

إدخال نتائج الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية

Cahya Edi Setyawan, Syaifullah
cahya.edi24@gmail.com, syaifullah@iain-surakarta.co.id
STAI Masjid Syuhada, UIN Raden Mas Said Surakarta

Abstrak

Trend moderasi beragama tidak asing lagi di kalangan akademisi. Balai Penelitian dan Pengembangan Agama pada Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2021 menjadikan trending istilah moderasi beragama dibumikan dan digaungkan di Indonesia. Penanaman karakter akhlak mulia melalui pembiasaan dalam pembelajaran di era abad 21 ini menjadi obyek penting. Kementerian Agama Republik Indonesia melalui Dirjen Kurikulum telah merumuskan program pendidikan akhlak mulai dengan target utama mewujudkan generasi Islam yang moderat di lembaga pendidikan keagamaan khususnya di madrasah. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab pada Madrasah. Dengan adanya hal ini, lalu bagaimana gambaran insersi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah? Penulis ingin memberikan informasi terkait hal ini. Penelitian ini adalah penelitian studi Pustaka untuk mengulang Kembali informasi dengan menelusuri artikel-artikel terkait dengan moderasi beragama pada pembelajaran bahasa Arab. Adapun Teknik pengumpulan datanya adalah dokumentasi dari artikel terkait. Dari hasil penelusuran dan telaah dapat disimpulkan bahwa insersi nilai-nilai moderasi pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah dilakukan dengan menanamkannya pada pembelajaran bahasa Arab meliputi: 1) insersi nilai moderasi beragama pada kurikulum bahasa Arab, 2) insersi nilai moderasi beragama pada pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis kearifan local, 3) insersi nilai moderasi beragama pada model pembelajaran bahasa arab abad 21.

Kata kunci : Moderasi beragama, pembelajaran Bahasa Arab

ملخص

اتجاه الاعتدال الديني مألوف بين الأكاديميين. جعل مركز البحوث الدينية والتنمية في وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢١ من ترسيخ مصطلح الاعتدال الديني وتردد صداه في إندونيسيا. زراعة الشخصية الأخلاقية النبيلة من خلال التعود على التعلم في عصر القرن ٢١ هو كائن مهم . وقد وضعت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، من خلال المدير العام للمناهج الدراسية، برنامجاً للتربية الأخلاقية يبدأ بالهدف الرئيسي المتمثل في تحقيق جيل معتدل من الإسلام في المؤسسات التعليمية الدينية، ولا سيما في المدارس. قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية بالمدسة. مع هذا، ما هي صورة إدراج قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في المدارس؟ ويود صاحب البلاغ أن يقدم معلومات تتعلق بذلك. هذا البحث هو بحث دراسة أدبية لتكرار المعلومات من خلال البحث عن مقالات تتعلق بالاعتدال الديني

في تعلم اللغة العربية. تقنية جمع البيانات هي وثائق من المقالات ذات الصلة. ويمكن الاستنتاج من نتائج البحث والدراسة أن إدراج قيم الاعتدال في تعلم اللغة العربية في المدارس يتم من خلال غرسها في تعلم اللغة العربية ومنها: (١) إدخال نتائج الاعتدال الديني في المناهج العربية، (٢) إدخال نتائج الاعتدال الديني في تطوير المواد التعليمية العربية القائمة على الحكمة المحلية، (٣) إدخال نتائج الاعتدال الديني في نموذج تعلم اللغة العربية في القرن ٢١.

