

تأثير التفاعل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين وطريقة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية  
للفصل العاشر في كلية المعلمين الإسلامية الجبر الإسلامي سوراكرتا  
سنة 2022

**Nur Utomo Bayu Aji**  
Jajar Islamic Center Surakarta  
[nurutomobayuaji25@gmail.com](mailto:nurutomobayuaji25@gmail.com),

**Hafidah**  
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta  
[hafidah.abdullah@iain-surakarta.ac.id](mailto:hafidah.abdullah@iain-surakarta.ac.id)

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of: 1) The social interaction of students with teachers on students' Arabic learning outcomes, 2) The jigsaw learning model on students' Arabic learning outcomes 3) Students' social interactions with teachers and the jigsaw learning model on the students' Arabic learning outcomes. This research uses correlational quantitative type. The instrument used in this research is a questionnaire and the test instrument. The results showed that there was no effect between: 1) the social interaction of students and teachers on Arabic learning outcomes with  $t$  count  $1.113 < 2.060$   $t$ , meaning that there was no effect. 2) The jigsaw learning model on Arabic learning outcomes with  $t$  count  $1.311 < 2.060$   $t$  table meaning that there was no effect. 3) Students' social interaction with teachers and jigsaw learning model on Arabic learning outcomes with  $F$  count  $1.312 < 3.39$   $F$  table meaning that there was no effect.*

**Keywords:** *social interaction, jigsaw learning, and learning outcomes*

## المقدمة

للتعليم دور مهم في تقدم وحضارة الأمة، لأن التعليم من الأصول التي تمتلكها الأمة ، إلى جانب أن التعليم هو توفير حياة الإنسان المعيشية اليوم وفي المستقبل، والتأثير القوي للتعليم على الاستقرار في جميع مناحي الحياة.

التعليم يعتبر من المؤشرات الرئيسية لمعرفة شخصية الأمة وهو من الأمور الأساسية التي يجب نقلها. يتم أخذ العديد من الفوائد من التعليم من أجل بقائها. يتحمل التعليم مسؤولية تطوير شخصية الأمة وتغيير السلوك لأن إحدى مهام التعليم هي نقل القيم النبيلة للأمة وأجدادها.

التعليم هو في الواقع عملية تفاعل بين المعلم وطلابه ، بهدف تحقيق أهداف عملية التعليم المستمر في بيئة معينة. التعليم نشاط يحتوي على جوانب مختلفة بما في ذلك المعرفة والقيم والمواقف والمهارات. تنص المادة 1 من قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني على ما يلي:

"التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم ، والمجتمع ، والأمة ، الدولة".

وهذا يوضح أن وظيفة التعليم هي شكل من أشكال الجهد في تحقيق قدرة الطلاب على أن يكونوا أكفاء في مختلف القيم والمهارات والمواقف والمفكرين. يبدأ نجاح التعليم من كيفية قدرة الشخص على تطبيق كفاءاته وكيف يمكن استخدام هذه الكفاءات من قبل المجتمع المحيط (سيف الله ، 2012). يقال إن التعليم الناجح يمكن أن يتأثر أيضًا بالمستوى الفكري لكل فرد.

من المؤكد أن المستوى الفكري أو الذكاء لكل فرد ليس هو نفسه لأن قدرة كل فرد تختلف أيضًا في كيفية قدرته على معرفة وفهم الشعور وقادره على التنبؤ برغبة الآخرين حتى يتمكن من الاستجابة بشكل صحيح. القدرة على الفهم والتنبؤ بالمشاعر والمزاج ونوايا ورغبات الآخرين ثم الاستجابة لها بشكل مناسب. بحيث من خلال هذا الذكاء من المتوقع أن تكون قادرة على تنمية روح القيادة وبناء علاقات وثيقة مع المجتمع المحيط. يعتبر مستوى الذكاء أكثر من مهم ، ولكنه أيضًا أساس رفاهية كل فرد في حياته في المجتمع. لذلك ، مع تمتع كل فرد بمستوى عالٍ من الذكاء ، من المتوقع أن يكون له تأثير إيجابي في إقامة علاقات جيدة مع الآخرين وإعطاء تأثير جيد في عملية التدريس وأنشطة التعلم.

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على العملية التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية. واحد منهم هو المعلم الذي هو العامل الرئيسي في استمرارية عملية التعلم. لأنه المكون الرئيسي والعامل المحدد الذي يلعب دورًا مهمًا في التدريس. بحيث يتأثر نجاح أنشطة التدريس والتعلم بشدة بدور المعلم في توصيل المواد التعليمية للطلاب من خلال عملية التواصل التفاعلي. بدءًا من عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب ، سيؤثر هذا بشكل كبير على النجاح المستقبلي للمدرسين في تقديم المواد ، كما يؤثر أيضًا على نجاح الطلاب في استيعاب المعلومات من المواد التعليمية التي يتلقونها.

