

فعالية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و رغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م

رانيتا ايو اكاسة

ranitaayu01@gmail.com

الملخص

الأهداف من هذا البحث هي (1) ان يبين رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين. (2) ان يبين انجازات تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين. (3) ان يبين تفريق فعالية استخدام استراتيجية لعبة الخريشة بالرغبة المنخفضة و الرغبة العالية في تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكمي و مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين ومدة هذا البحث في شهر فبراير 2019 حتى مارس 2019. العينات في هذا البحث هو مدرسة اللغة العربية و التلاميذ في الفصل VIII A و VIII B 69 تلاميذا. الطريقة المستخدمة في جمع المواد هي الطريقة المقابلة (*wawancara*)، والطريقة الاستبيانات (*angket*) و الطريقة الاختبارات (*test*). الطريقة الإختبارات الأدوات هو اختبار الصلاحية (*validitas*) و اختبار التوثيقية (*Reliabilitas*). وطريقة تحليل البيانات هو اختبار فروض البحث (رمز المقارنة t-test)

واما نتائج البحث هو (1) نتائج المواد المحسولة عن رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ 51% منخفضة و 49% عالية. (2) نتائج المواد المحسولة عن الإنجازات في تعلم اللغة العربية بدون إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة" لتلاميذ فصل VIII A & VIII B يعني يدل في الإنجازات في تعلم اللغة العربية 92,2% منخفضة و 7,3% عالية. (3) نتائج المواد المحسولة عن حفظ المفردات بين فصل باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة المنخفضة هي 3,428 و t جدول في الدرجة الخطأ 5% هو 2,110 إذا t حسابي > t جدول لأن t حسابي (3,428) < t جدول (2,110)، ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. وفصل باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة العالية هي 1,888 و t جدول في الدرجة المهمة 5% مع 51 مجيبة هي 2,000 وبالقرار إذا t حساب (1,888) > t جدول (2,000) ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. لذلك إستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) فعالية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الرغبة المنخفضة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)، الرغبة، الانجازات

المقدمة

كانت استراتيجية الخريسة تؤثر نتائج التعلم للتلاميذ وهي في عوامل نصح التعلم. ستستخدم الباحثة لهذا البحث استراتيجية لعبة الخريشة. الخريشة هي ألعاب اللوحة وألعاب إنشاء الكلمات التي يتم لعبها من شخصين أو أربعة أشخاص يقومون بجمع النقاط استناداً إلى قيم الكلمات التي تتكون من قطع الحروف فوق لوحة مربعة الشكل (15 عموداً و 15 سطرًا). البذور في اللعب هي شكل قطع مربعة قراءة الرسائل على جانب واحد. يأخذ اللاعبون سبعة أجزاء من الحروف من الجيب، ويحاولون ترتيب الكلمات أفقياً أو نزولياً مثل لغز الكلمات المتقاطعة. يجب أن تكون الكلمات التي يتم إجراؤها الكلمات المسموح بها. يتم الإعلان عن الفائزين باللاعبين الذين يجمعون أعلى النقاط الإجمالية. ولذلك، إن هذه استراتيجية مناسبة استخدامها لتعليم المفردات. (23: 2009, همروني)

وبجانب استراتيجية، فمن العوامل التي تؤثر في التعلم للتلاميذ، بما في ذلك ظروف التلاميذ الصحية، والعوامل النفسية له مثل الاهتمام، والدافع، والمواقف، والذكاء، والدعم من البيئة المحيطة بالتلاميذ أو يمكن أن يكون ذلك من خلال مناهج التعلم التي يستخدمها المعلمون لجذب انتباه التلاميذ أثناء عملية التعلم في الفصل. مثل الاستراتيجية المستخدمة، وطريقة التعليم المطبقة، والوسائل التي تدعم عملية التعليم وغيره.

اللغة هي شئ مهم في هذا العالم، لأن المواصلات بين احد و الآخر لا تقع الا باللغة. محمد علي الخولي يقول إن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. (محمد علي الخولي، 1982: 15). رأى محمود اللغة هي الألفاظ والتراكيب التي يعبر بها كل قوم عن أعراسهم وتتخذ أداة للفهم والإفهام والتفكير ونشر الثقافة. (نورحبيب، 2013:37)

الرغبة هي الاتجاه والحماس العالي أو إرادة كبيرة لشيء ما. وبالمثل مع شخص مهتم بتعلم اللغة العربية، فإنه يميل إلى أن يكون منتبهاً وسعيداً ومألوفاً مع المواد التعليمية. (133:2016, محبين شاه)

وكانت اللغة العربية هي من أكثر اللغة في العالم، يكلم بها أكثر من مائتي ملايين أمم. وهي لغة كتاب مقدس ودستور دين الإسلام. قال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام. وأعظم مقومات القومية العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وكثرة كليات الجامعة في العالم، مثل في أمريكا لم توجد الكليات التي لم تستعمل اللغة العربية مادة، منها كلية اليهودي وهي كلية الحرفد). (أمي حنيفة، 2015: 93).