الكلمات المفتاحية : الاعتدال الديني, تعليم اللغة العربية

مقدمة

اليوم، مصطلح الاعتدال الديني مألوف للأكاديميين. قدم مركز البحوث الدينية والتنمية في وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢١ مصطلح الاعتدال الديني في إندونيسيا. الاعتدال الديني هو طريقة معتدلة للنظر إلى الدين، أي فهم وممارسة التعاليم الدينية بطريقة غير متطرفة. كل من اليمين المتطرف (فهم جامد للدين) واليسار المتطرف (فهم ليبرالي للدين). الغرض من هذا البرنامج هو غرس وفهم المسلمين أن الإسلام دين معتدل أو باللغة العربية يطلق عليه "التوسطية". وتماشيا مع هذا، يطلق على المسلمين في القرآن اسم "الأمة الوسطية" (الوسط، العادل، الاختيار). لذلك يجب أن يستند المسلمون باسم "الأمة الوسطية" إلى السياسات التي تعمل حاليا على حل الأشياء التي تحدث في وسط المجتمع. في الحديث ذكر أن أفضل شيء هو الوسط (Ahmad Fauzi, 2018).

زراعة الشخصية الأخلاقية النبيلة من خلال التعود على التعليم في عصر القرن ٢١ هو كائن مهم. قامت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا من خلال المدير العام للمناهج بصياغة برنامج للتربية الأخلاقية يبدأ بالهدف الرئيسي المتمثل في تحقيق جيل معتدل من الإسلام في المؤسسات التعليمية الدينية، وخاصة في المدارس الدينية. إن التربية الأخلاقية النبيلة لا توجه فقط نحو تكوين شخص نبيل، بل تدرك أهمية الحياة الوطنية وحياة الدولة التي توجد فيها التعددية، والقادرة على تنسيق التفكير الشامل والمعتدل لتحقيق السلام في حياة الأمة والدولة، وبناء حضارة تتقدم (Zain, 1995).

يتم إدخال نتائج الاعتدال الديني في عملية التعليم والتعلم من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي. تقوم وزارة الدين من خلال قسم مدير عام التربية المدرسية بغرس التعليم العالي قيم الوسطية

الدينية من خلال محتوى الاعتدال الديني في المناهج الدراسية كما ورد في قرار وزيرة الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية بالمدارس. في بيئة التعليم العالي ، يتم إدراج محتوى الاعتدال الديني في المناهج الدراسية القائمة على KKNi، ومنهج Merdeka وعملية التعليم الخاص به. إذن ما هو شكل وعملية إدخال نتائج الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية؟ سيتم مناقشة هذا في هذه المقالة.

مفهوم الاعتدال الديني

في المصطلحات، كلمة وساطية مأخوذة من كلمة "الوسطية" في اللغة العربية. تحتوي هذه الكلمة حرفياً على معنى "الوسط"، المكان الذي يقع في نقطة الوسط بين جانبيين من نفس المسافة. معادلة كلمة "الوسطية" في اللغة الإنجليزية هي الاعتدال، باعتبارها كلمة أصل الاعتدال التي تم استيعابها من قبل الإندونيسية (Kementerian Agama, 2019:15-17). ابن فارس في كتابه معجم مقاييس اللغة، يفسره بشيء في الوسط، عادل، جيد، ومتوازن. في اللغة الشائعة المستخدمة في حياتنا اليوم، غالباً ما تترجم الوسطية إلى مصطلحات معتدلة أو محايدة في كل شيء. مصطلحات الوسط في شكل طبيعة المصيبة تقرأ وسيط ثم تدين من قبل الإندونيسيين أي الشخص الذي يتوسط في مباراة بين معسكرين أو مجموعتين في مباراة. يرتبط مصطلح الاعتدال بالدين والمواقف في الدين، وبالتالي يصبح الاعتدال الديني الذي يعني "الموقف للحد من العنف، أو تجنب التطرف في الممارسة الدينية" (Salminawati, 2022).