من المؤكد أن المعلم ككائن اجتماعي لديه علاقة تفاعل اجتماعي لا يمكن فصلها عن الأفراد الآخرين. لذلك ، عند الاتصال بالأنشطة التعليمية ، يمكن أن تؤثر علاقة التفاعل هذه بل ويمكن أن تكون قادرة على تغيير حالة سلوك الطالب وتحسينها ليكون أفضل من ذي قبل. يتماشى هذا مع المعلومات التي نقلتها، والتي تفيد بأن علاقة الاتصال بين الطلاب والمعلمين يمكن القول إنها جيدة إذا كان هناك اتصال وتواصل

اجتماعي أثناء التعلم. من بينها عندما يعطي المعلم تحيات في شكل تحيات قبل بدء التعلم مباشرة ، ومدح الطلاب في شكل تصفيق ، ويعبر عن السعادة.

الأساس الرئيسي للتعليم هو عملية التفاعل التي تحدث بين المعلم وطلابه. تتمثل إحدى وظائف التعليم في مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم. يتم تطوير الإمكانيات في اتجاه أفضل وهي مفيدة لنفسه والمجتمع المحيط. في حين أن المعلم له دور يتضمن أكبر قدر ممكن من التطوير أكثر مما تم إدراكه من الوضع الحالي. أثناء عملية التفاعل في عملية التعلم ، يمكن للطلاب تطوير أنفسهم وتدريبهم على إيجاد حلول للمشكلات التي تحدث دون الحاجة إلى تدريب المدرس دائمًا، نظرًا لأن الكفاءات بين الطلاب ليست متماثلة تمامًا ، فلا يمكن إطلاق سراح جميع الطلاب للبحث عن إمكاناتهم واكتشافها وتطويرها. ومع ذلك ، هناك أيضًا طلاب لا يزالون بحاجة إلى المساعدة والتوجيه من المعلمين ، في هذه الحالة المعلمين.

يجب أن يكون لدى المعلمين فهم تفصيلي لكيفية وضع الطلاب من مختلف الجوانب الشخصية بما في ذلك الإمكانيات والكفاءة والشخصية ونقاط القوة والضعف. على أساس هذا الفهم ، سيحدد المعلم بوعي اتجاه الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، سيتمكن المعلمون من إعداد المواد التعليمية واختيار طرق التدريس وكيفية تقييم قدرات الطلاب بشكل صحيح. من ناحية أخرى ، يُخشى أن يؤدي فقدان وعي المعلم إلى عدم الدقة في اختيار وتنفيذ الإجراءات في التعليم.

في غضون ذلك، أن دور التعليم مهم جدا في تنمية الموارد البشرية. في التعليم ستكون هناك عملية تعليم وتعلم من خلال التفاعل. سيحدث التفاعل إذا كان هناك طرفان نشطان في نقل النية إلى المتصل ، في هذه الحالة الطلاب. ويحتاج المتصل أو المعلم إلى وسائل الإعلام حتى يتمكن الطلاب من تلقي معنى الرسالة

المنقولة بشكل صحيح وسليم وكامل. في هذه الحالة ، فإن نشاط التفاعل الذي يسمح بحدوثه هو عملية التعلم في الفصل.

من بين الجهود التي يبذلها المعلم للتأثير على الطلاب وتغييرهم من عدم الفهم إلى الفهم ، ومن الأشياء غير الماهرة إلى المهارة ، من خلال عملية التدريس. لذلك ، سيتم تحديد نجاح الطلاب إلى حد كبير من خلال كيفية تدريس المعلم والاستراتيجيات المستخدمة والتفاعل النشط بين الطلاب ومعلميهم. من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم وفهم المواد التعليمية مما نقله المعلم.

يقول أفندي أنه خلال أنشطة التعلم في الفصل ، سيكون هناك اتصال متبادل ثنائي الاتجاه بين المعلم والمستمعين ، في هذه الحالة الطلاب. سيتمكن الطالب من تنفيذ مهام التعلم الخاصة به بشكل جيد وسيتمكن المعلم من التدريس وتعليم الطلاب بنجاح وتوجيههم وفقاً لما تم التخطيط له ، أي من خلال إقامة اتصال واضح بين الطلاب والمعلمين. هذا ضروري لتحقيق تفاعلات تعليمية جيدة في عملية التعلم ، أحدها هو تعلم اللغة.