لن يكون من الممكن لأحد أن يستكشف القرآن الكريم وحديث النبي بدون أن يكون له القدرة على التحدث بالعربية. يتم إعطاء الطلاب محاضرة عن التفسير، وعلم الحديث، وعلم الفقه، والعقيدة على المستوى الجامعي، بدون إتقان أول الأدوات، وهي اللغة العربية، ثم يستحيل النجاح في فهم المعرفة المستفادة بشكل جيد. الدليل، كثير من الطلاب قد أعلنوا تمريرات علم التفسير لعدة فصول دراسية، ولكن الغريب أن يقرأ الكتاب باللغة العربية وحده غير قادر.

ومع ذلك، إن اليوم كثير من المدارس الإسلامية الناشئة وفقاً لمستوى التعليم المناسب. وبدأ إدراك الشعب الإندونيسي لأهمية تعلم اللغة العربية، والدليل على ذلك أن الكثيرين منهم يفضلون إرسال أبنائهم إلى المدارس

الإسلامية التي تعلم اللغة العربية. لكن المشكلة هي آراء أو ردود التلاميذ الذين ما زالوا منخفضين، وهذا يرجع إلى كثير من العوامل، بما في ذلك وجود عقيدة في تفكيرهم بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب. من هنا نعلم ما واجبه المعلم، وخاصة معلم اللغة العربية، هي تغيير وجهة النظر للتلاميذ في اللغة العربية، التي اعتقدت في البداية أنها الصعبة، وتبين أن العربية سهلة وممتعة للغاية، وبعبارة أخرى يجب أن تنمو الاهتمام أو ميل القلب نحو العربية.

في الملاحظة الأولى، لاحظت الباحثة أثناء عملية تعليم اللغة العربية. كان المعلم يعطي مواد تعليمية حول قراءة النصوص العربية، مع طريقة تعليم المحاضرات وبدون الوسائل التي تدعم التعليم. ووفقاً لنتائج المقابلات بين الباحثة مع معلم اللغة العربية الأستاذة نور جنة الذي قام بالتدريس، فقد كشف عن أن التلاميذ شعروا بالصعوبة أثناء متابعة عملية التعليم، حتى إن بعضهم عندما قيل لهم لقراءة نصوصهم العربية لم يقرأو بعدها بطلاقة، ولكن لا تزال كلمات وأيقونات الحروف غير صحيحة. عند طرح الأسئلة باللغة العربية، فهي لا تزال في صعوبة.

زيادة المفردات علي التلاميذ مهمة، سواء كانت من عملية تعليم اللغة أو تطوير المهارات اللغوية التي يمتلكها التلاميذ بالفعال. ولكن ذلك لا يناسب في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيدان كلاتين. رأى المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيدان كلاتين، هي الأستاذة نور جنة وقال الأستاذة نور جنة إن اضمنان المفردات للتلاميذ ناقصة. ولكن لا يوجد الأستاذة جهود خاصا لزيادة مفردات. (مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، 11 يناير 2019). يأمر التلاميذ لتطلب المفردات في فهرس المفردات فقط. تكتب المعلم المفردات الجديدة القصيرة، كما في العادة، كان الأستاذة نور جنة لا تستخدم الاستراتيجية ووسائل والطريقة المتنوعة. تستخدم المعلم طريقة الخطابة واستخدام الكتب المدرسية فقط. ومن ذلك الحال يظهر حين تعليم اللغة العربية التي جرت فيه، والتلاميذ لم يعرفوا معناها، يطلب ان تبحث المفردات في القائمة، بدون الحفظ (المراقبة في الفصول الدراسية، 11 يناير 2019).

فمن التعبيرات السابقة، أرادت الباحثة لتعمل البحث في المدرسة من المدارس في كلاتين، وهي المدرسة الثانوية الحكومية فيدان كلاتين. ستركز الباحثة على البحث في المدرسة الثانوية الحكومية فيدان كلاتين التي تتكون من الفصل السابع، والفصل الثامن، والفصل التاسع. الاختلافات على مرحلة الفصول الدراسية تجعل الباحثة أكثر تركيزًا في تحديد أبحاث البحث إلا في الفصل الثامن.

كما عبرت الباحثة من قبل، فستعمل الباحثة استراتيجية لعبة الخريشة ورغبة لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية. بعد معرفة ذلك، أن الباحثة حاولت على استخدام طريقة ارتباطية، وهي نوع من البحث التي تحاول إيجاد علاقة بين متغير واحد أو أكثر مع متغيرات أخرى في البحث. وأما الموضوع هو " فعالية استراتيجية لعبة الخريشة (Scrabble) و رغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م.

الاطار النظري

1. استراتيجية لعبة الخريشة (Strategi game Scrabble)

أ) تعريف استراتيجية

قال *cropper* أن استراتيجية إنتخاب أنواع التدريبات المعينات التي تناسب بأغراض التعليم. و رأى *Kim* الإستراتيجية هي نشاط التعليم الذى يجب على المعلم أن يعلمها لتحقيق أغراض التعليم رائعا وكفاءا. (همروني، ٢٠٠٩ : ٣-١). و قال أيضا أن الإستراتيجية أي الكيفيات المحاولة للوصول إلى الأهداف التعليمية المقررة. و تشمل هذه الاستراتيجيات الأقسام الإختيارية التي لا بد على المعلم التوازن في تعيين و إختيار تلك الأقسام في إجراء عملية تعليمية. (Syaiful Bahri, ٢٠٠٢ : ٥)

استراتيجيات التدريس، يقصد بالاستراتيجية بصفة عامة، فن اسخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. (أوريل بحر الدين، 2011 : 146)

استخدام الاستراتيجية تناسب بالمواد الدراسية و الأغراض المريدة. من هذه النقطة، كثير النظريات أن يساعد في إثبات و استخدام الاستراتيجية. يحتاج معرفة و تحليل أنواع الاستراتيجية المختلفة.