وبالإشارة إلى الآية الواردة في سورة البقرة ١٤٣، من المفهوم أن الإسلام قد أعطى مجموعة من قواعد الوحي التي هي وسطا (معتدلة) أو متوسطة الأجل، أي أنها ليست مفرطة ولا مقللة من شأنها. بالإضافة إلى هذه الآيات، هناك العديد من الآيات والأحاديث التي تأمرنا بأن نكون متدينين باعتدال. على سبيل المثال، فإن كلام النبي محمد شلال الله العلي وسلام "يا رجل، ابتعد عنك كثيراً (تجاوز الحدود) في الدين! لأن في الواقع (الشيء) الذي يدمر الناس أمامك هو بسبب موقف مفرط في الدين الحديث المروي لابن ماجه. من الواضح أن هذا الحديث يأمرنا بعدم الإفراط في الدين، وبعبارة أخرى يجب أن نكون متدينين وفقاً لما أقامه الله تعالى في كتابه وفي سنة رسوله الجيد (Muhammad Jundi, 2021).

الاعتدال الديني يجسد الإسلام كدين رحمة للكون. حيث يجب أن تكون تعاليم الإسلام رحمة أينما كانت، سواء لنفسه، أو للأسرة، أو للطبيعة الطبيعية، أو النباتية، أو الحيوانية، أو للبيئة، أو على المستويات المحلية، أو الوطنية، أو العالمية. وهكذا يصبح خير أمة متفوقا واستبقوا في الخيرات. ومن المأمول فيه أن تكون هناك حضارة عالية، وثقافة عالية، وأمن، وتسامح، ونبذ، وبغير عنف، ومجاملة، وسلام، وتعايش، وتعاون في التنوع، وإعطاء البركات والفوائد، والعدالة، والتقدم، والازدهار الداخلي، وسعادة الجسدية والروحية.

مؤشرات الاعتدال الديني بشكل عام هي التوسط (Pertengahan)، التسامح (Toleran)، التوازن (Seimbang)، الاعتدال (Konsisten, tegas, berlaku adil). بالإضافة إلى ذلك، مؤشرات المشاورة (Musyawarah)، والمساواة (Egaliter)، والإصلاح (Reformasi)، والولوية (Prioritas) و"التشاور والإبتكار" (Dinamis-Inovativ)، والتحضر (Berkeadaban). يتم تجميع هذه النتائج الأخلاقية النبيلة في ١١ نقطة يشار إليها فيما يلي باسم القيم الإسلامية الوسطية (Suprpto, 2020).
يتم تنفيذ استراتيجية تعزيز الاعتدال الديني من خلال دمج العلم، أي دمج العلم العام مع العلم الديني أو العكس دمج العلوم الدينية مع العلوم العامة مثل العلوم العامة حول الحكمة المحلية والجنسية والعالم العالمي وما إلى ذلك. تجنب التطرف النصي الجامد بشكل مفرط، والتطرف السياقي الذي هو مرن للغاية. هناك حاجة إلى توجيهين في آن واحد في دراسة الإسلام، وهما: (١) دراسة الإسلام لمعرفة كيفية الدين بشكل صحيح. (٢) دراسة الإسلام كمعرفة لتشكيل سلوك ديني ملتزم ومخلص ومليء بالتفاني، وفي الوقت نفسه قادر على وضع نفسه كمتعلم وباحث ومراقب ناقد في تنفيذ وتطوير مفهوم الاعتدال الديني في الحياة اليومية.

إن تطور الاعتدال الديني له أسباب قانونية كما هو منصوص عليه في المادة ٢٩ من دستور الحرية الدينية لعام ١٩٤٥. وبشكل أكثر تحديداً، يعد الاعتدال الديني أيضاً أحد القضايا الاستراتيجية للأمة المدرجة في اللائحة الرئاسية رقم ١٨ لعام ٢٠٢٠ بشأن خطة التنمية الوطنية متوسطة الأجل (RPJMN) للفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٤ والتي تعد الأساس لتنفيذ تخطيط التنمية الوطنية. إن تعزيز "الاعتدال

الديني" هو في حد ذاته جزء من جدول الأعمال الكبير للأمم، وليس فقط جدول أعمال وزارة الشؤون الدينية.