تحتل اللغة مكانة بارزة في النمو الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب وأيضاً كمحرك للنجاح في متابعة جميع مجالات البحث. تعمل اللغة كوسيط في التفاعل من خلال التواصل بين الأفراد وبين البلدان التي تهدف إلى إيصال غرض معين. من خلال اللغة ، من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر ، والمشاركة في دور الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. مطلوب إتقان مجموعة متنوعة من اللغات الأجنبية في فترة اليوم.

اللغة هي أداة تستخدم للتفاعلات التواصلية والتي ستكون بالتأكيد مرتبطة ارتباطاً وثيقاً في عملية التعلم بالاستراتيجيات والتقنيات والنماذج المستخدمة لتحقيق أهداف تدريس اللغة. في المرحلة الثانوية ، بشكل

عام ، يكون للغات الأجنبية الهدف الرئيسي حيث من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية ، بما في ذلك مهارات الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث. كل من هذه المهارات اللغوية لها غرضها الخاص ، لذلك يجب أن تدعمها عوامل مختلفة. تشمل هذه العوامل جودة كفاءة المعلم ، ومواد التدريس ، ووسائل التدريس ، والبنية التحتية ، وبيئة التعلم ، وتحفيز الطلاب ، ونوع التقييم المستخدم ، وما إلى ذلك بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة التدريس المستخدمة لا تقل أهمية لأن هذا سيكون أحد عوامل نجاح تعلم اللغة. ما إذا كان المعلم يختار طرق التدريس ويطبّقها أم لا سيؤثر على جو الفصل الدراسي والنجاح في التدريس. إذا كان المعلم قادرًا على اختيار طريقة وإتقانها في تقديم المواد في الفصل ، فمن المحتمل أن أهداف التعلم يمكن تحقيقها مع النتائج المتلى.

تختلف طرق تدريس اللغة عن بعضها البعض بسبب نظريات اللغة المختلفة وأنواع وأنواع الأوصاف اللغوية. تم العثور على العديد من أساليب تعلم اللغة مع مزايا وعيوب مختلفة ، سواء الأساليب الكلاسيكية والمعاصرة. يمكن أن تكون الطريقة موجودة كطريقة جديدة بسبب عدم الرضا عن طريقة التدريس الحالية. في عملية تعلم اللغة العربية ، تكون طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم ضرورية في إيصال المواد ، وهذا يعتبر مهمًا لأنه قادر على إعطاء المزيد من التأثير للطلاب بحيث يكونون أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل والطلاب بسهولة قبول المواد التي قدمها المعلم. إذا لم يكن المعلم قادرًا على إتقان طرق التدريس جيدًا ، فسيواجه الطلاب صعوبة في قبول وفهم مادة اللغة العربية.

ستتأثر نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل كبير بعدة عوامل بما في ذلك كيفية تفاعل الطالب مع المعلم واستخدام أساليب التعلم من قبل المعلم في تقديم الموضوع للطلاب. قد يفشل الطلاب الذين نادراً ما يترددون في التواصل مع المعلمين في عملية التعلم في عملية التقاط واستيعاب الموضوع. إن المعلم الماهر والدقيق

في اختيار طرق التدريس والقادر على تطبيقها في عملية التعلم سيعزز حماس الطلاب في المشاركة في عملية التعلم وسيقتضي على الانطباع الممل لدى الطلاب عند تقديم الموضوع.

### منهجية البحث

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. هذا البحث هو بحث كمي لأن البيانات التي تم جمعها تكون في شكل أرقام، الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمي مع نوع الانحدار المتعدد بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين تفاعلات الطلاب الاجتماعية مع المعلمين ونماذج التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في كلية المعلمين الإسلامية مركز الحجر الإسلامي سوراكارتا سنة 2022. هذه الدراسة الكمية باستخدام خطوات منهجية وموجهة وفيها باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وموثوقة حقاً.

### المباحثة

تأثير للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين على نتائج تعلم اللغة العربية

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37,685	12,808		2,942	,007
	INTERAKSI SOSIAL	,277	,249	,213	1,113	,276

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

معامل الانحدار لمتغير التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب هو 0.277 ، مما يعني أن التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب ليس له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم. بناءً على الجدول ، نعلم أيضًا أن اختبار  $t$  يستخدم لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على التابع. يقال أن هناك تأثيرًا إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  أو أن عدد  $t$  هو  $1.113 < 2.060 > t$  جدول. بناءً على نتائج حسابات  $t$ -test ، تم الحصول على نتائج  $t$  عدد بقيمة معنوية  $0.276 < 0.05$  ، مما يعني أن استخدام التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب ليس له أي تأثير إيجابي وغير معنوي على التحصيل التعليمي.