ب) تعريف استراتيجية لعبة الخريشة

و أما استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) هي لعبة اللوحة و لعبة تنظيم الكلمات يلعبه شخصان او اربعة اشخاص يجمع نقطة على نتيجة الكلمات تشكل من ندفة الحروف فوق اللوحة و شكلها صوندوق (١٥ عمود و ١٥ صفوف). بنود اللعبة مثل نبذة المربع تكتب فيها حروف في إحدى الجوانب. اللاعب يأخذ سبعة بُد من كيس و يسعى أن ينظم الكلمات أفقيا او رأسيا ككلمات متقاطعة. و الكلمات المصنوعة تلزم عليها أن تأذن لتلعبها اللاعب. و اللاعب الذي يجمع النقط الأعلى هو الفائز.

ج) فوائد استراتيجية لعبة الخريشة

رأى *Abdurrahman* استراتيجية لعبة الخريشة ، فإن القطار تلاميذ لتتصرف تضيقى وهي ترتيب الكلمات أو كتابتها. سيتعلم تلاميذ الحروف ليتم ترتيبها ثم قراءتها. استراتيجية لعبة الخريشة هي نوع واحد من لعبة الطاولة التي تستخدمها العديد من المدارس كمنهج دراسي يدعم الأنشطة الأكاديمية لتلاميذ. و قال أيضا *Hinebaugh*، يستخدم استراتيجية لعبة الخريشة كوسيلة لترقية المهارات اللغوية، وبعض فوائد استراتيجية لعبة الخريشة كنوع واحد من المجالس التعليمية على الأمرين: أ) لترقية مهارات القراءة ب) لتطوير المفردات اللغوية ج) لتطوير مهارات القواعد ، و لقطار مهارات الإملاء. (فاريا نيهيات سعادة:

(2013)

قال *Tesl Canada Journal* الذي كتبه جيمس (1986: 77)، استراتيجية لعبة الخريشة هي وسيلة مفيدة لتركيز انتباه تلاميذ على كلمات غير معروفة. وبناءً على مجلة بعنوان " *How a Visual Word Recognition in :Hobby Can Shape Cognition* " ، وآخرون (2011: 1) أن استراتيجية لعبة الخريشة عبارة عن نشاط ينطوي على التعرف على الكلمات. رأى *Waite* في مجلة *Voinov* (2009: 217) على أن استراتيجية لعبة الخريشة هي لعبة تقدم نشاطاً عقلياً يحسن المهارات المعرفية. أوضح *Waite* أيضاً أن استراتيجية لعبة الخريشة عبارة عن وسائل يمكنها توسيع المفردات وتعزيز المهارات اللغوية الحالية.

وفقاً *Pyatt* (2012: 1) تأخذ استراتيجية لعبة الخريشة القيمة التعليمية للكلمات المتقاطعة إلى المستوى التالي. يمكن للاعبين الخريشة زيادة مفرداتهم في كل مرة يلعبون فيها ، أو يبحثون عن كلمات في القاموس، أو يتلقون التعرض للكلمات غير المعروفة سابقاً التي يستخدمها الخصوم. يمكن المدرس تضيق وتركيز المفردات المستخدمة بحيث تتلاءم مع موضوع معين أو اللوائح التي يدرسونها. بهذه الطريقة ، تلعب الذاكرة والذاكرة دورها أيضاً. يمكن أن تزيد ألعاب الخريشة من المفردات نظراً لاستراتيجية اللعبة. استراتيجية لعب الخريشة هي لعبة تعاونية (*Cooperative game*) ، وهي لعبة تتطلب فيها تحقيق الأهداف العمل معاً للاستفادة من إمكانيات التعلم لدى كل منهما. (Smaldino, Deborah, James, 2011: 37). مع هذه الاستراتيجية ، لعبة الخريشة إضافة مفردات جديدة إلى بعضهم البعض لا يعرفونها ، ويستخدمها خصوم لاعبيهم في اللعبة. (Dwie Aries Santi: 2014)

استراتيجية لعبة الخريشة بفوائد ومزايا كمايلي: (1) تشجيع القوة الإبداعية والعموية تلاميذ (2) الدافع و رغبة تلاميذ للتفكير الإبداعي في نطاق موضوعات التعلم (3) المتعة (4) فصول تأتي على قيد الحياة مع منافسة صحية (5) مرنة بالمواد التعليمية والأساليب (6) حرية تكوين الكلمات وفقاً بموضوع الذي يتم تدريسه (7) يمكن للكلمات من المعارضين زيادة فهم المواد التعليمية (Sopyati, 2016: 90)

تذكر *Mubasyira* (2017: 325) فوائد استراتيجية لعبة الخريشة وهي: (1) إدراكياً أن تلاميذ يمكنهم تحسين قدرتهم على التذكر (2) حركية بهدف تمكين تلاميذ من تنسيق أطرافهم مثل الأيدي حتى يصبحوا أكثر مهارة في الحركات سلسلة وخشنة (3) المنطق بهدف أن يتمكن تلاميذ من التفكير بشكل صحيح ومنتظم حتى يتسنى لهم اتخاذ قرارات أسرع (4) العاطفية/الإجتماعية بهدف أن يتمكن تلاميذ من تنفيذ مهارات التعامل مع الآخرين بحيث يكون لديهم صبر ويكونوا أكثر حرصاً في التمثيل (5) إبداعي بهدف تمكين تلاميذ من إنتاج الأفكار إذا أصبحت الحروف كلمات.