ثم تابعت جميع الوزارات أو المؤسسات ولاية إندونيسيا ، بما في ذلك وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. تؤكد لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ١٨ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الخطة الاستراتيجية لوزارة الشؤون الدينية للفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٤، على أن الاعتدال الديني أولوية قصوى يجب أن تلون جميع خطوات وتحركات برامج المؤسسات بتوجيه من وزارة الشؤون الدينية. أصدرت المديرية العامة للتربية الإسلامية (Dirjen Pendis) بموجب مرسوم المدير العام رقم ٧٢٧٢ لعام ٢٠١٩ مبادئ توجيهية لتنفيذ الاعتدال الديني في التربية الإسلامية. كما قامت المديرية العامة للبنديس بتجميع وحدات تعليمية تشغيلية للاعتدال الديني.

جوهر الوسطية الدينية في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤

نشرت وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠١٩ كتاب الاعتدال الديني. يحتوي الكتاب على: الاعتدال الديني المفاهيمي. التجارب التجريبية للاعتدال الديني؛ واستراتيجيات تعزيز وتنفيذ الاعتدال الديني. وفي القسم المفاهيمي من الاعتدال الديني، هناك أربعة مؤشرات للاعتدال الديني، وهي: (١) الالتزام الوطني؛ و (٢) الالتزام الديني؛ و (٣) الاعتدال الديني؛ و (٤) الالتزام الديني؛ و (٥) الالتزام الديني؛ و (٦) الالتزام الديني؛ و (٧) الالتزام الديني؛ و (٨) التسامح؛ و (٩) اللاعنف؛ و (١٠) التكيف مع الثقافة المحلية (Kementrian Agama, 2019: 43).

للاطلاع على الاعتدال الديني ومؤشراته، يمكنك أيضا الرجوع إلى كتاب بعنوان "الاعتدال الديني القائم على القيم الإسلامية". تم نشر الكتاب من قبل المديرية العامة ل Dirjen Pendis في يونيو ٢٠٢١. الكتاب مخصص للمعلمين لفهم معنى الاعتدال الديني. يذكر في الكتاب أن هناك تسع نتائج للاعتدال أو الوسطية، وهي: منتصف الوسط (Tawashuth)، عمودي (Itidal)، التسامح (Toleransi)، التداول (Musyawarah)، الإصلاح (Reformasi)، القدوة (Kepeloporan)،

المواطنة/حب الوطن (Cinta tanah air)، اللاعنف (Anti kekerasan)، والاعتبار و العرف (Ramah)
(budaya).

أصدرت وزارة الأديان رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهاج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية بالمدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تم نشر KMA 184 لعام ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة. من هذا المنهج، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن فهمهم الديني في العيش معا وهو متعدد الثقافات والأعراق والأديان متعددة الفهم وتعقيد الحياة بطريقة مسؤولة ومتسامحة ومعتدلة في إطار الأمة والدولة الإندونيسية القائمة على بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

تم نشر KMA 184 لعام ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة لتشجيع وتوفير قواعد حول كيفية الابتكار في تنفيذ المناهج الدراسية وتوفير مظلة قانونية في تطوير خصوصيات المدرسة، وتطوير تعزيز الشخصية، وتعليم مكافحة الفساد وتطوير الاعتدال الديني في المدارس. كما أوضح KMA 183 لعام ٢٠١٩، يهدف الغرض من تطوير المناهج العربية إلى إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من المصادر الأصيلة التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر حتى مصدر المنشأ، وهي القرآن والحديث.

بشكل عام، لا تزال KMA المنشورة سابقا ، وهي KMA 165 لعام ٢٠١٤ و KMA 183 لعام ٢٠١٩، هي نفسها التي تشمل حديث القرآن، والعقيدة والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية (SKI)، والعربية. ومع ذلك، فإن الفرق هو أن هناك تحسنا في جوهر الموضوع لأنه يتكيف مع تطور حياة القرن ٢١ اليوم.

