-test) yaitu 88. Kemudian, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,00. Maka hasil menunjukkan bahwa $\text{sig } 0,00 < \alpha 0,05$. Maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. H_0 disini yaitu terdapat peningkatan penguasaan kosakata pada siswa kelas VIII B MTs Negeri 2 Surakarta. Berdasarkan hasil penghitungan diatas, maka terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman kosakata Bahasa arab antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran word square.

المراجع

- Arif Hasan, F. R., Isma, A., Dalle, A., & Asni, Y. (2024). Semantris Google Ai-Based Learning To Enhance Students' Vocabulary Mastery. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 3(1), 22–35. <https://doi.org/10.58917/aijes.v3i1.94>
- Dewati, B. (2020). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Dengan Metode Word Square. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 31–35. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar>
- Fengyu, Z. (2023). The Impact of Vocabulary Learning Methods on Students' Vocabulary Application Skills. *Scholink : English Language Teaching and Linguistics Studies*, 5(4). [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22158/eltls.v5n4p206](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22158/eltls.v5n4p206)
- Halimatus, S. (2015). Penggunaan Strategi Word Square Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. In *Nhk 技研* (Vol. 151).
- Ika Rezky Handayani, Titin Fatimah, & Agung Wicaksono. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas IX MTsN 2 Palu. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 39–50. <https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.43>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Meiwei, X. (2023). The application of vocabulary learning strategies in college English teaching. *Frontiers in Educational Research*, 6(9). [https://doi.org/doi: 10.25236/FER.2023.060916](https://doi.org/doi:10.25236/FER.2023.060916).
- Mohammed, A. K. (2023). Vocabulary Learning Strategies Vis-a- Vis Vocabulary Teaching Strategies. *Journal of Languages and Language Teaching*, 11(3), 447–460. <https://doi.org/10.33394/jollt.v11i3.7656>
- Nurkhasanah, A., Wulandari, F., Setiawati, A., & Istiqomah, A. (2023). Vocabulary Mastery: An Analysis of 4th Grade Elementary Students Taught by Non-English Education

Graduate Teacher. *English Teaching and Linguistics Journal (ETLiJ)*, 4(1), 39–51.
<https://doi.org/10.30596/etlij.v4i1.13321>

Partoyo, R. (2015). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Fungsional Pendek Melalui Teknik Pembelajaran Word Square Dan Four Square. *METAFORA*, 1(2).

RUNANIDIJANNAH. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ELICIT, CONFRONT, IDENTIFY, RESOLVE, REINFORCE (ECIRR) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA KONSEP MOMENTUM DAN IMPULS. In *Global Health* (Vol. 167, Issue 1).

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung;Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung. Alfabeta

Syaiful Mustofa. (2007). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang;UIN Maliki Press

Tuti, T., & Ilinawati, I. (2022). Scrabble Game: Boosting Vocabulary Mastery of English Foreign Language (EFL) Students. *Journal of English Education and Teaching*, 6(2), 271–282. <https://doi.org/10.33369/jeet.6.2.271-282>

Wijaya, Mualim, D. (n.d.). *Model Word Square : Konsep Simantik Siswa Mengenal Mufrodat Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. 11, 207–220.

Zahratun, F. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (mufradat) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia DINI*, 9, 108–109.