استناداً إلى بيانات بعض الخبراء ، أن فوائد استراتيجية لعبة الخريشة هي أن تكون قادراً على تطوير قدرات تلاميذ من حيث الإدراك والحركية والمنطق والعاطفية والاجتماعية والإبداعية. تنمية إبداع تلاميذ ،

بالإضافة إلى تحفيز وزيادة رغبة تلاميذ ليكونوا أكثر إبداعاً في التعلم. تساعد استراتيجيات لعبة الخريشة تلاميذ على التعلم لأن تلاميذ يشاركون مباشرة في اللعبة ، بحيث يواجه تلاميذ أشياء ملموسة من خلال الخبرة. يمكن أن تساعد التجربة تلاميذ بشكل مباشر في التفكير ، لذلك يمكن لتلاميذ تجربة التقدم في تطوير المفاهيم التي تقع داخل أنفسهم. يصبح تلاميذ أكثر انتباهاً للدروس المقدمة ويفهموا بسهولة المواد التي ينقلها المعلم ، ويمكنهم تحسين أدائهم الأكاديمي بسبب مواقف تعليمية ممتعة.

(د) تاريخ مجيئ استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)

الخريشة (*Scrabble*) يخترعه المهندس ألفريد موسير بوتس باسم *Criss-Crosswords* الخريشة هذه اللعبة هي متممة من اللعبة *Lexiko* التي قد اخترعها، بزيادة لوح اللعبة و كيفية اللعبة مثل كلمات متقاطعة. هذه اللعبة لا تزال استخدام بنود اللعبة من اللعبة *Lexiko* المصنوعة على حصول حساب التوزيع من تردد استخدام الحروف عن كل الجمل باللغة الإنجليزية، بما في ذلك الصحف والعمل نيو تايمز. ألفريد بوتس - *Alfred Butts* - ينتاج لعبته ويقدمها الى الشركة اللعبيبة الكبيرة ولكن لا تباع.

في عام ١٩٤٨، المحامي جاميس برونوت، و هو من سكان نيوتاون، يشتري كونيتيكت الحقوق لإنتاج اللعبة *Criss-Crossword* " بالوعد أنه سيعطي إتاوة الى ألفريد بوتس، على كل وحدة مباعه. كالمالك الجديد، يغير جاميس برونوت، اسم اللعبة تكون " الخريشة (*Scrabble*)"، وهي الكلمة باللغة الإنجليزية التي تعني "الكادح النضال". لا يغير James Brunot مربع - مربع "مكافأة" في اللعبة إلا قليلا، ويبسط ترتيب اللعبة. تحولت هذه اللعبة الخريشة (*Scrabble*) من أن تباع. واحد من المشتريين هو متجر ميسي الذي ينجح أن يرفع اللعبة الخريشة (*Scrabble*) لتكون اللعبة التي يرغبون المستهلكون في شرائها.

في عام ١٩٥٣، باع Brunot الحق في إنتاج الخريشة (*Scrabble*) إلى Selchow و Righter، لأن الطاقة الإنتاجية لم تعد قادرة على تلبية الطلب. و كمثل Parker Brothers و Milton Bradley كان Selchow و Righter هما وحدان من المصانع لعبة الكبرى التي رفضت مرة واحدة لشراء لعبة الخريشة (*Scrabble*). في المملكة المتحدة، وأستراليا، كان الخريشة (*Scrabble*) متسوقا ل J.W. Spear & Sons في ١ يناير ١٩٥٥. الشركة ل J.W. Spear & Sons هي ابن الشركة من Mattle. و في عام ١٩٨٦، يبيع Selchow و Righter هذه اللعبة الى Coleco ثم يبيعه مرة أخرى الى Hasbro .

(<http://id.wikipedia.org/wiki/scrabbles>, 20-12-2018)

(هـ) كيفية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)

(١) استعد لوحة الخريشة (*Scrabble*) و قطع الحروف و القرطاس و القلم.

- ٢ (خذ للاعب سبع قطع بدون معرفة أية الأحرف المأخوذة و هلم جرا حتي يكون كل اللاعب يحمل سبع قطع من الأحرف.
- ٣ (ابدأ اللعبة باللاعب من اللاعبين يضع تركيب الحروف من علامة النجوم في اثناء اللوحة.
- ٤ (كانت الأحرف المنظمة مباشرة لحساب نقطها في القرطاس المستعدد.
- ٥ (يجوز أن يفتح القاموس
- ٦ (إذا وجدت المفردات الجديدة ثم يكتبها كل اللاعب في كتاب التلاميذ.
- 7) و أما تحديد الوقت بين ٣٠-٤٠ دقيقة.