إدخال الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية

مصطلح الإدخال له معنى الاستيعاب، الإدجال والتضمين. في هذه الحالة، يتم الجمع بين نتائج الاعتدال الديني في التعليم لتزويد الطلاب بفهم لهذه النتائج من أجل التشكيل المواقف وسلوكيات

الطلاب. من المتوقع ألا تكون نتائج الاعتدال الديني مفهوما لدى الطلاب فحسب، بل تتحقق أيضا في مواقف وسلوكيات الممارسة الحقيقية. لذلك، فإن غرس نتائج الاعتدال الديني لا يتم تدريسه نظريا فقط في منهج منفصل، بل يتم دمجها في كل النشاط التعليمي في جميع المواد بما في ذلك المواد العربية. إن إدخال الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية يتم من خلال تبني القيم المتجسدة في مؤشرات الاعتدال الديني. وهذه المؤشرات ضمنية في تعلم اللغة العربية، والتي تشمل إعداد معايير كفاءة الخريجين في تعلم اللغة العربية، وفي تطوير المواد التعليمية، وفي استخدام نماذج التعلم. هو كما يلي:

١. الإدخال في المناهج العربية

بالنظر إلى المنهج الذي لا يزال قيد الاستخدام اليوم هو منهج ٢٠١٣، في الواقع في المناهج الدراسية هناك قيم الاعتدال الديني التي يتم اعتمادها لاستخدامها كعملية وموضوع للتعلم. مؤشرات التسامح وحب الوطن والمداومات ومنتصف الموقف جزء لا يتجزأ من معايير الكفاءة للخريجين، وعملية التعلم، والمواد التعليمية، ومناهجهم وأساليبهم في التعليم. هذه المؤشرات مضمنة في كل معيار من معايير الكفاءة ويتم توضيحها مع الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية.

٢. الإدخال في المواد التعليمية

تم تطوير المواد التعليمية التعليمية أيضا من خلال تبني الحكمة المحلية ليس فقط على أساس الثقافة العربية. حاليا، كانت هناك العديد من التطورات في المواد التعليمية القائمة على الحكمة المحلية. وهذا يعني أن مؤشرات الاعتدال الديني، أي التسامح والتعاون وحب الوطن مغروسة في المواد التعليمية العربية.

٣. الإدخال في نموذج التعليم العربي

نمط تكامل النتائج الوسطية مع نموذج التعليم العربي موصوف على النحو التالي:

أ. الأول: دمج نتائج الوسطية مع التعليم الاستكشافي. في هذا النموذج، يمكن تفسير نتائج الوسطية من أنشطة الطلاب على النحو التالي: بعد حصول المتعلمين على حافز أو تصوير للظواهر المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها، يحدد الطلاب المشكلات (بيانات المشكلات).

وتستخدم المعلومات المتعلقة بهذه الظاهرة لتحديد أكبر عدد ممكن من المشاكل. بعد ذلك يجب على المتعلم اختيار واحدة من المشاكل الهامة والممكنة لحلها. في هذه المرحلة، يتم تدريب الطلاب على امتلاك القدرة على التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال بالإضافة إلى موقف العلوية، أي مبدأ اختيار أولوية المشكلة المراد حلها. مرحلة جمع البيانات (جمع البيانات)، معالجة البيانات (معالجة البيانات) والتحقق من البيانات (التحقق)، توفير فرصة للمعلمين لاستيعاب نتائج الإعتدال، أي موقف مستقيم وحازم ومتناسب حتى يتمكنوا من أن يكونوا صادقين وعادلين ومليئين بالمسؤولية. إن موقف الاعتدال مهم جدا للعلماء لأن التلاعب بالبيانات سيؤدي إلى تلف والتوصل إلى استنتاجات خاطئة.