#### تأثير لطريقة التعلم *Jigsaw* على نتائج تعلم اللغة العربية

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	
	B	Std. Error				
1	(Constant)	39,254	9,730		4,034	,000
	MODEL PEMBELAJARAN	,252	,192	,249	1,311	,201

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

معامل الانحدار لمتغير نموذج التعلم (*jigsaw*) 0.252 يعني أنه ليس له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. إذا كانت الكفاءة المهنية عالية ، سيزداد أداء المعلم أيضًا. من نتائج حساب  $t$ -test ، تأثير الكفاءة المهنية على أداء المعلم ، نتائج عدد  $t$   $1.311 < 2.060 >$  بحجم يعني أن نموذج التعلم *Jigsaw* ليس له أي تأثير وهو مهم على نتائج تعلم الطلاب. تثبت نتائج هذه الدراسة أنه لا يوجد تأثير لنموذج التعلم المقطعي على مخرجات التعلم.

#### تأثير التفاعل الاجتماعي للطلاب وطريقة التعلم *Jigsaw* على نتائج تعلم الطلاب

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	248,044	2	124,022	1,312	,287 <sup>b</sup>
	Residual	2362,670	25	94,507		
	Total	2610,714	27			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), MODEL PEMBELAJARAN, INTERAKSI SOSIAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,366	15,006		1,890	,070
	INTERAKSI SOSIAL	,238	,249	,183	,954	,349
	MODEL PEMBELAJARAN	,227	,194	,225	1,170	,253

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

تظهر نتائج الاختبار مع الإحصائيات قيمة F المحسوبة البالغة 1.312. هذا يعني أنه لا يوجد تأثير

كبير مشترك بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. وبالتالي ، فإن نتائج هذه الدراسة توضح أن التفاعل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين ونماذج التعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الاختبار أعلاه ، من المعروف أن قيمة الجدول F ل  $df1 = 2$  و  $df2 = 25$  عند

مستوى أهمية 0.05 هي 3.39. من نتائج اختبار التحليل في الجدول أعلاه ، يتضح أن قيمة F المحسوبة هي

$1.312 < 3.39 >$  جدول F وقيمة المعنوية  $0.287 < 0.005$  ، وبالتالي لا يوجد تأثير إيجابي بين تفاعلات

الطلاب الاجتماعية مع المعلمين والتعلم. نموذجًا معًا على نتائج تعلم الطلاب.

### الخلاصة

تأثير التفاعلات الاجتماعية للطلاب على نتائج التعلم تم الحصول عليها أهمية  $0.05 < 0.276$  و عدد  $1.113 >$  الجدول  $2.060$ . لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير للتفاعل الاجتماعي للطلاب على نتائج تعلم الطلاب ، مما يعني رفض  $H_1$ .

، تأثير نموذج التعلم على نتائج التعلم تم الحصول عليها أهمية  $0.05 < 0.201$  و عدد  $1.311 >$  الجدول  $2.060$ . لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير لنموذج التعلم على نتائج تعلم الطلاب ، مما يعني رفض  $H_2$ .

قيمة  $F$  المحسوبة هي  $1.312 > 3.39$  جدول  $F$  وقيمة المعنوية  $0.005 < 0.287$  ، وبالتالي لا يوجد تأثير إيجابي بين تفاعلات الطلاب الاجتماعية مع المعلمين والتعلم *Jigsaw* معًا على نتائج تعلم الطلاب.

### المراجع

- Multazam, A. (2015). *Pengaruh interaksi sosial guru dan siswa dalam pembelajaran terhadap akhlak siswa SMP Islam Ngebruk Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rosana, L. N. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*
- Rusdiana, Y. S. dan. (2015). *Pendidikan Multikultural*. CV. Pustaka Setia.

- Rusman. (2011). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT.Raja Grafindo Persada.
- Saefullah, U. (2012). Psikologi Perkembangan dan Pendidikan. CV. Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Kencana.
- Sardiman. (2007). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Raja Grafindo Persada.
- Slavin. (2008). Cooperative Learning: Teori Riset, dan Praktik. Terjemahan oleh Narulita Yusron. Nasa Media.
- Soyomukti, N. (2008). Pendidikan Berspektif Globalsasi. Ar Ruzz Media.
- Sudijono, A. (2007). Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2007. PT.Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. ALFABETA.
- Sukmadinata, N. S. (2007). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. PT Remaja Rosydakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Remaja Rosdarkarya.
- Taniredja, et. A. (2011). Model-model pembelajaran Inovatif, (Bandung:

Alfabeta, 2011),. Alfabeta.