2. حقيقة الرغبة

أ. تعريف الرغبة

كان الرغبة لغَةً هي الشعور التي تدل على أن النشاط او الدرس او الشيء مهم للشخص .(جافلين، 2004:255)

رأى *Whiterington* (1978:124)، أن الرغبة هي وعي الشخص الى الشيء او المشكلة أو الحالة التي تحتوي على ارتباط لها. المعرفة أو المعلومات عن الشخص أو الكائن بالتأكيد إلى أن هناك رغبة منه.

رأى *Winkle* (1996:188)، أن الرغبة هي التشوق إلى الموضوع المستقر، للحصول على التشوق إلى الدراسة أو اللغة المعينة، و الفرحة لتعلم المادة. وذلك في رأيه، فإن التشوق والوعي الى الموضوع المقرر فيه سيولد الرغبة و الفرح في مجال الدراسة أو المواد المعطية. قال أليسوف سابري، أن الرغبة هي التشوق إلى اهتمام و تذكر الأشياء بشكل مستمر. و يرتبط هذا الاهتمام ارتباطا وثيقا بمشاعر معينة، وخاصة مشاعر السرور. ولذلك يمكن القول إن الاهتمام هو سعيد إلى الشيء.

رأى *Crew and Crow* أن الرغبة يمكن أن يتصل قوة الحركة التي تشجع التشوق أو تشعر لجذب الناس والأشياء، والأنشطة، أو يمكن أن تكون تجربة فعالة و تحفزها على النشاط نفسه. أما الرغبة يحتوي على نفسه عنصرا من عناصر الإدراك (معرفة)، والعواطف (المشاعر)، و الموارد (المقاصد). (*Abdurohman Abror*، 1993:122).

يمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يشير إلى أن التلميذ يفضل شيء من أي شيء آخر. و يمكن أيضا أن يتجلى من خلال المشاركة في أي نشاط. التلميذ الذي لديه ميل الى الموضوع المعين فهو يميل إلى اهتمام أكبر لذلك الموضوع.

رأى برغبة والغيتو، أن الرغبة هي الإهتمام لمن يريد أن يفهم و يتعلم و يدلل على ما يهتم. الرغبة هي منبع الدعم يدعم الشخص لرغبة ما يريد إذا يجوز لها أن يختار ما شاء. (*Romayulis*، 1998:175)

رأى *Chaplin* (1981:255)، تعريف الرغبة على تصريح يفيد بأن النشاط أو العمل أو الاعتراض فإنه من المفيد أو لا المجدي للأفراد. و الرغبة صفة لمن يختار الشيء الذي يريد. وبالإضافة إلى ذلك، رأى جاكلين، أن الرغبة حالة من الدوافع التي توجه سلوك الشخص من ناحية أو هدف محدد. من هذا كله يمكن أن نلخص أن الرغبة في التعلم هي المؤثرة المستمرة في نفس الإنسان، بالحب، والجذب، والإهتمام بشيء (الإنسان، الشيء، النشاط) ليحصل على تغيير السلوك النفسي عن طريق تنفيذ الأنشطة المحيطة بتربية الثقافات و المعارف، وكذلك معرفة المواقف الوصفية التي لا تقبل التغييرات.

ب. عناصر مؤثرات للرغبة

- لا يظهر الرغبة باعتبارها واحدة من السائقين في عملية التعلم ذاتها، ولكن العديد من العناصر التي تؤدي إلى ميول التلاميذ نحو بعض الدروس يدرس بها مدرسي المواد. و أما العناصر فهي ما يلي:
- ١) تنشأ الرغبة من الوضع التعلم. أن الرغبة تنشأ من المعروف، ويمكننا أن نعرف شيئا عن طريق التعلم. لأن بالمزيد من التعلم، فالجمال أكثر دراية من الفائدة. (Singgih, 2003:6)
 - الوضع التعلم والتعليم التي ينبغي أن يجذب الانتباه و النظر في مصالح شخصية التلاميذ. تتيح لهم الفرصة لتكون مغامر أنفسهم وتتردد في المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم. تمنح لهم الحرية لبحث و لرأية و لمحاولة و لحل المشكلة نفسا و يدور المدرس بمثابة المرشد.
 - ٢) ويمكن أيضا أن الرغبة تعزز من خلال التعلم. مع زيادة المعرفة فسوف تنشأ الرغبة في حد ذاتها، و تكثف للتعريف و التعلم. ترتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بالمدعاة، والدافعة، والاستجابة العاطفية.
 - ٣) والخبرة هي عامل مهم في تشكيل الميول أيضا. ونظرا للخبرة، فمن المعروف أن كل وظيفة تتطلب جهدا لإكمالها. الرغبة التي تنشأ على أساس القدرة في بعض المجالات من شأنها تؤدي إلى المزيدة من الشركات الإنتاجية. إلى جانب الخبرة والمعرفة، وتحقيق النجاح في حدود قدراتها. رغبة التلاميذ تزيد اذا يمكن الرؤية و الخبرة أن بمساعدة مما تعلمهم ينيلون الأهداف المعينة.
 - ٤) المواد الدراسية. المواد الدراسية يمكن أن تؤثر على رغبة التلاميذ. التلاميذ لا يتعلم بالجد إذا كانت المادة الدراسية لا جاذبية له. الدرس الذي يشوق التلاميذ، سوف يكون من الأسهل الدروس ليتعلمه التلاميذ و يحفظه. (سلاميتو، 2010:57)
 - ٥) الدروس و أخلاق المدرس . والدروس تكون ذات التشوق للتلاميذ، إذا استطاعوا رؤية ومعرفة العلاقة بين الدروس مع محيطهم الواقع في الحياة. أخلاق المدرس التي يقدمها الى التلاميذ عند تدريس أيضا دورا هاما في توليد اهتمام و انتباه التلاميذ. المدرس الذي لا يفضل التلاميذ يكون له الصعوبة لحث رغبة التلاميذ و اهتمامهم. (Kurt Singer, 1987:78)
 - ٦) الأملية، دفعة كبيرة نفوذها في التعلم. الأملية هي مركز من مجموعة من الاحتياجات التي تحتاج عادة لنيل الأملية العليا، بحيث الدافع يمكن تعبئة الطاقة النفسية للتعلم. (Sumardi, 1995:254)