سيقوم نموذج التعليم الاستكشافي الذي يتم تنفيذه في مجموعات بتدريب الطلاب على اتخاذ موقف الشورى، وهو موقف من إعطاء الأولوية للمداورات. يمكن للمعلمين تسهيل مشاركة الطلاب للآراء ووجهات النظر واستكمال بعضهم البعض في محاولة لاستخلاص النتائج أو حل المشكلات. وبالنظر إلى أن حجم تحقيق أهداف التعليم هو المتعلم، يجب أن يستند كل جهد لإيجاد نهج تعليمية بديلة إلى اهتمامات المشاركين في التعلم. وبعبارة أخرى، ينبغي أن يعكس النهج البديل جهدا لإيجاد بدائل لصالح المتعلمين لتسهيل تحقيق أهداف التعليم.

ب. ثانيا: إن دمج نتائج الواسطية مع التعلم الاستقصائي يشبه التعلم الاستكشافي لأن بناء جملة هذين النموذجين له أوجه تشابه. إن نتائج الإسلامية الواسطية الرئيسية التي يمكن استيعابها هي الموقف العلوي، وهو مبدأ اختيار أولوية المشكلة المراد حلها، وموقف المد والجزر، أي الصدق والتناسب في جمع البيانات، وموقف الشورى، وهو دعم المداورات في صنع الاستنتاج.

ج. ثالثا: دمج النتائج الواسطية الإسلامية مع التعليم القائم على المشاريع. في هذا النموذج، يستخدم التعلم المشاريع أو الأبحاث كوسيلة إعلامية. يستكشف المتعلمون ويقيمون ويفسرون ويتولفون ويبلغون لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعليم. تشمل نتائج الوسائعية التي يمكن استيعابها في الطلاب موقف المساواة، أي اتباع المساواة في العمل مع إكمال المشاريع. عند

تخطيط جدول زمني لإنجاز المشروع، وصياغة خطوات إكمال المشروع، يتم تنفيذه بالتعاون بين المعلمين والمتعلمين. وهذا يتطلب موقفا من المداولات لا يشعر فيه أي من الطرفين بأنه متفوق أو أذكى من الآخر من أجل فرض إرادته، ويشارك الجميع على قدم المساواة.

موقف الإصلاح، أي موقف إشراك النفس أو المشاركة في حل المشكلات. تركز الأنشطة في التعلم القائم على المشاريع على الطلاب لإجراء تحقيق وبناء وتعميق التعلم باستخدام نهج قائم على البحوث. يتطلب وعي الطلاب لإشراك أنفسهم بنشاط من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة. موقف قدوة، أي عقلية رائدة وإلهام ومبادرة إيجابية وموقف قيادي لتكون قادرة على إكمال مشروع. عادة ما تستغرق المشاريع التي ينفذها الطلاب وقتا طويلا للعمل، لذلك يطلب المعلمون من الطلاب إكمال مشاريعهم في مجموعات خارج ساعات الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، نظرا لأنه يتم تنفيذه في مجموعات، يمكن لكل متعلم اختيار أدواره من خلال عدم تجاهل مصالح المجموعة. وهذا يتطلب موقفا قويا من كل متعلم. موقف تهادور، أي موقف الحضارة الإنسانية والكون المحترمين. عند إجراء المشاريع أو الأبحاث، يجب أن يكون الطلاب مجهزين بموقف من الاحترام للآخرين، خاصة إذا كان هذا الشخص عينة لأبحاثهم أو أبحاثهم. تتطلب الاختلافات التاريخية والثقافات والمواقف والقيم والآراء، حتى بالنسبة للسلوكيات التي نعتبرها انحرافا عن شخص ما نقوم بأخذ عينات منه، موقفا داخليا في الاستجابة له. وبالمثل، إذا كانت عينة من الكون، فيجب متابعة المشروع أو البحث حتى لا يكون لها تأثير سيء على البيئة.