الأمر الذي سيؤدي إلى اهتمام التعلم عالية. التلاميذ الذين لديهم الأملية، فلهم رغبة للتعلم أكثر من الآخرين الذين ليس لديهم الأملية العليا. وسيواصل شجاعا في التعلم لنيل الأملية.

٧ (الحماسة، فإن الرغبة عالية إن معها حماسة من الداخلي والخارجي. أن الرغبة هي مجموعة من الرغبة العالية وبجانها حماسة.

كان التلميذ سيعمق العلوم و المعارف عن اللغة العربية إذا يتجه ميله الى قراءة الكتب العربية و مناقشتها و غير ذلك.

٨ (الأسرة، الآباء والأمهات هو أقرب شخص في الأسرة. ولذلك، فإن الأسرة مؤثرة جدا في اتجاه ميل التلميذ الى الدرس، كما قال عبد الرحمن أبارار "و أن ليس لكل التلاميذ في بداية الدراسة الجديدة بسبب ميولهم. بعضهم بتطور ميولهم في تلك الدراسة من المدرسين و الأصدقاء و الوالدين."

ج. أنواع الرغبة

يمكن تصنيف الميل إلى بعض الأنواع، استنادا إلى ظهور الميل وتوجيه الرغبة.

1) استنادا إلى ظهور الميل ينقسم إلى قسمين، هما:

أ. الرغبة البدائية، هي الرغبة الناجمة عن الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسمية، مثل الاحتياجات الغذائية، والشعور الجيدة أو المرحة والحرية و الأنشطة الجنسية .

ب. الرغبة الاجتماعية، هي الرغبة الناتجة من عملية التعلم، وهذه الرغبة لا تتعلق مباشرة إلى أنفسنا. على سبيل المثال، الرغبة في التعلم الشخص لديه الخبرة أن المجتمع أو البيئة سيكون حبل من الناس المتعلمين بالتربية العالية، بحيث يمكن إنشاء الرغبة الفردية للتعلم والتفوق من أجل الحصول على جائزة من البيئة.

2) استنادا إلى توجيه الرغبة ينقسم إلى قسمين، هما:

أ. الرغبة الجوهرية، هي الرغبة التي ترتبط مباشرة بالأنشطة من نفسها، و هي الرغبة الأساسية. على سبيل المثال، شخص يجري أنشطة التعلم لأنه يستمتع التعلم أو القراءة و ليس أنه يريد الحصول على الثناء أو الاعتراف.

ب. الرغبة العرضية، هي الرغبة التي ترتبط بالهدف النهائي لهذه الأنشطة، إذا تم الوصول إلى ذلك الهدف، فهناك احتمال أن الرغبة فقدان. على سبيل المثال شخص الذي درس بهدف أن يصبح فائز الفصل. (عبد الرحمن صالح، 2003:268)

د. علامات رغبة التعلم

وأما علامات رغبة التعلم (Abdul Rahman، 1989) كما يلي :

1. السلوك في تعلم اللغة العربية

2. قوة الإرادة في تعلم اللغة العربية
3. الإنجذاب على الدرس
4. دوافع و حاجات في تعلم اللغة العربية
5. حماسة في تعلم اللغة العربية
6. الإهتمام على الدرس

هـ. فوائد الرغبة في التعلم

وليام جيمس *William James* (١٩٨٠) يقول أن "رغبة التلاميذ هي العامل الأساسي الذي يحدد الدرجة الدينامية تعلم التلاميذ." (عثمان، 2010:27). الرغبة هي العامل المحرك للتلاميذ في تنفيذ الجهود المبذولة لتحقيق النجاح في التعلم. وبالتالي، فمن الواضح أن الرغبة مهمة جدا في التربية لأنها منبع القوة لتحقيق الأهداف التعليمية. (وايان، 1983:225).

3. إنجاز تعلم اللغة العربية

1) تعريف إنجاز تعلم اللغة العربية

يقال إنجاز تعلم هو علمة نجاح أو مجهودة الشخصية في درستها الذي يتلائم بوزن الدراسة التامة (Syaiful Djamarah، 2008: 26).

ثم يقول S. Nasution إنجاز تعلم هو شخص الكميل من فكر وذوق وعمل. ويقال إنجاز تعلم إذا يملأ ثلاثة علامات وهي إدراك ومؤثر وعمل. ويقال إنجاز التعلم مستوية انسانية عند التلاميذ ليقبلوا ويرذلوا ويقوموا أخبرا في عملية الدراسة. إنجاز التعلم الشخصي سواء بنجاح الدرس ومواد الدراسة الذي يكتب في تحقيق صحفي في كل درس بعد ان يجدد عملية التعليمية. ويستطيع ان يعرف إنجاز التعلم بعد إمتحان.

ثم يقول (Sunarto، 2009) عن إنجاز تعلم يسمى كفاءة حقيقية الشخصية بعد عملية التعليمية، وهي كفاءة قوية معينة توجد نزعة لوصول إلى النجاح. فكذاك يستطيع ان يشرح إنجاز تعلم هو انتاج تلاميذ بعد التعليم. وعاماً يستطيع منظورا بديهيًا الذي انطوى إصابة أو انتاج بعد ان يعمل إختبارا. وهذا الإختبار مستعمل ليغاير ناحية متأكد من تلاميذ يمثلها وعي أو فهم تطبيق الفكرة. وهكذا، فيمكن الإستنتاج بأن إنجاز تعلم اللغة العربية هو كفاءة حقيقة بالإصابة أو انتاج بعد مكوّن تعلم اللغة العربية.

المنهجية

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكمي و مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين ومدة هذا البحث في شهر فبراير 2019 حتى مارس 2019. العينات في هذا البحث هو مدرسة اللغة

العربية و التلاميذ في الفصل VIII A و VIII B 69 تلاميذا. الطريقة المستخدمة في جمع المواد هي الطريقة المقابلة (*wawancara*)، والطريقة الاستبيان (*angket*) و الطريقة الاختبارات (*test*). الطريقة الإختبارات الأدوات هو اختبار الصلاحية (*validitas*) و اختبار التوثيقية (*Reliabilitas*). وطريقة تحليل البيانات هو اختبار فروض البحث (رمز المقارنة t-test)

البحث

استناد على نتائج استنتاجات تحليل التباين وجود اختلافات في الاختبار القبلي التي بدون تستخدم إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و في الاختبار البعدي التي تستخدم إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" ثم ستستمر الباحثة في تحليل اختبار t. في أول اختبار يهدف إلى مقارنة إنجاز التعلم بين تطبيق إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة المنخفضة لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين مع إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة العالية افضل فعالية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين.

من عملية حساب الإحصاء يكتسب نتيجة الإختبار t حسابي بإستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة المنخفضة هي 3,428 و t جدول في الدرجة المهمة 5% مع 18 مجيبة هي 2,110 وبالقرار إذا t حساب (3,428) < t جدول (2,110) ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. فوسيلة إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة العالية هي 1,888 و t جدول في الدرجة المهمة 5% مع 51 مجيبة هي 2,000 وبالقرار إذا t حساب (1,888) > t جدول (2,000) ف H_0 مرفوض H_a مقبولا. إذا إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة العالية غير فعالية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م.

إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة المنخفضة t حساب (3,428) < و الرغبة الأعلى هي 1,888. إذا إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" و الرغبة المنخفضة افضل فعالية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م. الأسلوب الذي يؤدي المعلم لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" مناسب في إستراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة المنخفضة لأن هذه إستراتيجية التعلم تسهيل و فعالية لخلق تقلبات الفصول الدراسة، ويمكن أن إستراتيجية التعلم اللعبة التعليمية اللغوية توفير المزيد من الوقت في التفكير التلاميذ و مساعدة التلاميذ لترقية حفظ المفردات.

نتائج هذا البحث يدل أن استخدام استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و رغبة منخفضة افضل فعالية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م. بمعنى آخر، فإن إستراتيجية لعبة الخريشة غير فعالية لتلاميذ الذين رغبة عالية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م.

استنادًا إلى بيانات بعض الخبراء، أن فوائد استراتيجية لعبة الخريشة هي أن تكون قادرًا على تطوير قدرات تلاميذ من حيث الإدراك والحركة والمنطق والعاطفية والاجتماعية والإبداعية. تنمية إبداع تلاميذ، بالإضافة إلى تحفيز وزيادة رغبة تلاميذ ليكونوا أكثر إبداعًا في التعلم. تساعد استراتيجيات لعبة الخريشة تلاميذ على التعلم لأن تلاميذ يشاركون مباشرة في اللعبة، بحيث يواجه تلاميذ أشياء ملموسة من خلال الخبرة. يمكن أن تساعد التجربة تلاميذ بشكل مباشر في التفكير، لذلك يمكن لتلاميذ تجربة التقدم في تطوير المفاهيم التي تقع داخل أنفسهم. يصبح تلاميذ أكثر انتباهًا للدروس المقدمة ويفهموا بسهولة المواد التي ينقلها المعلم، ويمكنهم تحسين أدائهم الأكاديمي بسبب مواقف تعليمية ممتعة.