د. رابعا: دمج نتائج الوساطة مع التعليم القائم على حل المشكلات. إن النحو النحوي للتعلم في التعلم القائم على حل المشكلات له أوجه تشابه مع نموذج التعلم القائم على المشاريع. الفرق الرئيسي هو في وقت التعلم حيث يستغرق التعلم القائم على المشاريع وقتا طويلا. بالإضافة إلى ذلك، ينتج نموذج التعليم القائم على المشاريع نتائج التعليم في شكل منتجات (نماذج، نماذج أولية، ملصقات فنية، عروض، منتجات كتابة، مرئيات أو وسائط متعددة، إلخ) في حين

أن نتائج التعليم مع نماذج التعليم القائم على حل المشكلات ليست سوى حلول لحل المشكلات في شكل كتابة أو عروض تقديمية. لأن لها صيغة مشابهة، بحيث أن القيم الإسلامية للوحدات الهيوية التي يمكن استيعابها في الطلاب متشابهة أيضا، وهي المساواة والإصلاح والقدوة والتحد.

هـ. خامسا: إدخال الوساطة مع التعليم التعاوني. في التعليم التعاوني، يتم إنشاء موقف يمكن فيه للتعاون الذي يبينه أعضاء المجموعات غير المتجانسة (منخفضة ومتوسطة وعالية) أن يكمل أوجه القصور والمزايا لدى بعضهم البعض بحيث يتم تحديد النجاح الفردي أو التأثير عليه بنجاح مجموعاته. في التعليم التعاوني، اعتاد الطلاب على تحديد أولويات الأهداف المشتركة (الاهتمامات الاجتماعية) دون تعميم الاهتمامات الفردية، ويجب موازنة أهداف نتائج التعلم الفردية مع الأهداف الاجتماعية.

الاستنباط

يتم إدراج الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية من خلال إدراج مؤشرات الاعتدال الديني في المناهج العربية، وتطوير المواد التعليمية العربية، ونموذج تعلم اللغة العربية في القرن ٢١. في المناهج الدراسية، يذكر أن قيم الاعتدال الديني مثل حب الوطن والتسامح والتداول، وما إلى ذلك، مدرجة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. أثناء تطوير مواد تدريس اللغة العربية في شكل تطوير مواد تعليمية تستند إلى الحكمة المحلية الإندونيسية، وليس فقط الثقافة العربية. المتعلقة بنموذج التعليم العربي في شكل عملية إدراج قيم الاعتدال الديني في عملية التعليم القائم على المشاريع وحل المشكلات والتعلم الاستكشافي والتعلم الاستقصائي.

المصادر

Ahmad Fauzi, *Moderasi Islam Untuk Peradaban dan Kemanusiaan*, Jurnal Islam Nusantara, Vol. 02 No. 02 Juli - Desember 2018.

Muhammad Jundi, Najamudin Petta Solong, *Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab p-ISSN 2721-155X | e-ISSN 2721-5121, Volume 2 Nomor 1 Januari 2021: 61-70 DOI: 10.30997/tjpba.v2i1.3642

Suprpto, *Integration of Religious Moderation In The Development of The Islamic Religious Education Curriculum*, EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, 18(3), 2020.

Salminawati, *Penguatan Moderasi Beragama di Lembaga Pendidikan Islam*, Prosiding The Annual Conference on Islamic Religious Education ISSN: 2722-9169 Vol. (2), No. (1), (2022).

Sri Zulfida, *Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Vol. 6 No. 1. April 2021.

Yunus, Arhanuddin Salim, *Eksistensi Moderasi Islam Dalam Kurikulum Pembelajaran PAI di SMA*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 9, No. 2 2018.

Yayah Robiatul Adawiyah dkk, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Multikulturalisme Agama Melalui Metode Hypnoteaching*, Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp> Volume 4 Nomor 1, Juni 2021 P-2655-710X E-ISSN 2655-6022.