الاختتام

الخلاصة

بعد معرفة البيانات و الدراسات المحتاج لإتمام هذا البحث هو نتائج البحث أو الخلاصة. ومن المباحث التي يتناولها من الأبواب السابقة من فعالية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و رغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2019/2018م فاسخلاصها:

- 1) نتائج المواد المحسولة عن رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ 51% منخفضة و 49% عالية.
- 2) نتائج المواد المحسولة عن الإنجازات في تعلم اللغة العربية بدون إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة" لتلاميذ فصل A 8 و B 8 يعني يدل في فاصلة 20-29 على 2 التلاميذ أو 3% و فاصلة 30-39 على 6 التلاميذ أو 9% و فاصلة 40-49 على 15 التلاميذ أو 22% و فاصلة 50-59 على 17 التلاميذ أو 25% و فاصلة 60-69 على 12 التلاميذ أو 17% و فاصلة 70-79 على 9 التلاميذ أو 13% و فاصلة 80-89 على 8 التلاميذ أو 12%. نتائج المواد المحسولة عن الإنجازات في تعلم اللغة العربية استخدم إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة" لتلاميذ فصل A 8 و B 8 يعني يدل في فاصلة 24-33 على 2 التلاميذ أو 3% و فاصلة 34-43 على 6 التلاميذ أو 9% و فاصلة 44-53 على 12 التلاميذ أو 17% و فاصلة 54-63 على 21 التلاميذ أو 30% و فاصلة 64-73 على 14 التلاميذ أو 20% و فاصلة 74-83 على 8 التلاميذ أو 12% و فاصلة 84-93 على 6 التلاميذ أو 9%.

3) نتائج المواد المحسولة عن حفظ المفردات بين فصل باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة المنخفضة وفصل باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة العالية. ونتيجة الإختبار t حسابي باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة المنخفضة هي 3,428 و t جدول في الدرجة الخطأ 5% هو 2,110 إذا t حسابي $t <$ جدول لأن t حسابي (3,428) $t >$ جدول (2,110)، ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. نتائج المعاصولة عن حفظ المفردات بين فصل باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) و الرغبة العالية هي 1,888 و t جدول في الدرجة المهمة 5% مع 51 مجيبة هي 2,000 وبالقرار إذا t حساب (1,888) $t >$ جدول (2,000) ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. لذلك إستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية "استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*)" افضل فعالية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الرغبة المنخفضة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كلاتين السنة الدراسية 2018/2019م.

الاقتراح

إعتمادا علي الخلاصة السابقة فتلقي الباحثة التوصيات كما يلي:

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه يرقى حماسة المدرسين في تحديد عملية التعليم والتعلم أحصّها في مادة الدراسي وطريقة واستراتيجية ووسيلة التعليمية لترقية مادّة اللغة العربية أحصّها في ترقية إتقان المفردات.

2. للمعلم

أ) ينبغي على المعلم كالمربي أن يستعمل إستراتيجية التعليم مناسبة في حال التلاميذ ومادة لترقية إنجاز التعلم خاصة لترقية حفظ المفردات مثل إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*).

ب) ينبغي على معلم أن يهتم أسلوب التلاميذ في التعلم

ج) ينبغي على معلم أن تدفع التلاميذ في تعلم المفردات العربية لأنها أساس تعلم اللغة العربية.

3. للتلاميذ

أ) ينبغي على التلاميذ أن يتعلمون في غرض أفكارهم لتوصل إلى نتيجة التعليم جيدا كمثل استخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) لترقية حفظ المفردات.

ب) ينبغي على التلاميذ أن يرغبوا في التعليم حتى لا يصعبوا ويتكسلوا في التعليم مثل عندما يجري باستخدام إستراتيجية اللعبة التعليمية اللغوية استراتيجية لعبة الخريشة (*Scrabble*) لترقية حفظ المفردات.

المراجع

الخولي، د. محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: دار العلوم، 1982م.

الدين، أوريل بحر. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، 2011م.

حبيب، نور. دور اللغة العربية في تطور اللغة الإندونيسية. *ن و القلم مجلة عربية لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية*. 7، 2013م.

حنيفة، أمي. صعوبات تعليم عملية الترجمة الشفهية من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. *ن و القلم مجلة عربية لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية*. 9، 2015م.

شعبان عبد العطي و أحمد حسين. 2011. *المعجم الوجيز*. مصر: متبة الشروق الدولية. فرياتي، حافظة. فعالية استعمال الوسائل التعليمية على أساس المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا لتركية إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا. *ن و القلم مجلة عربية لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية*. 7، 2013م.

Abror, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.

Ainin, Muhammad, Muhammad Tohir dan Imam Asrori. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

D. Gunarsa Singgih. 2003. *Psikologi Perawatan*. Jakarta: PT. BPK. Gunung Mulia.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamruni. 2009. *Strategi dan Model – Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Muhib, Abdul Wahab. 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

.UIN Maliki Press, 2012 :Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang

Nadhif, Muhammad Fahrudin dan Burhan Yusuf Habibi. 2013. *Syamila Panduan Bahasa Arab Komprehensif*. Kendal: Al-Itqon.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumardi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Whiterington, H.C. 1978. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Aksara Baru.

Winkle, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gransindo.

Zaenal, Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).